ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №51 Г. ЛИПЕЦКА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2016–2019 ГОДЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №51 Г. ЛИПЕЦКА

«ШКОЛА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

В каждом человеке содержатся потенциальные возможности к росту и развитию, миссия школы – содействовать их пробуждению!

Липецк
2016

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Введение.

Раздел I. Паспорт Программы.

Раздел II. Информационная справка о школе.

Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений

- SWOT-анализ состояния образовательной системы школы
- Проблемы школы, пути их решения

Раздел IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Раздел V. Стратегия и тактика перехода школы в желаемое состояние.

Приложения.

Введение

Вопросам развития и модернизации системы общего образования в настоящее время уделяется особое внимание. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, а также практически решать возникающие жизненные и профессиональные проблемы.

Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста каждого ребенка, его самоопределения и самореализации, подготовки к полноценному и эффективному участию в различных сферах (видах) жизнедеятельности общества.

Программа развития МАОУ СШ №51 на 2016-2019 годы – нормативно-управленческий документ, в котором отражены тенденции инновационного развития ОУ. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Цель и задачи Программы определены на основе анализа развития ОУ в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

Ожидания от реализации Программы развития – ориентация обучающегося школы на успешность в обществе XXI века. Выпускник школы должен уметь оценивать ситуацию, в новом видеть новое, самостоятельно ставить и решать проблемы, быть инициативным и готовым к ответственности.

Комплексная реализация разработанных подпрограмм (проектов), системное развитие содержания образования, образовательного процесса, процесса управления, кадрового потенциала в школе позволит перейти на новую организационную и содержательную модель образования – «Школа – комфортное и безопасное развивающее образовательное пространство».

Раздел I. Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития автономного муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №51 г. Липецка на 2016-2019 годы «Школа самоопределения и самореализации личности»
Разработчики Программы	Администрация ОУ, представители педагогического коллектива, родительской общественности Руководители коллектива разработчиков: С.В. Бедрова, директор МАОУ СШ №51 И.М. Колесникова, заместитель директора
Утверждение Программы	Программа принята педагогическим советом ОУ (протокол от 29.08.2016 года №1), утверждена приказом директором МАОУ СШ №51 г. Липецка (приказ от 30.08.2016 года № 177)
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив, воспитанники и учащиеся, родительская общественность, социальные партнеры ОУ
Нормативно-правовая база для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; • Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 (ред. от 27.04.2016) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»; • Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785); • Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644); • Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред.

	от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993); • Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»); • Устав МАОУ СШ №51 г. Липецка.
Цель Программы	*Стратегическая цель Программы:* создание и апробация образовательной модели «Школа самоопределения и самореализации личности», обеспечивающей условия для развития личностного потенциала ребёнка, получения доступного качественного образования путем выстраивания открытого образовательного пространства, адекватного возрастным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья, уровню развития, а также социальной ситуации. *В основе Программы лежит идея* создания образовательного пространства, способствующего личностному и профессиональному самоопределению и самореализации каждого ребенка. *Осуществление этой идеи* позволит обеспечить качественную подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию, поможет им осознать важность и необходимость школьного образования как основы для последующего личностного и профессионального развития
Задачи Программы	Цель Программы развития может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации подцелей: *1. Осуществление в учреждении комплекса системных изменений образовательной среды, способных обеспечить индивидуальные интересы обучающихся в образовательном пространстве школы:* • обеспечение вариативности образования (вариативность содержания, организационных форм, методов обучения); интеграция в образовательный процесс школы программ предшкольного, профильного и дополнительного обучения; • обеспечение индивидуализации образовательного процесса, расширение возможностей выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий; • использование возможностей сетевого взаимодейст-

	вия, развитие взаимоотношений с учреждениями профессионального образования в интересах успешной социализации обучающихся; • расширение перечня образовательных услуг, формирование системы дополнительного образования; • совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности школьников, внедрение современных педагогических технологий, стимулирующих учебную мотивацию у детей различных стартовых возможностей; • интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; • создание системы психолого-педагогического сопровождения школьников. *2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:* • создание в школе системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни; • обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. *3. Совершенствование системы воспитательной работы в школе:* • усиление воспитательных функций образования; • поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с обучающимися (в том числе в системе внеурочной деятельности); • определение педагогической основы и создание базы для формирования детской развивающей деятельности (система дополнительного образования, система самоуправления). *4. Совершенствование системы управления школой:* • обеспечение открытости образовательной системы учреждения внешним запросам; • формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, в том числе, связанной с освоением стандартов второго поколения, создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов школы, совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей; • создание системы оценки качества образования в школе на основе использования ИТ. *5. Сохранение и развитие материально-технической базы школы, оптимальное использование её возможностей, в соответствии с программируемыми изменениями.*
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Наличие предшкольного образования *(модели предшкольного образования)*, обеспечивающего равные стартовые возможности для последующего обучения в

	начальной школе. 2. Наличие системы предпрофильной подготовки. 3. Наличие различных моделей профильного обучения, построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. 4. Наличие механизма организации работы с одаренными обучающимися. 5. Наличие системы дополнительного образования, обеспечивающей занятость школьников во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении. 6. Наличие возможности получения профессиональных навыков через развитие внешних связей, взаимодействие школы с другими ОУ в рамках городской образовательной сети. 7. Наличие методической службы, деятельность которой направлена на решение актуальных для развития школы педагогических проблем и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов. 8. Наличие системы оценки качества образования. 9. Наличие благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья обучающихся. 10. Наличие материально-технической базы школы, соответствующей планируемому уровню организации образовательного процесса.
Эффекты реализации Программы	1. Выравнивание доступа к получению качественного образования. 2. Расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей. 3. Повышение качества образования обучающихся в рамках школьной модели непрерывного образования. 4. Сохранение контингента обучающихся. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством организации образовательного процесса и условий обучения. 5. Открытость образовательной системы школы внешним запросам. 6. Рост конкурентоспособности школы.
Индикаторы для оценки достижений результатов Программы	○ Доля обучающихся, проживающих вне школьного микрорайона (характеризует спрос на школьные услуги). ○ Количественное соотношение выпускников начальной школы и основной школы (отсев) (свидетельствует о способности школы к индивидуализации образования, об удовлетворенности образовательными услугами). ○ Доля обучающихся основной школы, продолживших обучение на старшей ступени общего образования. ○ Доля обучающихся третьей ступени, привлечённых в образовательный процесс профильных классов. ○ Доля обучающихся 8-11-х классов, занимающихся по

	программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам, программам профильного и углубленного обучения и индивидуальным образовательным программам. o Доля старшеклассников, не изменивших профиль (набор профильных предметов) в течение обучения. o Доля выпускников, продолживших обучение по выбранному профилю. o Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы. o Соотношение динамики успешности обучающихся на разных ступенях обучения, выпускников начальной школы и подростковой ступени (5,6,7,8 классы). o Результаты внешней оценки. o Удовлетворённость субъектов учебного процесса его организацией и содержанием. o Уровень учебной мотивации школьников. o Степень комфортности школьников. o Рейтинг школы по результатам участия в городских, областных, международных интеллектуальных и творческих конкурсах. o Наличие вариативных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: обучающихся и их родителей. o Доля использования современных технологий в образовательном процессе. o Охват учащихся дополнительным образованием. o Наличие договоров о сотрудничестве, заключенных школой с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования.
Сроки и этапы реализации Программы	***I этап (2016 г.) –*** *подготовительный* ***– осмысление всеми участниками образовательного процесса основных направлений Программы развития*** – Обсуждение проектов со всеми участниками образовательного процесса, корректировка. – Разработка планов по реализации проектов. – Принятие необходимых для реализации Программы развития школы положений, локальных актов (концептуальных и нормативно-правовых документов). ***II этап (2016-2018 гг)*** *– основной (практический) –* ***решение основных задач Программы развития через реализацию проектов*** – Реализация Программы развития, проектов. – Организация и проведение практико–ориентированных семинаров по содержанию деятельности в рамках Программы. – Структурная перестройка образовательного процес-

	са школы в соответствии с направлениями Программы развития. – Анализ хода реализации проектов. ***III этап (2019 г)*** *– завершающий (обобщающий) –* ***подведение итогов реализации Программы развития, определение перспективных путей развития МАОУ СШ № 51 г. Липецка*** – Обобщение результатов реализации проектов. – Анализ реализации Программы развития в целом. – Информирование общественности о результатах реализации Программы развития. – Внедрение и распространение результатов реализации Программы развития, проектирование новой Программы развития школы.
Источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных ассигнований (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
Управление реализацией Программы	Администрация школы, педагогический совет
Организация контроля за реализацией Программы	*Текущий* контроль выполнения Программы развития школы осуществляется администрацией. На заседаниях административного совета, методического совета школы представляются отчетные документы по реализации отдельных направлений Программы развития. Документы для *промежуточного* контроля представляются на совещаниях с педагогическим коллективом и содержат основные сведения об изменениях в организации и управлении образовательным процессом, об инновационных процессах в школьном образовании, о разработке образовательных программ и проектов. *Итоговый* контроль осуществляется Педагогическим советом школы, на который представляются данные по результатам развития школы в соответствии с Программой развития. Достоверность получаемых результатов подтверждается развернутой Программой мониторинга образовательного процесса.

Раздел II. Информационная справка о школе.

Общая характеристика образовательного учреждения

Характеристика контингента

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №51 г. Липецка открыта в 1973 году.

На конец 2015-2016 учебного года в МАОУ СШ №51 г. Липецка обучалось 1387 человек (на 50 учащихся больше, чем в прошлом году). В течение учебного года 2 человека выбыли в другие общеобразовательные учреждения области.

Численность учащихся 1-х классов: 164 человека (на 29 больше в сравнении с прошлым учебным годом).

Численность учащихся 10-х классов: 67 человек (на 16 меньше в сравнении с прошлым учебным годом).

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 52 класс-комплекта (на 2 больше в сравнении с прошлым учебным годом).

Из них:

- на уровне начального общего образования: 20;
- на уровне основного общего образования: 26;
- на уровне среднего общего образования: 6.

Средняя наполняемость классов: 26 человек.

Социальный статус и позиция семей учащихся

Контингент родителей учащихся школы можно охарактеризовать как сложный и неоднородный: 34,4% родителей имеют высшее образование, 32,5% - среднее, 31,3% - среднее специальное, 1,8% - неполное среднее. Из них 31,9% относятся к категории рабочих, 36,8% родителей - служащие, 7,4% - военнослужащие, 12,8% занимаются индивидуальной трудовой деятельностью, 11,1% родителей не имеют постоянной работы или не работают совсем.

Структура предпочтений определила представления родителей о «составе» знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок, и условиях их получения: 30,7% родителей выбирают для своих детей обучение по традиционным программам; большинство родителей ориентируют учащихся на получение полноценного среднего образования; больше половины респондентов полагают, что их детям необходимо образование повышенного уровня (профильное обучение, углубленное изучение отдельных предметов) – 74% опрошенных хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в вуз.

Выполнению социального заказа учащихся способствует профилизация обучения в старших классах.

Большинство родителей учащихся ориентированы на качественное образование своих детей, многие из них ограничены во времени, что влечет за собой устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, студии и спортивные секции, действующие непосредственно в школе. Кроме того, родители считают необходи-

мым организовывать во второй половине дня различные интеллектуальные занятия и для старшеклассников.

Особенности образовательного процесса

Дошкольное образование	Образовательная программа МАОУ СШ №51 г. Липецка разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2010г.
Начальное общее образование	Программа «Школа России» Программа «Школа 2100» Программа «Планета Знаний»
Основное общее и среднее общее образование	Программы основного общего образования Программы среднего общего образования базового и профильного уровней Профильные учебные предметы: английский язык, математика, биология, химия, обществознание, право, история, экономика
Изучаемые иностранные языки	Английский, французский, немецкий
Дополнительные образовательные услуги	Дополнительная общеразвивающая программа для детей и взрослых «РОСТ: Развитие, Образование, Становление, Творчество». Секции баскетбола, волейбола, каратэ, футбола, шахматная секция, общей физической подготовки, секция коррекции стопы «Плоскостопики». Секции Языковой клуб «ФАН» (Французский, Английский, Немецкий). Школа будущего первоклассника «Росток». Кружки «Фантазия», «Волшебный крючок» и «Радость творим вместе». Студии живописи «Семицветик» и «Весёлые художники». Хореографические коллективы «Гармония», «Сударушки», «Джаная», ТСК «Кристалл». Студии «Весёлые нотки» и «Элегия». Кружок «Юнитур».

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	Педагогика сотрудничества
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии Проблемное обучение
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения Групповые технологии Информационно-коммуникационные технологии
Технологии развивающего обучения	Личностно-ориентированное развивающее обучение

Основные направления воспитательной работы

Цель воспитательной деятельности педагогического коллектива МАОУ СШ №51 г. Липецка в 2015-2016 учебном году: создание условий, способствующих развитию инициативной, самостоятельной, культурной, творческой личности ребёнка.

Задачи:

- построение системы мониторинга воспитательной деятельности в ОУ;
- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся;
- развитие и совершенствование работы, направленной на формирование у школьников здорового образа жизни и создание психологически комфортной среды в школе;
- продолжение работы по выполнению ФЗ №120 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- совершенствование системы работы органов детского самоуправления;
- развитие программно-целевого подхода в воспитательной деятельности (работа по программам «Ответственные родители», «Мой выбор», «Я – липчанин» реализация программ дополнительного образования детей, организация предметных недель, интеграция учебного процесса и дополнительного образования).

Взаимодействие с социумом

Основные организации социума, взаимодействующие со школой:

№ п/п	Организация	Вид взаимодействия
1.	Библиотека № 21 г. Липецка	- экскурсии для школьников - встречи учащихся с ветеранами ВОВ - тематические мероприятия, лекции, слайд-шоу - просмотр художественных и документальных фильмов на базе библиотеки
3.	ЦРТДиЮ «Советский»	- проведение совместных мероприятий - взаимодействие в вопросах внеурочной занятости детей
4.	Детская спортивно-юношеская школа №3	- организация работы секции волейбола
5.	Детская спортивно-юношеская школа №4	- организация работы секции «Шахматы»
6.	Детская поликлиника №6	- работа по укреплению здоровья детей, просвещению родителей
7.	ГУЗ Липецкий областной центр по борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями	- работа по совместному плану
8.	КДН ОВД Московского ОМ	- приглашение инспекторов на заседания школьного совета профилактики - проведение тематических лекций по изучению «Административного Кодекса», «Уголовного Кодекса» - организация индивидуальных бесед с учащимися
9.	ОГИБДД УВД по Липецкой области	- работа по совместному плану
10.	Липецкий областной наркодиспансер	- проведение лекций, бесед, анкетирования

В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития социально-адаптированной личности, продолжить реализацию мероприятий по преемственности между всеми уровнями образования.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая и учебно-методическая база

Школа находится в 2-х зданиях, работающих в режиме одного образовательного учреждения, общей вместимостью 1300 мест, и располагает, помимо традиционных учебных кабинетов, четырьмя спортивными залами, тренажерным залом, спортивной площадкой, стадионом, кабинетами хореографии, музыки, ИЗО, тремя кабинетами информатики с 33-мя компьютерами, двумя мастерскими (столярной и слесарной), кабинетом технологии, 2-мя актовыми залами, 2-мя столовыми, библиотеками с оборудованными читальными залами, медицинскими кабинетами, кабинетами психолога, логопеда. Оснащенность учебных кабинетов ТСО в целом удовлетворительная.

Имеющаяся материально-техническая база постоянно модернизируется, кабинеты физики, химии, биологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием, приобретено спортивное оборудование, интерактивные доски, современные компьютеры для начальной школы.

Библиотеки школы располагают соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал.

В школе в основном созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности учащихся. Приоритетные направления для дальнейшего совершенствования материально-технической базы учреждения таковы:

- ремонт системы электроснабжения, крыши;
- реконструкция школьного стадиона;
- дооснащение компьютерной техникой;
- развитие медиатеки, в которой должна быть сосредоточена и доступна для учащихся компьютерная техника для самостоятельной учебной деятельности по формированию общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

В школе имеются возможности для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию учащихся.

Ежегодно учащиеся школы проходят медицинские обследования. Врачи детской поликлиники № 4 проводят углубленные осмотры, по результатам которых фельдшер школы проводит с учащимися специализированную работу.

Так, по данным мониторинга, проводимого детской поликлиникой № 4, за последние 2 года доля учащихся I и II групп здоровья (в общем количестве учащихся

по школе) увеличилась на 4,5% и составила 76,8%; уменьшилась (в общем количестве учащихся по школе) на 3,2% доля учащихся, имеющих проблемы с желудочно-кишечным трактом; на 1% доля учащихся, имеющих проблемы с опорно-двигательным аппаратом; на 0,1% доля учащихся, имеющих заболевания нервной системы.

Питание в школе организовано с учетом сменности занятий, возраста учащихся:

- одноразовое питание (завтраки или обеды) с доплатой родителей 50 руб., данную услугу получали 905 человек, что составило 75% от общего количества обучающихся, экспресс-завтраки из расчета 15 рублей в день на одного учащегося за счет средств бюджета – 190 учащихся ;
- двухразовое питание (завтраки и обеды): бесплатно для льготной категории учащихся (дети из многодетных семей (107 человек) и дети – инвалиды (6 человек), питание с родительской доплатой в 62 руб.- учащиеся 1-ых классов, посещающих группу неполного продлённого дня (62 человека);
- трёхразовое питание – с родительской доплатой 27 руб. – дети из малообеспеченных семей, посещающих группу продлённого дня (27 человек), учащиеся начальных классов, посещающих полную группу продлённого дня (71 человек).

Таким образом, по состоянию на 25.05.2016г. из 1387 обучающихся школы горячее питание получали 1368 человек.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества приготовленных блюд; проведение бракеража готовой продукции;
- регулярный контроль и количественный анализ горячего питания;
- контроль за дежурством в столовой и санитарно-гигиеническим состоянием столовых залов.

Ежедневно медицинскими работниками школы контролируется соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

Контроль со стороны администрации ведется ежедневно, мониторинг охвата горячим питанием – ежемесячно.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

В перспективе организация рационального питания школьников позволит достичь следующих основных целей:

- рост учебного потенциала детей и подростков; улучшение успеваемости школьников;
- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе – улучшение репродуктивного здоровья;

- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- повышение общего культурного уровня.

Кадровые ресурсы

Общая численность работающих в МАОУ СШ №51 г. Липецка: 135 человек, из них: руководитель ОУ и его заместители: 1+ 7; педагогические работники: 90; административно-хозяйственный и обслуживающий персонал: 37.

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата педагогических работников общеобразовательного учреждения: 22170 рублей (+ 970 руб.).

Стажевая структура педагогических работников (без администрации)**:**
менее 2 лет: 2 человека
2-5 лет: 5
5-10 лет: 4
10-20 лет: 25
свыше 20 лет: 54.

Соотношение женщин и мужчин среди педагогов:
женщин: 83
мужчин: 7.

Возрастная структура педагогического состава:
менее 25 лет: 2
25-35 лет: 12
35 и более лет: 76
пенсионеры (от общего числа): 20.

Квалификационные характеристики кадрового состава:

Стабильна доля педагогических работников школы с высшим образованием – 95,6% (86 человек).

Устойчивым позитивным изменением является стремление педагогов к повышению квалификации и своей профессиональной компетенции.

Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации в течение последних 3-х лет, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ: 89%.

К 2015-2016 учебному году все члены администрации прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – 66 человек. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, – 75 % (+ 7,3% в сравнении с прошлым учебным годом).

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в их общей численности (без учета внешних совместителей): 35,21% (+ 4,2%), первую: 39,8% (+3,3%).

Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией связано с использованием резервов мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур.

В ближайшее время трудно преодолеть инерцию таких процессов, как старение кадров и гендерный дисбаланс. Средний возраст педагогических работников – 46 лет. 60% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Доля педагогов пенсионного возраста – 22,2% (в прошлом учебном году – 19,3%).

Следует отметить, что в 2015-2016 учебном году доля молодых специалистов в возрасте до 25 лет составила 9% (что соответствует показателю прошлого учебного года).

Молодые специалисты МАОУ СШ №51 г. Липецка являются членами Ассоциации молодых педагогов**,** принимают активное участие в практико-ориентированных семинарах на базе учреждений по работе с молодыми специалистами ДОУ и школ, мастер-классах учителей-победителей городского конкурса «Учитель года», др.

Учитель иностранного языка Сорокина В. Г. стала лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2016» и обладателем специального приза от компании «Votum» за победу в испытании «Публичное выступление». В финале конкурса приняли участие 90 молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений из 35 субъектов Российской Федерации. Педагоги прошли конкурсные испытания (учебные занятия, презентация опыта работы, открытые занятия, публичные выступления), познакомились с системой образования Москвы; встретились с представителями Общероссийского Профсоюза образования, с Депутатами Госдумы – членами Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию, сотрудниками научных учреждений, членами Российской академии образования, представителями Минобрнауки России и Росмолодежи.

Учитель русского языка и литературы Ситникова Ю. В. стала победителем Всероссийского конкурса учителей с международным участием в номинации «Мои педагогические разработки», победителем Всероссийского конкурса педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», победителем Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Если Вы любите Россию, Вы будете рваться служить ей», призером (Диплом 3-й степени) 1-й Международной олимпиады для учителей «Педагогический багаж» от проекта «Мега-Талант», победителем регионального конкурса «Подвиг учителя», посвященного 71-летию Победы в Великой Отечественной войне, призером 6-х областных открытых Бунинских чтений «Липецкие тропы к Бунину» в номинации «Научно-исследовательская работа»; участник муниципального профессионального конкурса «Призвание – учитель».

Профессиональные достижения педагогов

№ п/п	Наименование награды	Всего
1	Заслуженный учитель школы РФ	1
2	Заслуженный учитель профтехобразования РФ	1
3	Орден Трудовой славы 3 степени	1
4	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3

5	Значок «Отличник народного просвещения»	4
6	Почетная грамота Минобрнауки РФ	7
7	Медаль «Ветеран труда»	5
8	Премия им. Г.И.Горской	1
9	Премия им М. Б. Раковского	1
10	Премия «Призвание – учитель»	1

Представление опыта ОУ на мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях)

№	Название мероприятия (его статус)	ФИО педагогического работника (должность), представляющего опыт ОУ	Тема выступления
	Представление опыта ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях)		
1	VI Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки XXI века»	Бедрова С.В., директор МАОУ СШ №51 г. Липецка	Психолого-педагогическая поддержка дошкольного образования как основа стандарта многообразия детства
2	Педагогический форум-научно-методический семинар «Актуальные вопросы развития образования и общества» в рамках Десятой Всероссийской конференции обучающихся «Национальное достояние России»	Покачалова Н. Д., заместитель директора МАОУ СШ №51 г. Липецка	Приоритетные направления развития образования в условиях ФГОС
3	Всероссийский конкурс молодёжных волонтёрских проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни и массового спорта «Добрая воля, здоровое сердце, чистая страна!». X Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»	Бедрова С.В., директор МАОУ СШ №51 г. Липецка Быкова О. Ю., заместитель директора МАОУ СШ №51 г. Липецка Дымова Г. А., учитель начальных классов	«Здоровым быть здорово!»
4	Всероссийский конкурс по присуждению общественных наград Национальной Премии «Золотой фонд Российского образования»	Бедрова С.В., директор МАОУ СШ №51 г. Липецка Быкова О. Ю., заместитель директора МАОУ СШ №51 г. Липецка	«Реализация дополнительной общеразвивающей программы «РОСТ (Развитие Образование Становление Творчество)» в общеобразовательной школе как условие достижения нового качества образования»»
5	Всероссийский конкурс инноваций «Качественное образование - будущее России» - 2015	Бедрова С.В., директор МАОУ СШ №51 г. Липецка	Нелинейная модель построения образовательного процесса в образовательном учреждении как условие достижения нового качества образования
6	Всероссийский проект «Школа – лаборатория инноваций»	Бедрова С.В., директор МАОУ СШ №51	На пути к ЕГЭ (управление качеством образования на школьном

		г. Липецка Колесникова И. М., заместитель директора МАОУ СШ №51 г. Липецка	уровне на основе результатов независимого оценивания)
7	Всероссийский конкурс «Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении»	Ленкова Т. А., заместитель директора МАОУ СШ №51 г. Липецка	«Проектирование, программирование и планирование воспитательного процесса в классе и в школе»
8	Всероссийский конкурс по присуждению общественных наград Национальной Премии «Золотой фонд Российского образования»	Ленкова Т. А., заместитель директора МАОУ СШ №51 г. Липецка Шержукова Л. В., учитель истории и обществознания	«Гражданственность и патриотизм - приоритеты Российского образования (воспитательная программа «С чего начинается Родина?»)
	Представление руководителем опыта работы ОУ на публичных мероприятиях в сфере образования		
1.	Выступление на заседании парламента родительской общественности ДОУ	Бедрова С.В., директор	Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС
2	Круглый стол экспертной группы муниципального конкурса инновационных проектов	Бедрова С.В., директор	Представление инновационного проекта «Давай вместе!» в номинации «Стандарт многообразия детства»

Руководители МО, педагоги ежемесячно принимали участие в работе городских профессиональных сообществ.

Учителя МАОУ СШ №51 не только осваивали опыт других образовательных учреждений, но и представляли свои наработки по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

№	Учитель	Название мероприятия
1	Бабина О.С.	открытый классный час «Экологическая азбука» для учителей г. Липецка по пособию «Я – липчанин»
2	Клюева О.В., Кладова Л. А.	урок-презентация для учителей г. Липецка «Семь чудес Липецкого края» (7А класс)
3	Васевич Н.Г.	открытый урок для учителей г. Липецка по курсу «Основы светской этики» в 4 классе по теме «Порядочность»
4	Ситникова Ю. В.	представление научно-исследовательской работы «Концепт «одиночество» в творчестве И.А. Бунина» в рамках VI Областных открытых Бунинских чтений «Липецкие тропы к Бунину»
5	Осипова Л. В.	участие в региональном семинаре «Технология коммуникативного иноязычного образования: проектная технология как средство реализации ФГОС»

В школе организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов и основной и старшей школы. В рамках работы «Школы будущих первоклассни-

ков», предметных недель, Дней открытых дверей в 1,4,5,10-х классах проведены открытые уроки, где учителя продемонстрировали коллегам и родителям учащихся свой опыт.

На открытых уроках учителя показали различные формы организации познавательной деятельности учащихся (парные, групповые, индивидуальные, фронтальные), показали особенности технологии деятельностного обучения в соответствии с ФГОС НОО и ООО, требования к работе учащихся в условиях профильного обучения.

Современное образование с введением федеральных государственных образовательных стандартов даёт возможность каждому учителю проанализировать свою профессиональную деятельность и выявить, какие умения необходимо приобрести для успешной и продуктивной работы. Одним из таких умений является компьютерная грамотность педагога. Обеспечить сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса, пройти дистанционное обучение, проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности, спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов учителю позволяет персональный сайт.

Численность учителей МАОУ СШ №51 г. Липецка, имеющих собственные сайты, ведущих блоги, страницы на сайтах профессиональной направленности – 22 человека, что на 12 человек больше в сравнении с прошлым учебным годом.

Количество публикаций учителей МАОУ СШ №51 г. Липецка, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях – 134 (+48 в сравнении с прошлым учебным годом).

Результаты деятельности учреждения, качество образования

На конец 2015-2016 учебного года успеваемость по школе составила 96% (на 1 июня 2016г.) (в прошлом учебном году – 97,7%).

После прохождения промежуточной аттестации по итогам года 49 учащихся имели академическую задолженность (по одному предмету – 38 человек, по двум – 8, по пяти – 1, по девяти – 1) и были условно переведены в следующий класс (в прошлом учебном году – 31 учащийся). Основные причины неуспеваемости – отсутствие у учащихся мотивации к учению, слабые способности и, как следствие, неусвоение учебного материала, а также частые пропуски учебных занятий.

Ликвидировали академическую задолженность в июне 2016г. 36 учащихся, 13 человек пройдут повторную промежуточную аттестацию в августе-сентябре 2016г.

Качество знаний, понимаемое как количество хорошистов и отличников, составило по школе 47% (показатель прошлого учебного года – 45,6%), т.е. из учащихся, подлежащих аттестации, по итогам года на «4» и «5» успевали 569 человек.

Сравнительный анализ обученности учащихся по школе,
динамика результативности по уровням обучения за последние 14 лет:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2003-2004	99,2	49,8
2004-2005	99,4	48
2005-2006	99,6	55,4
2006-2007	99,4	45,9
2007-2008	99,3	44,7
2008-2009	99,6	43
2009-2010	99,7	44,9
2010-2011	99,6	43,1
2011-2012	100	43
2012-2013	99,9	44
2013-2014	97,8	46,5
2014-2015	97,7	45,6
2015-2016	96	47

Качество знаний учащихся (по уровням обучения и по школе):

Учебный год	начальные классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого (по школе)
2003-2004	69,7	69,7	38,7	49,8
2004-2005	63,7	43,3	40	48
2005-2006	66,7	46	65,6	55,4
2006-2007	62	38,7	40,3	45,9
2007-2008	62,2	36,1	38,5	44,7
2008-2009	64,5	34,9	28,8	43
2009-2010	69,1	34,3	35,5	44,9
2010-2011	61,4	32,9	40	43,1
2011-2012	58	33	39	43
2012-2013	57	34	44	44
2013-2014	57	38,2	48,4	46,5
2014-2015	56,3	37	45,2	45,6
2015-2016	54,5	38,5	51	47

В 2015-2016 учебном году отмечается небольшое повышение процента качества знаний учащихся; для решения данной проблемы учителя использовали эффективные методы и приемы организации деятельности учащихся на уроке, использовали ИКТ, достаточное внимание уделяли проектной и исследовательской деятельности, развивали познавательный интерес и учебную мотивацию детей.

Статистические данные о количестве учащихся, имеющих одну тройку, говорят о важности осуществления дифференцированного подхода к детям, изучения их индивидуальных особенностей, серьезной работы над повышением учебной мотивации школьников.

Электронный журнал. Электронный дневник

Услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника и электронного журнала успеваемости в МАОУ СШ №51 г. Липецка осуществлялась с помощью информационной системы «Барс. Web - Электронная школа» **http://schools48.ru/**

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. N 1993-р;
- Распоряжение администрации г. Липецка от 30122011 №1032-р «Об утверждении плана-графика перехода на предоставление муниципальных услуг в электронной форме».

Услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника и электронного журнала успеваемости позволяет участникам образовательных отношений получать сведения:

- о результатах текущего контроля успеваемости учащегося;
- о результатах промежуточной аттестации учащегося;
- о результатах итоговой аттестации учащегося;
- о посещаемости уроков;
- о расписании уроков;
- о содержании образовательного процесса с описанием тем уроков, общего и индивидуального домашнего задания.

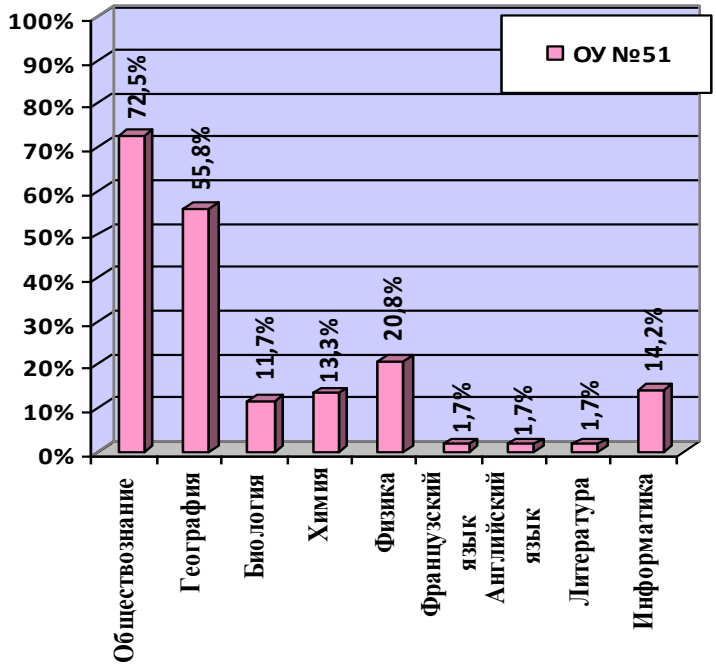
Численность учащихся, образовательные результаты которых фиксируются с помощью электронных дневников: 1387 (100%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9,11-х классах

Государственная итоговая аттестация (в разных формах её проведения) является сегодня единственным внешним унифицированным измерителем качества образования.

В 2015-2016 учебном году из 122 выпускников 9-х классов школы к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 120 человек. Учащиеся сдавали в форме ОГЭ и ГВЭ обязательные экзамены по русскому языку и математике и в форме ОГЭ экзамены по выбору по 9 предметам: географии, химии, биологии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ, литературе, английскому и французскому языкам.

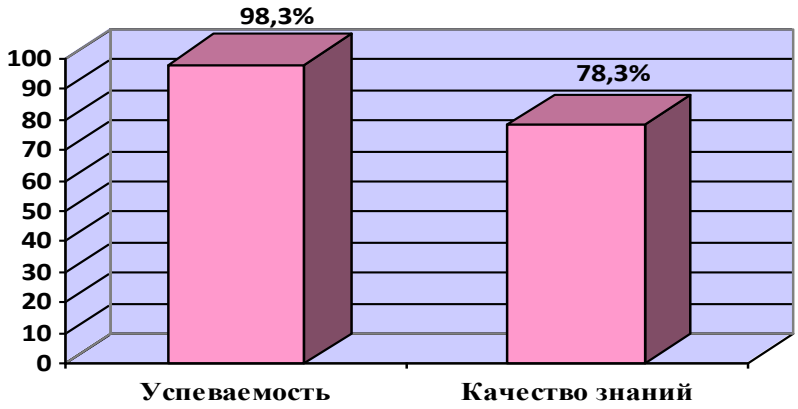
Выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ в 2016 году

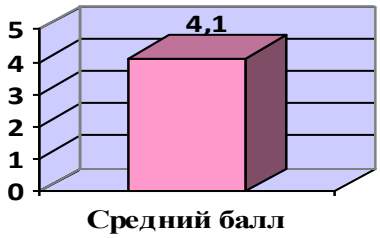


Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в 2016 году представлены на диаграммах.

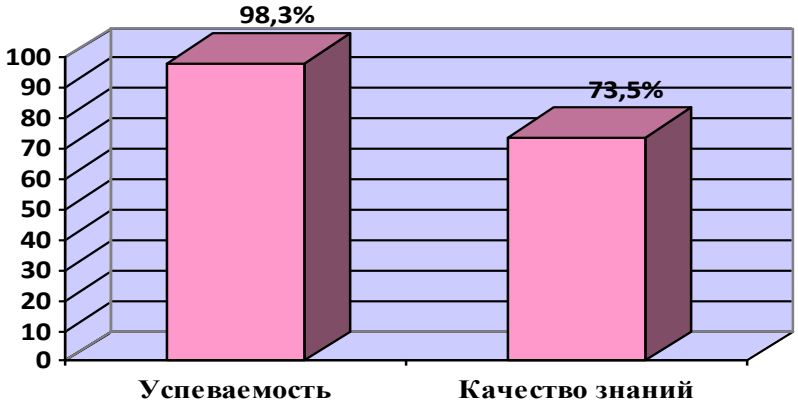
Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (2015-2016)

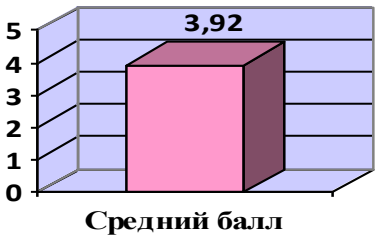
Русский язык





Математика





Качество знаний на экзамене по русскому языку составило 78,3% (в 2014-2015 году – 62,4%, *повышение на 15,9%*), работа одного учащегося школы была оценена высшим баллом (39), еще восемь человек получили 38 баллов. Экзаменационную работу по математике на «4» и «5» написали 73,5% девятиклассников (в 2014-2015 году – 47,7%, *повышение на 25,8%*), 5 учащихся набрали 30-31 баллов (высший балл – 32).

Средний тестовый балл (средний первичный балл) составил:
по математике – 17,97, по русскому языку – 30,48.

Средний балл ОГЭ составил:
по русскому языку – 4,1 балла (в 2014-2015 году – 3,86, *повышение на 0,24 балла),*
по математике – 3,92 балла (в 2014-2015 году – 3,68, *повышение на 0,24 балла)*.

В форме ГВЭ учащиеся школы сдавали экзамен по математике и получили отметки: «4» – 1, «3» – 2.

Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников 9-х классов по обязательным предметам за последние 5 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ (динамика за 5 лет)

Предмет	**Успешность (качество знаний)**					**Успеваемость**				
	2012 год	**2013 год**	**2014 год**	**2015 год**	**2016 год**	**2012 год**	**2013 год**	**2014 год**	**2015 год**	**2016 год**
Русский язык	63,7%	64,4%	68,8%	62,4%	78,3%	97,3%	98%	99,2%	100%	98,3%
Матема-тика	53,1%	86,1%	41,6%	47,7%	73,5%	89,4%	96%	100%	95,4%	98,3%

Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников 9-х классов по предметам по выбору в 2016 году представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (2015-2016)

Предмет	**Успешность (качество знаний)**	**Успеваемость**	**Средний балл**
Химия	93,8%	100%	4,6
Физика	56%	92%	3,6
Биология	78,6%	100%	4,14
Обществознание	43,7%	83,9%	3,4
Информатика	64,7%	88,2%	4,0
География	44,8%	85,1%	3,4
Литература	100%	100%	5,0
Французский язык	50%	50%	3,0
Английский язык	100%	100%	5,0

На экзаменах по выбору большинство выпускников подтвердили годовую отметку или получили отметку выше годовой.

Многие выпускники 9-х классов школы были ориентированы на продолжение образования – в 2016 году в 10 классах ОУ продолжат обучение 46,7% учащихся. Успешность сдачи учащимися экзаменов по химии и биологии, прежде всего, обусловлена выбором этих предметов для будущего профиля обучения (учащиеся мотивированы на высокий уровень освоения материала).

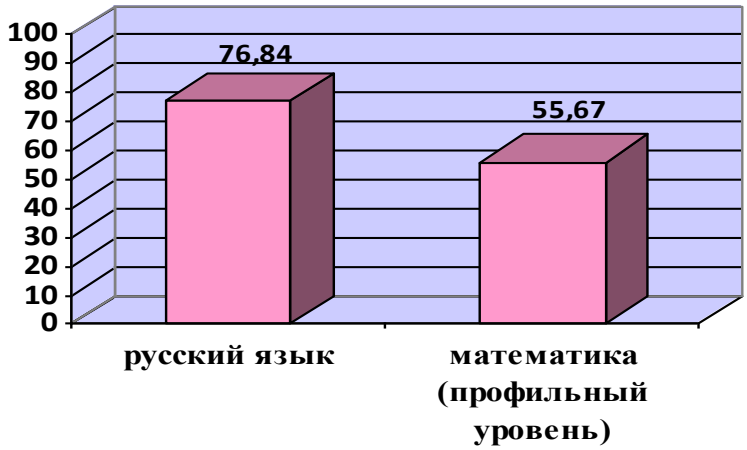
В 2016 году школа №51 вошла в список школ, учащиеся которых набрали высший балл на экзаменах по обществознанию (1 чел.) и химии (2 чел.).

Из 120 девятиклассников аттестат об основном общем образовании получили 118 выпускников (98,3%), 10 выпускников 9-х классов школы получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2015-2016 учебном году все выпускники 11-х классов школы (79 учащихся) были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Набрали количество баллов выше минимального порога, установленного Рособнадзором, на ЕГЭ по русскому языку и на ЕГЭ по математике (базового и/или профильного уровня) 78 учащихся. 2 учащихся школы получили баллы меньше установленного MIN на экзамене по математике профильного уровня (при этом успешно сдали экзамен по математике базового уровня), 1 учащаяся не набрала необходимого количества баллов на экзамене по математике базового уровня (по пятибалльной шкале получила отметку «2»).

Результаты прохождения выпускниками 11-х классов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике профильного уровня) в 2016 году представлены на диаграмме.

Результаты прохождения выпускниками 11-х классов ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам (2015-2016)



ЕГЭ по русскому языку сдавали 79 выпускников, из них 33 человека (41,8%) набрали выше 80 баллов, 10 человек получили от 91 до 98 баллов. Наибольшее количество баллов (98) набрали Ромашин Владислав (11А) и Юдина Софья (11Б). Средний тестовый балл (по стобалльной шкале), полученный выпускниками школы на экзамене, составил 76,84 (в 2014-2015 году – 72,38, *повышение на 4,46*).

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 54 учащихся. Наибольшее количество баллов (96) набрал выпускник 11А класса Соломонов Максим и еще 3 учащихся получили выше 80 баллов. Средний тестовый балл (по стобалльной шка-

ле), полученный выпускниками школы на экзамене, составил 55,67 (в 2014-2015 году – 52,89, *повышение на 2,78*).

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 58 выпускников, из которых 54 человека (93%) получили на экзамене отметки «4» и «5». Максимальное количество баллов (20 первичных) набрали 6 выпускников школы. Средний балл составил 4,41 (в 2014-2015 году – 4,54), средний тестовый балл (средний первичный балл) – 16,3.

Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников 11-х классов по обязательным предметам за последние 5 лет представлены в таблице 3.

Таблица 3.

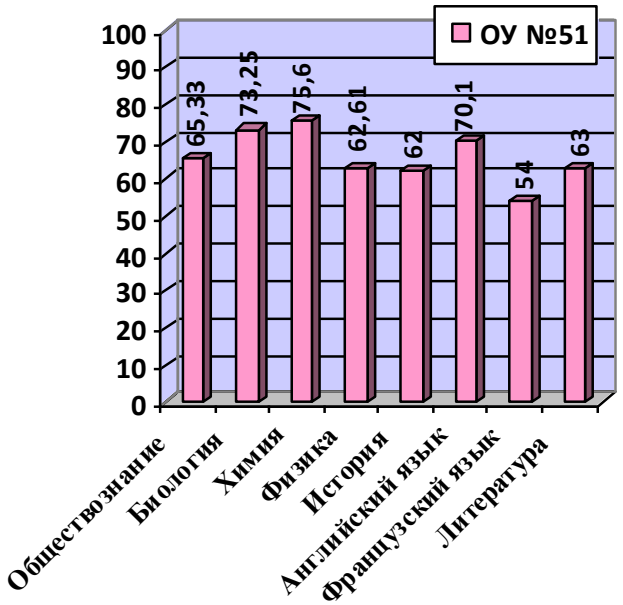
Результаты прохождения выпускниками 11-х классов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ЕГЭ (динамика за 5 лет)

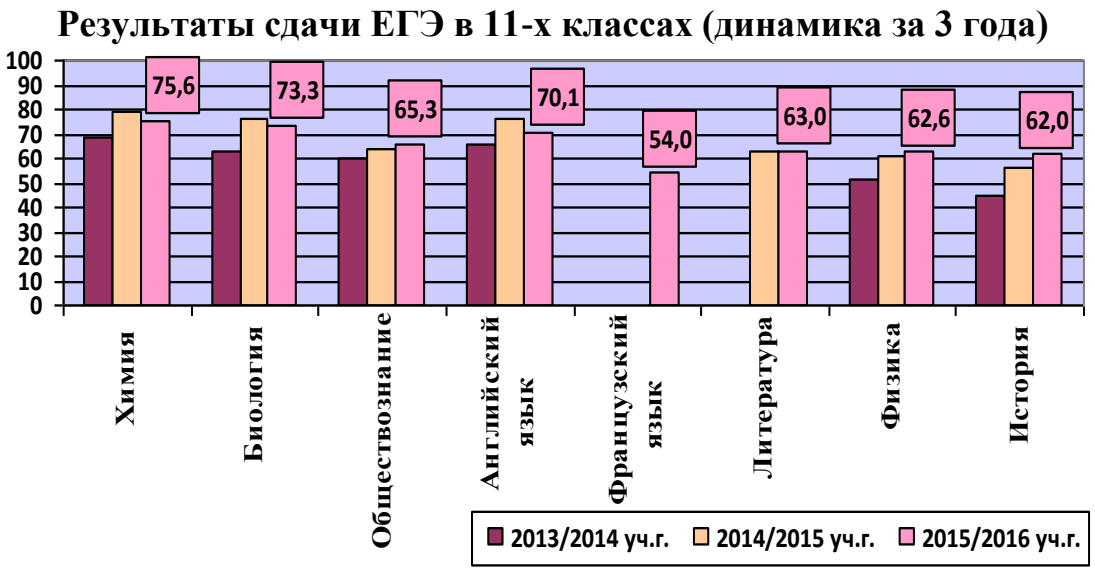
Предмет	Средний балл				
	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Русский язык	70	68,4	66,9	72,38	76,84↑
Математика (профильный уровень)	48,2	54	48,95	52,89	55,67↑

Повышению среднего тестового балла по математике способствовало, начиная с 2015 года, разделение ЕГЭ по математике на два уровня: базовый и профильный (в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации). Практически все выпускники 11-х классов школы были ориентированы на дальнейшее обучение в вузе и помимо обязательных предметов сдавали ЕГЭ по предметам основываясь на перечне вступительных испытаний, установленных вузами. Традиционно, наиболее востребованными предметами стали обществознание (сдавали 40 человек из 79 – 50,6%) и физика (сдавали 23 человека из 79 – 29,1%).

Результаты прохождения выпускниками 11-х классов государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в 2016 году и в последние 3 года представлены на диаграммах.

Результаты сдачи ЕГЭ в 11-х классах в 2016 году





Успешнее всего в 2016 году выпускники школы сдали ЕГЭ по химии, биологии и английскому языку (средний тестовый балл выше 70).

По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл по школе повысился по обществознанию, физике, истории (предметы, по которым в 10-11 классах функционировали профильные группы).

Результаты ЕГЭ-2016 выпускников школы говорят как о позитивных результатах в достижении качества образования, так и о существующих проблемах.

Достижения учащихся

О хорошем качестве образования, предоставляемом образовательной организацией, свидетельствует наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов и конференций разного уровня.

В рамках работы по сопровождению одаренных и высокомотивированных учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка на протяжении нескольких лет тесно взаимодействует с Центром дополнительного образования «Стратегия». Так, занятия по дополнительным образовательным программам олимпиадной подготовки в течение первого полугодия 2016 года регулярно посещали 9 учащихся школы. Из них 4 школьника заняли лидирующие позиции в рейтинге успеваемости групп:

- Барсукова Дарья (9 кл.) – олимпиадная подготовка по биологии 9(10) классы;
- Бизяева Екатерина (10 кл.) – олимпиадная подготовка по биологии 10(11) классы;
- Преснухина Анна (10 кл.) – олимпиадная подготовка по обществознанию 10(11) классы;
- Черноусова Дарья (10 кл.) – олимпиадная подготовка по обществознанию 10(11) классы.

В октябре 2015 года Центром «Стратегия» при поддержке департамента образования администрации города Липецка проводилась VI муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», приуроченная к 70-летию Великой Победы. Важно отметить, что из 6 учащихся школы №51, принявших участие в очном этапе конференции, 3 заняли призовые места.

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы №51 являлись активными участниками Липецкого городского клуба интеллектуальных игр, который работает в Центре «Стратегия». В частности, команды учащихся школы №51 достигли высоких результатов в следующих интеллектуальных турнирах:

- IV Школьное Интеллектуальное Первенство Липецкой области по игре «Что? Где? Когда?» (март 2016);
- V городской интеллектуальный турнир по игре «Что? Где? Когда?» среди школьных команд (октябрь 2015);
- III Открытый Кубок Липецка по Спортивной «Своей Игре» (январь, 2016);
- II Кубок Липецка По «Брейн-Рингу» среди школьных команд (декабрь, 2015).

Учащиеся школы №51 принимают активное участие в олимпиадном движении школьников и уже второй год подряд показывают хорошие результаты в открытых муниципальных олимпиадах для школьников 3-6 классов по окружающему миру, русскому языку («Грамотей»), информатике («СуперБит»), математике («Уникум»), а также в командных соревнованиях для учащихся 8-11 классов по русскому языку («Грамматикон»). В 2015-2016 учебном году учащиеся школы №51 вошли в десятку лидеров по числу победителей и призеров этих олимпиад и командных соревнований. Также нельзя не отметить команду учащихся школы №51, которая ежегодно представляет город Липецк на Открытом чемпионате школ по экономике.

Ежегодно Центр «Стратегия» при поддержке управления образования и науки Липецкой области, департамента образования администрации города Липецка и ведущих ВУЗов Липецкой области организует для школьников консультационные занятия, направленные на системную подготовку школьников к участию в различных этапах всероссийской олимпиады школьников. Кроме того, в сентябре-декабре 2015 года уже в пятый раз была организована работа очно-заочной школы «Одаренный ребенок», которая позволяет школьникам Липецкой области, принимающим активное участие в олимпиадах, познакомиться друг с другом, пообщаться с заинтересованными определенной предметной областью ребятами и преподавателями. Учащиеся школы №51 регулярно посещали консультационные занятия и являлись слушателями очно-заочной школы. Результатом стали следующие достижения учащихся школы №51.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Степанова Екатерина	8	география	призер	Беляева Татьяна Евгеньевна
2	Степанова Екатерина	8	искусство	призер	Минасян Ованес Геворгович
3	Махорина Ольга	8	испанский язык	призер	
4	Былинкин Алексей	8	история	призер	Шержукова Лариса Васильевна
5	Логунова Анастасия	11	история	призер	Юрова Галина Александровна
6	Брагина Елизавета	11	литература	призер	Маркова Людмила Ивановна

7	Черноусова Дарья	10	обществознание	победитель	Юрова Галина Александровна
8	Кирина Екатерина	10	обществознание	призер	Юрова Галина Александровна
9	Логунова Анастасия	11	обществознание	призер	Юрова Галина Александровна
10	Шульга Никита	11	обществознание	призер	Юрова Галина Александровна
11	Бедров Андрей	11	обществознание	призер	Юрова Галина Александровна
12	Кирина Екатерина	10	право	победитель	Юрова Галина Александровна
13	Логунова Анастасия	11	право	призер	Юрова Галина Александровна
14	Бедров Андрей	11	право	призер	Юрова Галина Александровна
15	Фурсова Софья	7	русский язык	призер	Маркова Людмила Ивановна
16	Бородина Татьяна	10	химия	призер	Зуева Елена Анатольевна
17	Соломонов Максим	11	химия	призер	Зуева Елена Анатольевна

Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Благодатных Елена	9	искусство	призер	Минасян Ованес Геворгович
2	Черноусова Дарья	10	обществознание	призер	Юрова Галина Александровна
3	Бедров Андрей	11	право	призер	Юрова Галина Александровна

Победители и призеры муниципальной открытой олимпиады школьников «Окружающий мир» 2015-2016 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Сез Вероника	3	призёр	Сальникова Анаит Анатольевна
2	Полухина Елена	3	призёр	Тарнакина Татьяна Николаев-на
3	Загороднев Дмитрий	3	призёр	Сальникова Анаит Анатольевна
4	Токарева Анна	3	призёр	Бабина Ольга Сергеевна
5	Гётте Александр	4	призёр	Горина Елена Сергеевна
6	Астафьева Софья	4	призёр	Шитова Татьяна Николаевна
7	Балахчина Ксения	4	призёр	Горина Елена Сергеевна
8	Мещерякова Юлия	4	призёр	Комаревских Елена Михайловна

9	Покочалов Максим	4	призёр	Коровченко Галина Ивановна
10	Тагинцев Александр	4	призёр	Шитова Татьяна Николаевна
11	Астахов Иван	5	победитель	Клюева Ольга Викторовна
12	Чекрыжов Андрей	5	победитель	Карташова Светлана Анатольевна
13	Мезинов Максим	5	призёр	Карташова Светлана Анатольевна
14	Ручкина Мария	5	призёр	Карташова Светлана Анатольевна
15	Сотникова Полина	5	призёр	Клюева Ольга Викторовна
16	Булахтина Дарья	5	призёр	Клюева Ольга Викторовна
17	Козлова Полина	5	призёр	Карташова Светлана Анатольевна
18	Шляхов Егор	5	призёр	Клюева Ольга Викторовна
19	Кудряшова Эльвира	6	призёр	Жукова Нина Николаевна
20	Фокина Алина	6	призёр	Жукова Нина Николаевна
21	Хорошилова Софья	6	призёр	Беляева Татьяна Евгеньевна
22	Яковлева Анастасия	6	призёр	Жукова Нина Николаевна
23	Володин Егор	6	призёр	Беляева Татьяна Евгеньевна

Победители и призеры муниципальной открытой олимпиады школьников «Грамотей» 2015-2016 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Зайцева Варвара	3	призёр	Сальникова Анаит Анатольевна
2	Пригарина Ирина	3	призёр	Бабина Ольга Сергеевна
3	Полухина Елена	3	призёр	Тарнакина Татьяна Николаев-на
4	Мещерякова Юлия	4	призёр	Комаревских Елена Михайловна
5	Астафьева Софья	4	призёр	Шитова Татьяна Николаевна
6	Мухина Виктория	4	призёр	Горина Елена Сергеевна

7	Лунева Полина	4	призёр	Алехина Елена Николаевна
8	Сотникова Полина	5	победитель	Медко Галина Александровна
9	Ручкина Мария	5	призёр	Уродовских Татьяна Николаевна
10	Новикова Алина	6	призёр	Романова Ирина Борисовна
11	Ситяева Дана	6	призёр	Ефремова Елена Анатольевна
12	Фирсов Александр	6	призёр	Романова Ирина Борисовна

Победители и призеры муниципальной открытой олимпиады школьников «Супербит» 2015-2016 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Костин Александр	4	победитель	Фаустова Екатерина Николаевна
2	Тагинцев Александр	4	призёр	Фаустова Екатерина Николаевна
3	Неплюева Алена	4	призёр	Фаустова Екатерина Николаевна
4	Сарычева Елизавета	5	призёр	Фаустова Екатерина Николаевна

Победители и призеры муниципальной открытой олимпиады школьников «Уникум» 2015-2016 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Статус	Учитель
1	Пантелеев Илья	3	призёр	Бабина Ольга Сергеевна
2	Загороднев Дмитрий	3	призёр	Сальникова Анаит Анатольевна
3	Былинкина Мария	3	призёр	Бабина Ольга Сергеевна
4	Горнова Анна	3	призёр	Тарнакина Татьяна Николаев-на
5	Коновалов Владислав	4	победитель	Комаревских Елена Михайловна
6	Мещерякова Юлия	4	призёр	Комаревских Елена Михайловна
7	Федина Ангелина	4	призёр	Алехина Елена Николаевна
8	Авдеев Ярослав	4	призёр	Горина Елена Сергеевна
9	Великорецкая Екатерина	4	призёр	Шитова Татьяна Николаевна
10	Лунева Полина	4	призёр	Алехина Елена Николаевна
11	Тагинцев Александр	4	призёр	Шитова Татьяна Николаевна

12	Сарычева Елизавета	5	призёр	Фаустова Екатерина Николаевна
13	Петрова Мария	5	призёр	Афанасова Вера Владимировна
14	Колесникова Екатерина	5	призёр	Шуленина Вера Ивановна
15	Иващенко Анастасия	5	призёр	Фаустова Екатерина Николаевна
16	Новикова Алина	6	призёр	Шуленина Вера Ивановна
17	Ворфоломеев Андрей	6	призёр	Шуленина Вера Ивановна
18	Володин Егор	6	призёр	Шуленина Вера Ивановна

Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях

Количество призовых мест, занятых учащимися (школьными командами) в **интеллектуальных турнирах:** 440 (+305).

Количество призовых мест, занятых учащимися **в творческих конкурсах** (смотрах, выставках и др.): 53 (+18).

Количество призовых мест, занятых учащимися **в спортивных соревнованиях:** 26 (-3).

Количество призовых мест, занятых учащимися **в конкурсах, акциях, проектах** и др.: 10 (+4).

Данные о состоянии здоровья учащихся

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Мониторинговые исследования состояния здоровья учащихся являются ежегодными. Обновление школьной базы данных
проводится по разным аспектам. Вопросы здоровьесбережения в течение года рассматривались на педагогических советах, семинарах, совещаниях коллектива.

Проведение прививок и профилактических мероприятий по гриппу и ОРВИ купировало общий процент заболеваемости по школе. Регулярное проведение физкультминуток, соблюдение режима освещенности позволили снизить процент заболеваемости глаз.

В 2015-2016 учебном году администрацией и педагогами школы продолжена работа по профилактике всех видов травматизма учащихся, в том числе дорожно-транспортного, усилено взаимодействие с семьями учащихся, большое внимание уделено просветительской деятельности.

В новом учебном году необходимо усилить работу в классных коллективах по сохранению здоровья учащихся, воспитанию культуры ЗОЖ, усилить работу по профилактике болезней опорно-двигательного аппарата, тщательно контролировать осанку учащихся на уроках, активизировать работу по культуре питания. Особое

внимание уделить факторам психосбережения в образовательном процессе и контролю за здоровьесберегающей деятельностью педагогов.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Организации социума, взаимодействующие со школой:
- Библиотека №21 г. Липецка;
- ЦРТДиЮ «Советский»;
- Детская спортивно-юношеская школа №3;
- Детская спортивно-юношеская школа №4;
- Детская поликлиника №6;
- ГУЗ Липецкий областной центр по борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями;
- КДН ОВД Московского ОМ;
- ОГИБДД УВД по Липецкой области;
- Липецкий областной наркодиспансер;
- Липецкий городской театр кукол.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования:
- Липецкий государственный педагогический университет;
- Липецкий государственный технический университет;
- Рязанский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова;
- Центр дополнительного образования «Стратегия»;
- Гете-институт (Московский филиал)

Сотрудничество со средствами массовой информации

В 2015-2016 учебном году сотрудничество велось с различными региональными и муниципальными СМИ. Среди них: «Липецкая газета», «Молодежный вестник», «Золотой ключик». Активно велась работа с радио- и телекомпаниями (ГТРК «Липецк», «Липецкое время», ТВК), информационным порталом «gorod48.ru», различными электронными СМИ и образовательными Интернет-ресурсами.

Количество публикаций, видеосюжетов в СМИ, способствующих развитию социально-привлекательного имиджа ОУ, публичности школы: 59 (+13).

Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование программируемых изменений

SWOT-АНАЛИЗ
состояния образовательной системы школы

Оценка хода и результатов реализации программы развития МАОУ СШ №51 до 2015 года показала, что в последние годы образовательное учреждение развивается, внедряя в образовательный процесс инновационные идеи. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон образовательного процесса, возможностей и угроз развития школы. SWOT-анализ является итоговой формой такого анализа.

Факторы внутренней среды	
Сильные стороны (S)	***Слабые стороны*** (W)
Качество образования	
– Ясная стратегия деятельности, основанная на актуальных и перспективных потребностях и ожиданиях участников образовательного процесса и групп лиц, связанных со школой – Предшкольная подготовка – выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста (созданы группы по адаптации детей к обучению в школе на бесплатной и платной основе) – Вариативность содержания образования – использование возможностей учебного плана – Предпрофильная подготовка на ступени основного общего образования – осознанность выбора уровня и профиля обучения в старшей школе (разработана модель реализации предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся основной школы) – Профильное обучение на третьей ступени школы, реализация индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников – обеспечение доступности адресного, дифференцированного образования (разработана модель обучения на основе ИУП) – Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – Рост познавательной активности и мотивации старших школьников – Высокий процент качества знаний обучающихся 11-х классов по профильным предметам – Участие школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня – Высокий рейтинг школы на ГИА (результаты экзаменов выше среднегородских)	– Низкий уровень готовности части школьников к обучению на начальной ступени школы – Низкое качество знаний обучающихся основной школы – Понижение уровня учебной мотивации в 5-8-х классах – Неготовность части детей и родителей выдерживать определённый уровень образовательных услуг – Отсутствие системы самоопределения выпускников школы делает их выбор профиля обучения и сферы профессиональной деятельности ситуативным, недостаточно мотивированным в соответствии с их интересами и склонностями – Отсутствие систематической работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися – Низкая результативность участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня – Несформированность школьной системы оценки качества образования – Отсутствие программы мониторинга формирования и развития личности обучающегося в условиях профильного обучения – Отсутствие инновационных средств оценивания результатов обучения старших школьников (портфолио) – Неразвитость воспитательной системы школы – Слабый воспитательный потенциал образовательной системы школы – Отсутствие у классных руководителей опыта по определению уровня воспитанности, уровня развития личности обучающе-

– Приобщение обучающихся школы к исследовательской деятельности через вовлечение в работу НОУ – Наличие в школе психолога, логопеда, социального педагога – Расширение образовательного пространства школы путем использования возможностей сетевого взаимодействия, развития взаимоотношений с учреждениями профессионального образования. Возможность получения профессионального образования	гося, уровня сформированности самоопределения – Неразвитость системы оказания платных образовательных услуг – Неразвитость системы дополнительного образования – Отсутствие системы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся – Преобладание репродуктивных методов работы – Отсутствие у учителей необходимого опыта инновационной деятельности – Жесткая зависимость от уровня компетентности трудовых ресурсов
<u>Кадровый потенциал</u>	
– Творческая административная команда управления школой – Стабильный и работоспособный коллектив педагогов, в котором трудятся выпускники школы – Высокая квалификация педагогических кадров (77% с высшей и первой квалификационной категориями) – Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса – Систематическое повышение квалификации педагогов – Наличие психолога, социального педагога и логопеда – Наличие у педагогов коллектива опыта экспериментальной деятельности – Участие отдельных учителей в работе коллегиальных органов самоуправления муниципальной системы образования	– Отсутствие притока молодых специалистов – Недостаточная работа по формированию компетентностной среды педагогов – Отсутствие должной подготовки педагогического коллектива для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе – Нежелание части учителей перестраиваться в своей деятельности в соответствии с требованием времени, осваивать и внедрять в образовательный процесс активные методы обучения, эффективные технологии, в т.ч. здоровьесберегающие, ИКТ – Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности – Инертность педагогов в области самообразования – Незащищённость педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами отношений
<u>Инфраструктура. Безопасность</u>	
– МТБ: учебные кабинеты, мастерские, медицинские кабинеты, спортивные и актовые залы, кабинеты психолога и логопеда, три компьютерных класса, 2 библиотеки, медиатека, комната ГПД, спортивная площадка, стадион, учебно-опытный пришкольный участок – Укрепление и развитие учебной и материально-технической базы в соответствии с требованиями безопасности, удобства и тех-	– Неэстетическое оформление ряда помещений школы – Устаревшая и недостаточная материальная база в ряде кабинетов (мастерские, домоводство) – Недостаточное оснащение кабинетов современной техникой, неразвитость информационно-технической базы – Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественно-

нической оснащенности – Адресные программы ремонта школы. Планомерный косметический ремонт – Обеспеченность обучающихся учебниками – Улучшение МБ школьной столовой, улучшение качества питания – Наличие в школе системы работы по охране труда	го уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения – Недостаточное ресурсное обеспечение перехода на внедрение ФГОС второго поколения
<u>Экономико-правовая среда</u>	
– Наличие нормативно-правовой базы деятельности школы – Наличие собственной бухгалтерии, эффективное развитие самостоятельности школы – Переход на нормативное подушевое бюджетное финансирование ОУ, тенденции на увеличение средств на развитие образования	– Совершенствование нормативной базы (пересмотр и доработка нормативно-правовой базы) – Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования, спонсорской помощи
<u>Взаимодействие с социумом</u>	
– Наличие органов государственно-общественного управления школой – Наличие действующего сайта школы – доступность информации о деятельности МАОУ СШ №51 для всех участников образовательного процесса – Подготовка публичной отчетности директора школы по итогам учебного года	– Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей. Неоднородность родителей по уровню образования – Низкая ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей (высокий процент неполных семей (16,9%), количество неблагополучных семей ежегодно увеличивается) – При предъявлении повышенных требований к школе часть родителей занимает пассивную позицию, не позволяющую реализовать социальный заказ на образование совместными усилиями – Низкая родительская активность в общественном управлении школой – Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов – Недостаточная работа администрации с общешкольным родительским комитетом – Отсутствие системы работы по педагогическому просвещению родителей – Малое количество совместных мероприятий с родителями
<u>Ценностные установки обучающихся</u>	
– Понимание старшеклассниками ценности образования – Участие школы в воспитательных мероприятиях городского уровня – Открытость школы для социального партнерства	– Отсутствие у некоторых обучающихся школы должного трудолюбия, инициативности, ответственности за свои действия – Снижение мотивации учения за счёт приоритета отметки над знаниями – Неразвитость школьного самоуправления – Распространение среди обучающихся курения и других вредных привычек – Отсутствие систематической работы по

	предупреждению пропусков уроков, ограничивающих 100% прохождение программного материала – Неохваченность обучающихся школы ежедневной практической воспитательной деятельностью
Дополнительное образование	
– Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования – Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности – Возможность предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, для реализации личностного запроса обучающихся – Достаточная материальная база для организации дополнительного образования в школе	– Недостаточная интеграция содержания дополнительного и основного общего образования – Слабая заинтересованность педагогического состава в оказании платных дополнительных услуг – Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы – Отсутствие проекта системы работы по расширению возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в свободное время
Инновационные практики	
– Реализация городских и региональных проектов на базе школы	– Слабое использование потенциала педагогического сотрудничества – Доминирование традиционных форм обучения, неприятие частью педагогов инновационных идей, необходимости перестраивать процесс обучения – Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив

Факторы внешней среды	
Возможности (О)	*Потенциальные угрозы для развития* (Т)
– Стабильная демографическая обстановка – Вовлечение представителей социума в деятельность ОУ, привлечение специалистов учреждений профессионального образования – использование кадровых и материально-технических ресурсов учреждений профессионального образования – Взаимодействие с другими образовательными учреждениями города, в том числе дополнительного и профессионального образования – Сотрудничество с культурными, спортивными учреждениями города с целью дополнительного образования и развития детей – Сотрудничество с детской поликлиникой, с целью сохранения здоровья детей – Участие ОУ в общественной жизни города, региона – Привлечение спонсоров (родители, шефы) – Организация дополнительных платных услуг – Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное личностно-ориентированное образование – Финансовая поддержка школы за счет участия в различных региональных программах, проектах	– Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Приоритет отметки над знаниями – Низкая заинтересованность научных кадров, специалистов (вузов, социальных институтов, организаций) в сотрудничестве с ОУ – Наличие конкурентных ОУ – Удалённость территории микрорайона от культурного центра – Отсутствие вблизи школы ориентированных на школьников культурно-досуговых центров, спортивно-оздоровительных учреждений – Низкий социальный статус учителя – Кадровый «голод»: выпускники педагогических вузов не хотят работать в школе – Неадекватные потребностям нормативы финансирования общеобразовательных школ

Проблемы школы, пути их решения.

Проблемное поле Программы сформировано на основе анализа результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений для реализации в школе модели организации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие, личностное самоопределение и социализацию школьников.

Проблемы	*Пути решения*
Объект анализа – доступность и качество образования	
Высокая степень дифференциации обучающихся школы по уровню природных способностей, мотивации учения, социальному статусу (массовый набор детей снижает эффективность усилий педагогического коллектива). Конкуренция со стороны статусных школ.	Создание образовательной среды, обеспечивающей мотивацию к обучению и саморазвитию школьников. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов. Усиление практической направленности преподавания предметов.
Отсутствие систематической работы с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности и с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Разработка внутришкольных программ организации образовательного процесса с различными группами обучающихся.
Объект анализа – модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Необходимость обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального уровней образования, начального и основного уровней образования, создания равных возможностей для будущих первоклассников (наличие в микрорайоне детей, не посещающих ДОУ и потребности в организации на базе школы предшкольной подготовки).	Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ путём изменения форм и содержания образовательной деятельности. Разработка программы предшкольной подготовки.
Объект анализа – создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Недостаточная возможность свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг.
Проблема выбора, освоения педагогами и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, уровнем учебной мотивации.	Внедрение технологий проблемного обучения, деятельностного подхода, проектного обучения. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную, творческую коллективную деятельность, консультирование учителей. Сопровождение профессионально педагогической деятельности учителей.
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов, стандартов нового поколения.	Повышение квалификации учителей.

Отсутствие достаточного финансирования.	Поиск возможностей привлечь дополнительные средства. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг.
Объект анализа – управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы	
Недостаточная сформированность системы диагностики учебных достижений и личностных возможностей обучающихся. Необеспеченность системы оценки качества образования необходимыми качественными показателями. Отсутствие программы мониторинга формирования и развития личности обучающегося в условиях профильного обучения.	Формирование школьной системы оценки качества образования (ШСОКО).
Объект анализа – внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья, недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях.	Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Развитие спортивной базы школы. Создание в школе целостной здоровьесберегающей среды
Слабая психологическая подготовка учителя.	Информирование учителей о результатах психологических исследований обучающихся школы. Психологическое сопровождение деятельности учителя.
Объект анализа – создание открытого образовательного пространства школы	
Необходимость реализации разнообразных запросов на образовательные услуги.	Расширение возможностей для построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.
Слабое использование потенциала сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного (культуры и спорта) и профессионального образования	Расширение образовательного пространства школы путем использования возможностей сетевого взаимодействия, развития взаимоотношений с учреждениями профессионального образования

Раздел IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Главная идея школы самоопределения и самореализации личности – у ребёнка должен быть внутренний стержень, осознание себя как личности – он сам определяет свои поступки и несёт за них ответственность. Накопление знаний, развитие талантов – всё это имеет смысл, если есть этот внутренний стержень. Обучение идёт в индивидуальном темпе. Большое значение придаётся творчеству. Детям нужно жизненное пространство – играть, развиваться, отдыхать. Они изучают разные предметы, пробуют себя в разных сферах, разбираются, что им интересно, а что нет...

Александр Тубельский.

Способность человека к самоопределению и творческой самореализации – один из компонентов базовой культуры личности.

В настоящее время вопрос самоопределения - самостоятельного выбора человеком ценностных ориентиров, построения им своей собственной жизни, обретения внутренней целостности и адекватной позиции в обществе становится актуальным и на уровне школьного образования.

Под личностным самоопределением мы понимаем определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшую действенную реализацию себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение формируется раньше профессионального, на основе личностного самоопределения складываются требования к профессии.

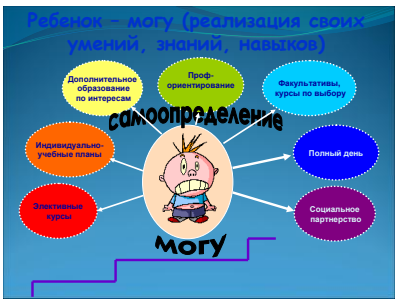
Ведущим фактором самоопределения выступает самореализация – раскрытие потенциальных возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках культурно-образовательного пространства школы.

Концепция желаемого будущего состояния школы определяет общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи образовательной политики школы.

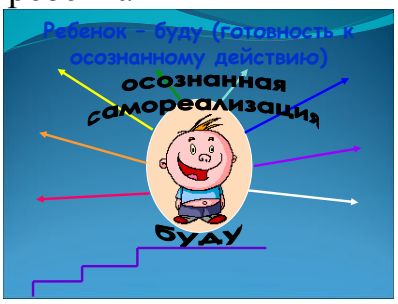
Миссией ОУ №51 является предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся для реализации интересов, способностей и потребностей.

В основе Программы развития школы лежит идея создания образовательного пространства, способствующего личностному и профессиональному самоопределению и самореализации каждого ребенка:

- «Ребёнок – ХОЧУ!» - изучение личностного потенциала и возможностей ребёнка, пробуждение его интереса, создание условий для формирования устойчивого интереса



• «Ребёнок – МОГУ!» - поддержка и развитие устойчивого интереса, создание условий для самоопределения ребёнка



• «Ребёнок – БУДУ!» - готовность ребенка к осознанному выбору и самореализации.

Воплощение в жизнь этой идеи позволит обеспечить качественную подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию, поможет им осознать важность и необходимость школьного образования как основы для последующего личностного и профессионального развития.

На основе анализа развития ОУ в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы определены цель и задачи Программы развития школы.

Стратегическая цель Программы: создание и апробация образовательной модели «Школа самоопределения и самореализации личности», обеспечивающей условия для развития личностного потенциала ребёнка, получения доступного качественного образования путем выстраивания открытого образовательного пространства, адекватного возрастным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья, уровню развития, а также социальной ситуации.

Цель Программы развития может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации подцелей:

1. Осуществление в учреждении комплекса системных изменений образовательной среды, способных обеспечить индивидуальные интересы обучающихся в образовательном пространстве школы:

- обеспечение вариативности образования (вариативность содержания, организационных форм, методов обучения); интеграция в образовательный процесс школы программ предшкольного, профильного и дополнительного обучения;
- обеспечение индивидуализации образовательного процесса, расширение возможностей выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- использование возможностей сетевого взаимодействия, развитие взаимоотношений с учреждениями профессионального образования в интересах успешной социализации обучающихся;

- расширение перечня образовательных услуг, формирование системы дополнительного образования;
- совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности школьников, внедрение современных педагогических технологий, стимулирующих учебную мотивацию у детей различных стартовых возможностей;
- интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения школьников.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- создание в школе системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни;
- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

3. Совершенствование системы воспитательной работы в школе:

- усиление воспитательных функций образования;
- поиск и внедрение новых форм воспитательной работы с обучающимися (в том числе в системе внеурочной деятельности);
- определение педагогической основы и создание базы для формирования детской развивающей деятельности (система дополнительного образования, система самоуправления).

4. Совершенствование системы управления школой:

- обеспечение открытости образовательной системы учреждения внешним запросам;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, в том числе, связанной с освоением стандартов второго поколения, создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов школы, совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей;
- создание системы оценки качества образования в школе на основе использования ИТ.

5. Сохранение и развитие материально-технической базы школы, оптимальное использование её возможностей, в соответствии с программируемыми изменениями.

Работа МАОУ СШ №51 должна быть направлена на формирование единой образовательной среды (с 1-го по 11 класс), в которой ученик выбирает направление своей деятельности на разных этапах обучения, определяет индивидуальную траекторию своего развития.

Ведущие педагогические идеи:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;
- вариативность содержания, форм и методов обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- интеграция учебной и внеучебной деятельности.

В соответствии с заявленными целями определены *основные точки развития*:

- в отношении учащихся - подготовка выпускников к жизни в обществе, сознательному выбору направления профессионального образования;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- в отношении социального окружения – обеспечение открытости образовательной системы учреждения внешним запросам, формирование соответствующего имиджа школы в глазах потребителей услуг.

Уровни и содержание образования

На основе принципов непрерывности, преемственности образовательных программ предусматриваются следующие уровни образования: предшкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Предшкольное воспитание и обучение

Предшкольное воспитание и обучение – первый уровень непрерывного образования, создающий развивающую среду для формирования личности ребенка.

Цель введения предшкольного образования: создать организационно-педагогические условия для выравнивания стартовых возможностей дошкольников, их успешной адаптации к получению качественного образования на уровне основной школы, формирования познавательных процессов.

Результат – организационная модель преемственности дошкольного и начального образования – разработка образовательной программы и учебных программ для детей старшего дошкольного возраста с целью повышения уровня готовности к обучению в начальной школе, методические рекомендации по подготовке дошкольников к обучению в начальной школе.

I ступень – начальное общее образование, 1-4 классы.

Данный возраст наиболее благоприятный период для умственного развития и социальной подготовки ребенка. Основная задача начальной школы – переход на новые стандарты второго поколения, которые позволят обеспечить становление личности ребенка, выявить и развить его индивидуальные способности.

II ступень – основное общее образование, 5-9 классы.

Приоритетным направлением функциональной деятельности основной школы является освоение учащимися базисных основ системы наук и формирование у них высокой культуры межличностного общения, самоопределение личности и профессиональной ориентации, развитие проектной и исследовательской деятельности, выявление и сопровождение одаренных детей.

На данной ступени содержание каждого предмета логически завершается в объёме основного базового образования. Расширяется вариативная часть учебного плана. Осуществляется предпрофильная подготовка.

По результатам внутреннего и внешнего контроля выявляются способности школьников, отлеживается готовность обучающихся к дальнейшему выбору профиля и формы обучения на уровне среднего образования.

III ступень – среднее общее образование.

Универсальное, профильное обучение, обучение на основе ИУП, 10-11 классы.

Приоритетным направлением функциональной деятельности на уровне среднего общего образования является реализация профильного обучения.

В 10-11 классах школы осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.

На III ступени должен быть обеспечен переход от установки на приобретение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умениями самостоятельно расширять и углублять их.

Модельное представление школы

Школа №51 - массовая общеобразовательная многопрофильная школа с развитой системой дополнительного образования, которая позволяет каждому ребенку найти себе занятие по интересам.

В школе созданы механизмы, обеспечивающие реализацию преемственности образовательных программ дошкольного, начального и основного уровней образования.

В структуре образовательного учреждения выделены пять подразделений, связанных преемственностью образовательного процесса и единой системой управления:

- дошкольное отделение;
- школа развития – начальная школа;
- школа ориентирования – основная школа (охватывает учеников 5-7-х классов);
- школа становления профильных интересов – основная школа (охватывает учеников 8-9-х классов);
- старшая школа – профильная школа, школа индивидуального выбора (охватывает учеников 10-11-х классов).

В каждом подразделении определены направления работы:

- дошкольное отделение – выравнивание стартовых возможностей учащихся с использованием развивающих и игровых технологий; выявление и поддержка индивидуальности ребенка через все виды образовательной деятельности;
- начальная школа – школа развития – развитие индивидуальных способностей ребенка в урочной и внеурочной деятельности;

На начальной ступени школы учащиеся и их родители привыкают к ситуации выбора.

- 5-7 класс – школа ориентирования – получение первичных навыков формирования личного образовательного пространства;

На этапе 5-7 классов учащиеся получают первичный опыт выбора в урочной и внеурочной деятельности через систему курсов по выбору и смену видов деятельности.

- 8 класс – школа становления профильных интересов – проектирование индивидуальной образовательной траектории: определение предметного поля, в котором учащийся наиболее успешен;
- 9 класс – школа становления профильных интересов – корректировка индивидуальной образовательной траектории учащегося, моделирование индивидуального учебного плана.

В 8-9 классах учащиеся проходят профессиональные пробы (через систему курсов по выбору, психологическое диагностирование), для того, чтобы в итоге выбрать предметы, изучаемые на профильном уровне.

- 10-11 класс – профильная школа, школа индивидуального выбора – реализация индивидуального учебного плана учащегося, окончательное формирование готовности к продолжению образования в течение всей жизни, самореализация и социализация учащегося.

Итогом обучения в 10-11 классах является осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Основной заботой школы является качество образования и воспитания. Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.

Школа обеспечивает каждому ребенку право выбора индивидуальной образовательной траектории с учётом результатов психолого-педагогического диагностирования и результатов усвоения соответствующих программ обучения.

В школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени.

В школе работает высокопрофессиональный творческий коллектив. Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания.

Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и профессионального образования.

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные, на условиях, оговорённых Уставом.

Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой. Школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнёрские отношения с родителями.

Школа имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями города. Создано сетевое социально-образовательное партнёрство школы с вузами, в рамках которого реализуются программы профильного образования, программы повышения квалификации педагогов.

Школа востребована потребителями и они удовлетворены образовательными услугами, что обеспечивает конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг.

Раздел V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Предусмотрена реализация Программы развития на каждом уровне общего образования (результат – обеспечение непрерывности и преемственности между всеми уровнями образования, единства дидактических и методических подходов на протяжении всего периода обучения).

Механизмы реализации Программы

Достижение заявленных в Программе развития целей и задач обеспечивается в процессе реализации образовательных проектов: «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды», «Время выбрало нас!», «Технология здоровья», «РОСТ», «Мы – партнеры!».
Выбор образовательных проектов осуществляется на основе качественного анализа сильных и слабых сторон образовательного процесса, возможностей и угроз развития школы.

Стратегические условия реализации направлений деятельности

Организационно-педагогические:

- *приведение школьной нормативно-правовой документации в соответствие с Концепцией педагогической деятельности, формирование пакета необходимых документов.*

Научно-методические:

- *обеспечение преемственности в содержании и методике обучения между всеми уровнями общего образования (дошкольное – начальное общее – основное общее – среднее общее образование);*
- *обеспечение возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика с учетом его способностей и интересов;*
- *внедрение системы оценки качества образования, стимулирование личной эффективности участников образовательного процесса;*
- *использование инновационных форм и методов обучения, новых педагогических и информационных технологий обучения и воспитания детей.*

Психолого-педагогические:

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;*
- *создание системы обучения, основанной на реализации развивающего обучения, личностно-ориентированного, компетентностного подхода;*
- *индивидуализация содержания образования, в наибольшей степени соответствующего образовательным потребностям каждого ученика;*
- *активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс.*

Материально-технические условия:

- *поддержание состояния рабочих мест учащихся в соответствие с санитарными требованиями;*
- *обеспечение материальной базы, необходимой для занятий физической культурой, работы спортивных кружков и секций, осуществления воспитательных мероприятий;*
- *обеспечение компьютерной и офисной техникой учебно-воспитательного процесса и документооборота;*
- *оборудование сенсорной комнаты, зала для лечебной физкультуры, фитоуголка.*

Ожидания от реализации Программы развития – ориентация обучающегося школы на успешность в обществе XXI века. Выпускник школы должен уметь оце-

нивать ситуацию, в новом видеть новое, самостоятельно ставить и решать проблемы, быть инициативным и готовым к ответственности.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Наличие модели предшкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для последующего обучения в начальной школе.
2. Наличие системы предпрофильной подготовки.
3. Наличие различных моделей профильного обучения, построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
4. Наличие механизма организации работы с одаренными обучающимися.
5. Наличие системы дополнительного образования, обеспечивающей занятость школьников во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении.
6. Наличие возможности получения профессиональных навыков через развитие внешних связей, взаимодействие школы с другими ОУ в рамках городской образовательной сети.
7. Наличие методической службы, деятельность которой направлена на решение актуальных для развития школы педагогических проблем и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов.
8. Наличие системы оценки качества образования.
9. Наличие благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья обучающихся.
10. Наличие материально-технической базы школы, соответствующей планируемому уровню организации учебно-воспитательного процесса.

Эффекты реализации Программы

1. Выравнивание доступа к получению качественного образования.
2. Расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.
3. Повышение качества образования обучающихся в рамках школьной модели непрерывного образования.
4. Сохранение контингента обучающихся. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством организации образовательного процесса и условий обучения.
5. Открытость образовательной системы школы **внешним запросам.**
6. Рост конкурентоспособности школы.

Риски

Возможные риски реализации Программы развития связаны с:

- недостаточно высоким уровнем мотивации обучающихся;
- недостаточным владением учителями современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга;
- отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга;

- недостаточным уровнем взаимодействия с социальными партнерами по расширению образовательной среды школы;
- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы;
- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательного пространства.

Минимализация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава;
- обучение педагогов школы инновационной деятельности, современным информационным технологиям, методам диагностики и мониторинга;
- создание условий для развития воспитательного пространства школы;
- создание условий для дополнительного образования обучающихся;
- создание условий для развития профильного образования и расширения образовательной среды школы за счет социальных партнеров (вузов, ссузов и пр.);
- развитие психолого-педагогической службы по поддержке обучающихся в образовательном пространстве школы;
- развитие материально-технической базы школы.

Система управления Программой

Комплексная реализация разработанных проектов, системное развитие содержания образования, образовательного процесса, процесса управления, кадрового потенциала в школе позволит нам перейти на новую ***организационную и содержательную модель образования*** – Школа – комфортное и безопасное развивающее образовательное пространство:

- Школа – это открытая образовательная система – школа **доступного и качественного современного образования.**

  Каждый учащийся имеет возможность удовлетворить свои образовательные интересы, получить качественное образование согласно своим возможностям, усилиям и потребностям. Учащиеся школы имеют достойные стартовые возможности для продолжения своего образования в высших учебных учреждениях Липецка и России и реализации в трудовой деятельности. Выпускники школы конкурентоспособны в учебе и работе, в том числе по показателям психического и физического здоровья.

- Школа – это открытая образовательная система – **школа поддержки и сопровождения талантливых детей.**

  Каждый обучающийся имеет возможность выбирать дополнительные образовательные программы, принимать участие во внеучебной деятельности согласно собственным интересам, наклонностям и возможностям, принимать участие в деятельности творческих коллективов, реализовывать имеющиеся таланты и развивать творческий потенциал.

- Школа – это открытая образовательная система – **школа здоровья.**

  Обучающиеся приобретают навыки здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, имеют возможность реализовывать социальные проекты, связанные со здоровым образом жизни, заниматься в спортивных секциях, принимать активное участие в реализации программы «Здоровье как ценность».

- Школа – это открытая образовательная система – **школа внедрения современных образовательных технологий, способствующая воспитанию личности, готовой к творческой инновационной деятельности.**
- Школа – это открытая образовательная система – **школа, становления и развития нравственного, ответственного, компетентного гражданина России**.
- Школа – это открытая образовательная система – **школа сотрудничества с родителями.**