

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №51 ГОРОДА ЛИПЕЦКА



Программа по развитию
личностного потенциала



ПРОЕКТ

создания личностно-развивающей образовательной среды школы

«PROбудущее: от PROстранства проб к выбору PROфессии»

Сроки реализации проекта: 2021-2024 гг.

Ленкова Татьяна Анатольевна, директор школы
Колесникова Ирина Матвеевна, заместитель директора
Покачалова Наталия Дмитриевна, заместитель директора
Саидова Елена Владимировна, педагог-психолог

2021 год, г. Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС	3
ВВЕДЕНИЕ	9
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	10
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ	10
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	12
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	16
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	16
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	17
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	18
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	22
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	23
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	23
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	31
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	32
3.4. РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.....	41

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ ЛРОС

Ключевые вопросы	Раскрытие содержания
Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 51 г. Липецка
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Проект создания личностно-развивающей образовательной среды школы «PROбудущее: от PROстранства проб к выбору PROфессии». Годы реализации проекта: 2021-2024 гг.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Способ организации всего образовательного процесса как инновационного – функционирование в школе пространства проб: PROмедицину, PROэкономику и бизнес, PROтехнику и др. - Учащиеся через практику и самостоятельную работу могут попробовать себя в разных предметных областях, определить свои интересы, сформировать компетенции, необходимые для жизни в динамично меняющемся мире, и осознанно выбрать направления дальнейшего обучения
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Исполнители проекта: педагогический коллектив МАОУ СШ №51 г. Липецка, социальные партнеры. Состав проектной команды: Ленкова Татьяна Анатольевна, директор школы Колесникова Ирина Матвеевна, заместитель директора Покачалова Наталия Дмитриевна, заместитель директора Саидова Елена Владимировна, педагог-психолог
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Образовательная среда ОО имеет смешанный характер (незначительно преобладает «карьерная» среда (27%), выявлены фрагменты «твор-

	ческой», «догматической», «безмятежной» среды, показатели которых мало отличаются друг от друга)
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	<p>С позиции всех респондентов в образовательной среде организации наибольшую степень выраженности имеют четыре характеристики: структурированность, безопасность, устойчивость и мобильность (показатели находятся на уровне выше среднего).</p> <p>Педагоги, родители и учащиеся выделяют также такую характеристику, как доминантность.</p> <p>Слабо выражены (ниже среднего) эмоциональность и активность (социальная активность) образовательной среды. Все остальные показатели (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, когерентность) выражены на среднем уровне.</p> <p>В организационной подсистеме доминирует коллегиальная модель, а для образовательной подсистемы школы наиболее характерна модель «смешанных способностей»</p>
Ключевая проблема проекта	Недостаточные возможности школьной образовательной среды для осознанного выбора траектории личностного развития и профессионального пути
Цели проекта: - желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) - желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину) - новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.	Желаемый доминирующий тип среды ОО: личностно-развивающая образовательная среда с преобладающей долей «творческой» составляющей, открытая для активного взаимодействия участников образовательного процесса и социума, способствующая свободному развитию активной личности.

Необходимо обеспечить условия для увеличения доли «творческой» составляющей образовательной среды (до 40%) за счет снижения долей «безмятежной» и «догматической» составляющих (до 18% и 15% соответственно).

Необходимо повысить показатели таких приоритетных параметров, как эмоциональность, активность, широта, интенсивность, осознаваемость, когерентность, обобщенность



Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений:

- для учащихся: через включение в пространство проб реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации;
- для педагогов: реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично-лично развиваться;
- для родителей: реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка;
- для администрации: совершенствовать управленческие компетенции, личностное развитие, повысить авторитет

<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).</p>	<p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО как образовательной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательных траекторий учащихся, формирования у них компетенций «4К»
	<p>Изменения в социальном компоненте среды ОО как организационной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы социального партнерства, организация сетевого взаимодействия
	<p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование пространств проб (PROмедицину, PROэкономику и бизнес, PROтехнику, др.), современная материально-техническая база
	<p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированные кадры (проектная команда педагогов), прошедшие обучение по программе развития личностного потенциала
	<p>Изменения в управленческом сопровождении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в управлении задействованы все участники образовательных отношений в рамках своих компетенций, принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями, администрацией
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработки методических материалов по развитию компетенций «4К» - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (разработанные с применением материалов УМК ««Развитие личностного потенциала подростков»»), программы

	<p>предпрофессиональной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договоры, соглашения о сотрудничестве, планы совместной работы по созданию ЛПРОС - Специализированные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием - Обновленная пространственная среда - Публикации в СМИ, социальных сетях о ходе проекта; фотоотчеты, видеоматериалы о событиях в рамках проекта
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека №21 г. Липецка; - Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» - ООО Инновационный центр «Концепт» - АО «Газпром газораспределение Липецк» и др. - ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» - ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет» - ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» - ГОАПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж» - ГОБПОУ «Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий» - ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж». <p>Сотрудничество со средствами массовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИД «Липецкая газета», «ЛИЦА Липецкой области», «Золотой ключик»; - ГТРК «Липецк», «Липецкое вре-

	<p>мя»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный портал «gorod48.ru»
<p>Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p>Официальный сайт школы: http://sc51.ucoz.ru/index/proekt_quot_probudushhee_ot_prostranstva_prob_k_vyboru_professii_quot/0-275</p>
<p>2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «ПРОпроект» (представление проекта социуму), август 2021 - Акция «Мы вместе» (акция, направленная на взаимодействие школы, учащихся, родителей): - образовательная выставка «Навигатор профессий», сентябрь 2021, ежегодно - дни открытых дверей, в течение года по графику, ежегодно - Фестиваль творческих идей, декабрь 2021 - Мастер-классы «Уроки от профессионала», в течение года, ежегодно

ВВЕДЕНИЕ

*Подросток опробует цели действия,
рационально определяет то,
чего он может достичь.
Но ему надо организовать поле проб.*

Б. Эльконин

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество предъявляет высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе. Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС). По словам В.А. Ясвина, доктора психологических наук, профессора МГПУ, личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Под комплексом возможностей школьной среды понимается все то, что эта среда предоставляет учащемуся, чем его обеспечивает и что ему предлагает. Ребенок взаимодействует со своей средой, проявляет активность, становится реальным субъектом собственного развития, субъектом образовательного процесса, а не остаётся объектом влияния условий и факторов образовательной среды.

Для выбора профессии в меняющемся мире школьнику мало знать, какие профессии существуют. Речь идет не исключительно о выборе профессии, а о готовности сделать самостоятельный и осознанный выбор. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Предлагаемый проект «PROбудущее: от PROстранства проб к выбору PROфессии» нацелен на формирование творческой образовательной среды, позволяющей эффективно развивать личностный потенциал школьника. Главная идея проекта – создание условий, в которых учащиеся через практику и самостоятельную работу смогут попробовать себя в разных предметных областях, определить свои интересы, сформировать компетенции, необходимые для жизни в динамично меняющемся мире, и осознанно выбрать направления дальнейшего обучения.

В ходе реализации проекта ожидаются изменения в образовательной, организационной подсистеме школы, а также в ее предметно-пространственной среде при грамотном использовании имеющихся ресурсов и обеспечении управленческого сопровождения проекта.

Проект органично сочетается с другими инновациями школы, направленными на расширение возможностей для самореализации и самовыражения

учащихся.

В настоящее время школа реализует инновационные проекты «Модель персонализированного образования в общеобразовательной школе на основе цифровой платформы», «Профилизация в школьном химическом образовании через создание профильных групп, обучающихся для достижения высоких предметных и метапредметных результатов».

Основные идеи, заложенные в них, коррелируют с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию.

Предполагается включить данный проект наряду с другими в программу развития школы на 2021-2025 гг.

Проект разработан управленческой командой МАОУ СШ №51 города Липецка в составе:

- Ленкова Татьяна Анатольевна, директор школы;
- Колесникова Ирина Матвеевна, заместитель директора;
- Покачалова Наталия Дмитриевна, заместитель директора;
- Саидова Елена Владимировна, педагог-психолог.

Проект получил поддержку сообщества педагогов, учащихся и их родителей.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ

Средняя школа №51 города Липецка открыла свои двери для учащихся в 1973 году. Первый выпуск состоялся в 1974 году. За время своего существования школа выпустила во взрослую жизнь более 5000 человек. 79 выпускников школы награждены золотыми медалями, 97 – серебряными.

Сегодня МАОУ СШ №51 г. Липецка – образовательная организация, включающая в себя детский сад, начальную, основную, среднюю школы, блок дополнительного образования. Деятельность ОУ направлена на удовлетворение запросов социума, обеспечение качества, доступности и мобильности образования при эффективном использовании ресурсов.

В районе, где находится образовательная организация, размещены 5 школ и одно учреждение дополнительного образования – ЦРТДиЮ «Советский».

Контингент обучающихся ОУ – 1576 учащихся и 470 воспитанников дошкольных групп.

Педагогический коллектив включает в себя 149 педагогов, из них учителей – 81, педагог-психолог, социальный педагог, представитель службы медиации. С высшей и первой квалификационной категорией – 94% учителей, 2 заслуженных учителя школы РФ, 4 Отличника народного просвещения, 9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства просвещения, 11 педагогов – выпускники школы.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обучение организовано в одну смену.

Таким образом, у школы достаточно большие возможности для реализа-

ции внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой, оснащена учебным оборудованием, однако необходимо обновление предметно-пространственной среды.

МАОУ СШ №51 имеет высокий рейтинг в муниципальной и региональной системе общего образования. Основанием для высокого рейтинга являются результаты, достигнутые за последние несколько лет.

В 2015 году школа №51 вошла в ТОП-100 лучших школ по профилям подготовки, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников в профильных областях (по предметам социально-экономического профиля) (ТОП подготовлен Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты», при содействии Министерства образования и науки РФ).

В 2016-2019 годах образовательная организация была включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» как организация, внедряющая новации и применяющая новые образовательные методики.

МАОУ СШ №51 (2017, 2018, 2019 годы) – обладатель гранта Липецкой области за достижение наилучших показателей качества образования.

В 2017 году МАОУ СШ №51 г. Липецка стала бронзовым призером II Всероссийского конкурса «Успешная школа» – 2017.

В школе накоплен опыт по созданию эффективной, целостной системы индивидуализации образовательной деятельности учащихся, а одним из способов учета индивидуальных потребностей учащихся старшей школы является обучение на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) (в системе обучения по индивидуальным учебным планам старшеклассники нашей школы работают с 2009 года). Каждый учащийся 10 (11)-х классов школы №51 сам выбирает свой путь, отдавая предпочтение изучению именно тех предметов, которые ему интересны и могут пригодиться в будущей профессии. Предметы, выбранные для изучения на углубленном уровне, наряду с базовыми дисциплинами указываются в индивидуальном учебном плане, тем самым определяя программу обучения на 2 года. Старшеклассники школы имеют возможность осваивать на углубленном уровне различные наборы предметов, в том числе в их нетрадиционном сочетании. Так, в 2020/2021 учебном году 79 десятиклассников и 86 одиннадцатиклассников учреждения реализуют 31 вариант индивидуальных учебных планов (сформировано 24 группы с углубленным (профильным) изучением предметов и 7 групп с базовым уровнем изучения предметов, выделены группы, в учебном плане которых увеличены часы на изучение отдельных предметов базового уровня: физики, информатики и ИКТ, английского языка).

Естественно-научное направление обучения в школе дает возможность в группе с углубленным изучением химии и биологии получить глубокие знания по этим предметам при сотрудничестве с Рязанским государственным медицинским университетом имени академика И.П. Павлова. Преподавание данных дисциплин ведется педагогами школы и университета. Для детей организуются практические занятия на базе вуза во время выездных сессий в Рязань. С 2020

года школа тесно взаимодействует с Липецким медицинским колледжем: подписан договор о сотрудничестве с целью создания партнерства в сфере образования и науки, учащиеся школы могут стать слушателями цикла обучения по дополнительной образовательной программе «Школа медицинского ухода и оказания первой помощи».

Школа реализует различные программы и проекты, обеспечена кадровыми и материально-техническими ресурсами, открыта для взаимодействия с родителями, обучающимися и сетевыми партнерами, но имеющиеся ресурсы не в полной мере способствуют созданию личностно-развивающей образовательной среды.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

В процессе работы над проектом проводилась внутренняя экспертиза образовательной среды МАОУ СШ №51 г. Липецка. Исследования образовательной среды проводились с помощью следующего инструментария:

- методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин);
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров среды (автор В.А. Ясвин);
- методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин).

В проведении экспертизы школьной среды участвовали все участники образовательных отношений: дети (168 обучающихся с 7 по 11 класс), родители (171 человек), учителя (67 человек), администрация (6 человек).

Полученные результаты представлены в виде графических моделей (рисунки 1, 2).

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

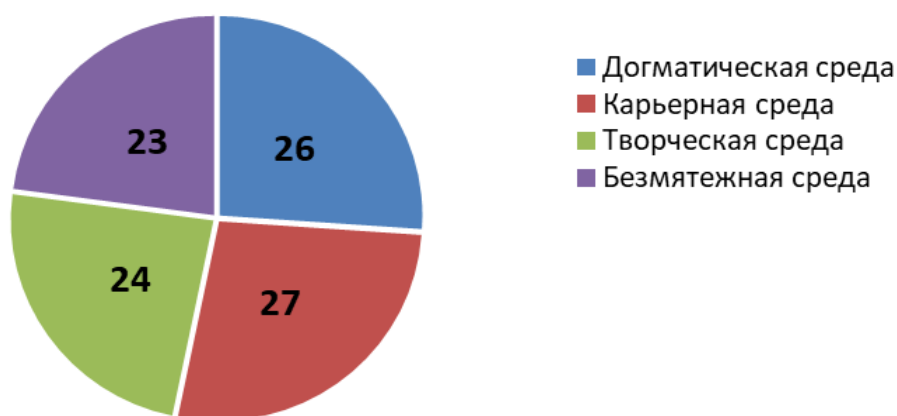


рисунок 1.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



рисунок 2.

Результаты диагностики школьной среды показали:

- анализируемая образовательная среда не может быть полностью отнесена к одному из четырёх базовых типов и имеет смешанный характер;
- незначительно преобладает «карьерная» среда (27%), которая способствует формированию ребенка (степень активности – 51%), но зависимого (степень зависимости – 53%);
- выявлены фрагменты «творческой», «догматической», «безмятежной» среды, показатели которых мало отличаются друг от друга.

Составляющие «догматической», «творческой», «безмятежной» сред практически не отличаются в восприятии учащихся и родителей. Администрация и учителя видят школьную среду со значительной долей «творческой» составляющей, в которой формируется активный и свободный ребенок, в которой стимулируется проявление ребенком любой инициативы.

Таким образом, ресурсы школьной среды используются учащимися достаточно интенсивно, учащиеся активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагают, но недостаточно мотивированы на то, чтобы делать осознанный выбор самостоятельно и организовывать для себя новые развивающие возможности. В школе приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению).

Школьная среда МАОУ СШ №51 не формирует в достаточной степени социально-активных людей, стремящихся творчески изменить среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в школьной среде. Ориентация образовательной среды на коллективное воспи-

тание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

В то же время образовательная среда обладает потенциалом, чтобы при соответствующих условиях перерасти в творческую образовательную среду, способствующую свободному развитию активного ребёнка.

В качестве эффективного инструмента педагогической экспертизы школьной среды может использоваться коэффициент модальности, который показывает степень использования учащимися развивающих возможностей (ресурсов) среды. В нашем случае он равен 1,1.

Результаты педагогической экспертизы образовательной среды на основе комплекса количественных параметров представлены в виде графической модели (рисунок 3,4) и в таблице 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).



рисунок 3.

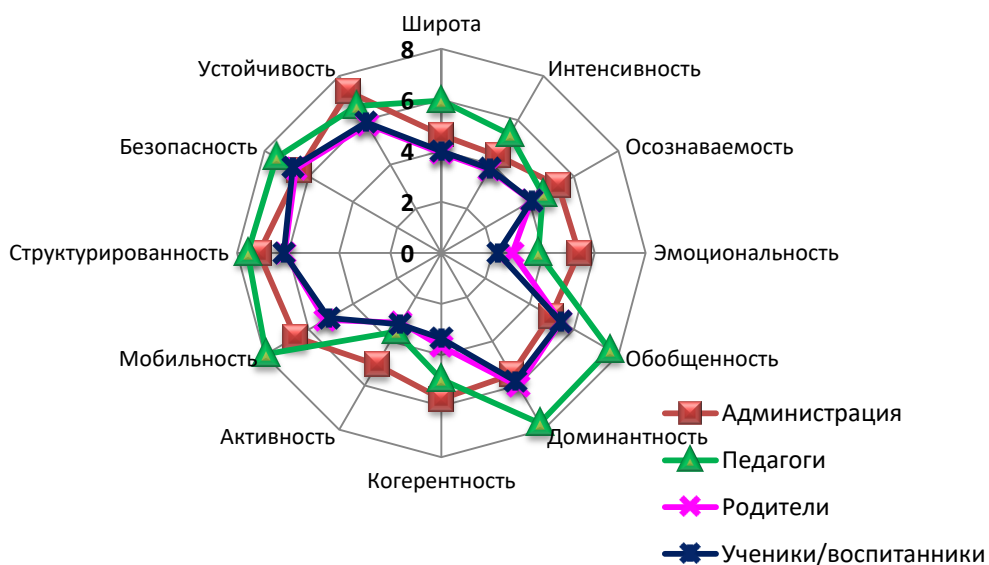


рисунок 4.

С позиции всех респондентов в образовательной среде организации наибольшую степень выраженности имеют четыре характеристики: структурированность, безопасность, устойчивость и мобильность (показатели находятся на уровне выше среднего). Педагоги, родители и учащиеся выделяют также такую характеристику, как доминантность. Слабо выражены (ниже среднего) эмоциональность и активность (социальная активность) образовательной среды. Все остальные показатели (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, когерентность) выражены на среднем уровне.

Снижение некоторых показателей можно соотнести с вынужденным переходом на дистанционную форму обучения в апреле-мае 2020 года, а также с запретом на проведение массовых мероприятий.

Средние показатели обобщенности обусловлены несогласованностью всех участников образовательных отношений в единой стратегии развития школы. Учащиеся и родители не всегда привлекаются к вопросам определения перспектив развития ОУ.

Для роста показателя обобщенности в школе делаются шаги в плане включенности родителей и учащихся в создание комфортной образовательной среды (функционирование родительских комитетов, школьного совета обучающихся, участие учеников, родителей в мероприятиях, связанных с изменением школьного пространства).

Необходимо работать над развитием школьной среды и прежде всего таких показателей, как эмоциональность и активность. Самый низкий показатель эмоциональности отмечен у школьников, что может быть связано с тем, что многие учащиеся не чувствуют эмоциональности оформления пространственно-предметной среды.

Одним из принципиальных вопросов педагогической науки остаётся вопрос о влиянии среды развития ребёнка на формирование его личности. Психолого-педагогический анализ типологий учащихся позволяет моделировать связь между типом личности и типом среды, в которой эта личность формируется. В школе №51 сегодня социально успешно существует «зависимо активная карьерная личность», т. е. личность «честолюбивого типа».

Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы выявила (таблица 2), что в организационной подсистеме доминирует коллегиальная модель, а для образовательной подсистемы школы наиболее характерна модель «смешанных способностей» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Таким образом, для МАОУ СШ №51 характерна смешанно-коллегиальная модель школы. Взаимное соответствие определенных образовательной и организационной моделей, а именно моделей «смешанных способностей» и коллегиальной, свидетельствует о практической эффективности деятельности школы, в которой имеются хорошие предпосылки для изменения организационных процессов и введения образовательных инноваций.

Необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Основная цель: создание личностно-развивающей образовательной среды, открытой для активного взаимодействия участников образовательного процесса и социума, способствующей свободному развитию активной личности.

Рассматриваемая личностно-развивающая образовательная среда с новой конфигурацией будет характеризоваться следующими показателями:

- 1) подвижная, мобильная и гибкая школьная среда, готовая к инновациям;
- 2) активное плодотворное взаимодействие: родители – дети – педагоги;
- 3) благоприятный, дружественный, позитивный эмоциональный климат в организации;
- 4) значимость школьной среды в системе формирования ценностей обучающихся;
- 5) широкое использование творческих, активных образовательных форм работы;
- 6) продуктивные отношения с социальными партнерами, социумом.

Необходимо обеспечить условия для увеличения доли «творческой» составляющей образовательной среды (до 40%) за счет снижения долей «безмятежной» и «догматической» составляющих (до 18% и 15% соответственно) (рисунок 5).

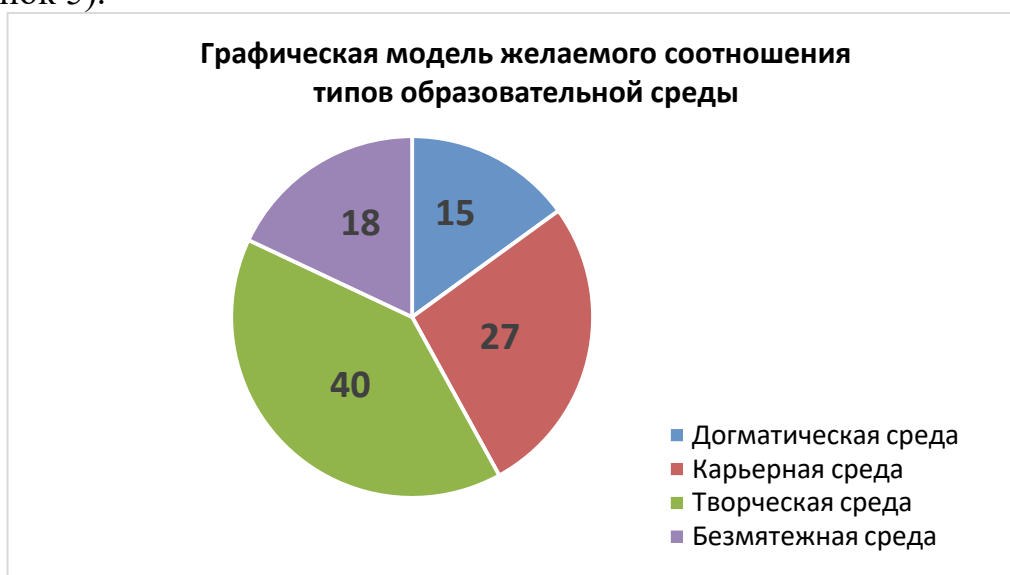


рисунок 5.

Создание свободного (творческого) образовательного пространства позволит учащимся самим формировать поле личностного роста и повышать поисковую активность для реализации собственных развивающих возможностей.

Необходимо повысить показатели таких приоритетных параметров, как эмоциональность, активность, широта, интенсивность, осознаваемость, когерентность, обобщенность (рисунок 6).

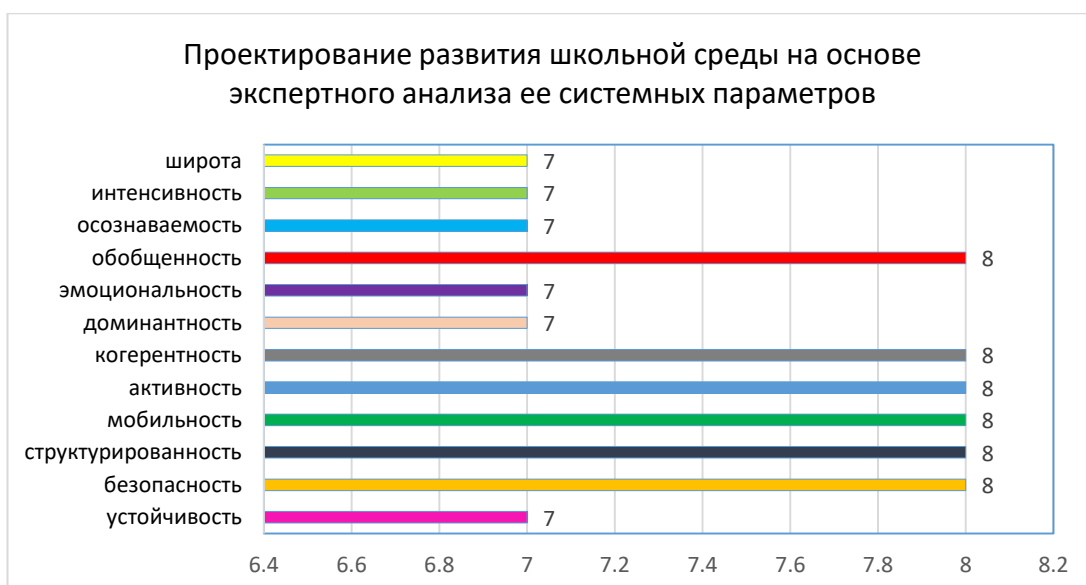


рисунок 6.

Показатель широты среды можно увеличить за счёт расширения социального партнёрства, материально-технической базы, возможности выбора образовательных сред.

Повышению когерентности образовательной среды школы будет способствовать тесное сотрудничество учебного заведения с учреждениями культуры, средствами массовой информации, органами местного самоуправления.

Повышению обобщенности и осознаваемости образовательной среды школы будут способствовать более тесные связи с выпускниками школы, активное вовлечение родителей и выпускников в обсуждение и практическое разрешение вопросов, связанных с развитием учебного заведения.

Эмоциональность образовательной среды школы можно повысить через эмоциональность оформления пространственно-предметной среды (цветовые решения, расстановка мебели, присутствие в оформлении интерьеров учебного заведения эмоционально насыщенных элементов).

Педагоги и учащиеся должны чаще общаться между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами).

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

В ходе реализации проекта будет создана личностно-развивающая образовательная среда, предоставляющая возможность:

учащимся через включение в пространство проб реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, сделать осознанный выбор, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению;

педагогам реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы,

возможность личноно развиваться;

родителям реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей;

администрации совершенствовать управленческие компетенции, личностное развитие, повысить авторитет;

образовательной организации создать индивидуальную образовательную модель, способствующую развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, улучшить качество образования, повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг;

социальным партнерам повысить качество подготовки абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней; повысить обеспеченность предприятий высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность качеством предоставляемых услуг всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Обновленная личноно-ориентированная образовательная среда в МА-ОУ СШ №51 с преобладанием «творческого» типа будет благоприятствовать развитию наиболее ценных качеств личности (инициативности, толерантности, целеустремленности, ответственности, коммуникативности), для чего должны произойти кардинальные изменения в компонентах образовательной среды (таблица).

Таблица

Компоненты образовательной среды	Май 2024 года
Организационно-технологический компонент ОО	Обновление содержания образовательных программ (разработка программ курсов внеурочной деятельности, внедрение новых УМК, направленных на развитие личностного потенциала, в том числе модулей «Я и мой выбор», «Эмоциональный интеллект» УМК «Развитие личностного потенциала подростков», др.) Расширение образовательных траекторий учащихся Максимальная занятость детей во второй половине дня Обновленный урок, обучение 4К Создание пространства проб (PROмедицину, PROэкономику и бизнес, PROтехнику, др.), организованных с привлечением внешних образовательных ресурсов Открытость ОО, усиление социальных связей

Социальный компонент ОО	Вовлеченность в ЛРОС всех участников образовательных отношений, применение Соглашений. Создание системы социального партнерства, организация сетевого взаимодействия Высокий инновационный тонус педагогического коллектива, широкий обмен опытом через творческие группы, сетевые сообщества, ПОС.
Предметно-пространственный компонент	Комфортная предметно-пространственной среда ОО, в том числе, предметно-пространственная среда, предложенная детьми по согласованию со взрослыми Пространства проб (ПРОмедицину, ПРОэкономику и бизнес, ПРОтехнику, др.), современная материально-техническая база
Ресурсное обеспечение	Широко развитые платные образовательные услуги Школа – участник грантовых конкурсов Высококвалифицированные кадры (проектная команда педагогов) Сотрудничество с родителями Активное привлечение спонсоров и партнеров
Управленческое сопровождение	Основные организационные единицы – детско-взрослые сообщества В управлении задействованы все участники образовательных отношений в рамках своих компетенций, принятие решений осуществляется на основе консенсуса между учащимися, родителями, учителями, администрацией

Модельное представление школы

Школа №51 - многокомпонентный образовательный комплекс с развитой системой дополнительного образования. Школа видит свое предназначение в том, чтобы обеспечить подготовку учащихся к осознанной реализации своих жизненных и профессиональных стратегий и успешному достижению поставленных целей. Школа открыта социуму, имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями города, местными предприятиями. Создано сетевое социально-образовательное партнёрство школы с учреждениями СПО, вузами, в рамках которого реализуются программы предпрофильной подготовки, профильного образования, программы повышения квалификации педагогов.

Обеспечивается развитие у обучающихся необходимых в современном обществе качеств, таких как креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление. Введены новые рабочие программы, курсы, УМК, направленные на повышение личностного потенциала. Образовательная подсистема, направленная на развитие ключевых компетенций, позволяет расширять образовательные траектории за счет индивидуализации и персонализации обучения на всех уровнях образования.

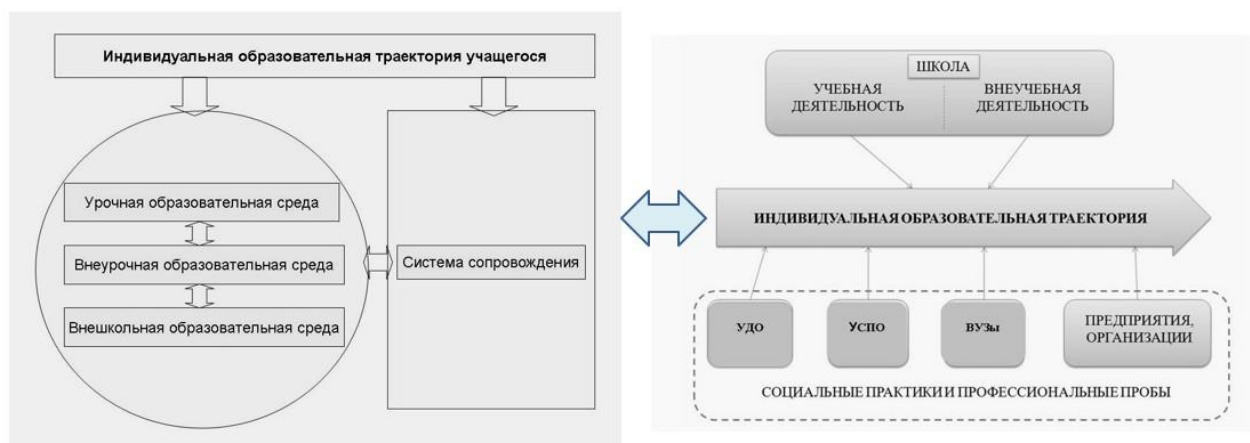


Схема. Модель индивидуальной образовательной траектории учащегося

Учебный процесс обязательно включает в себя социально-эмоциональное развитие, обучение саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

В школе функционируют пространства проб: PROмедицину, PROэкономику и бизнес, PROтехнику и др., в которых реализуются программы с привлечением внешних образовательных ресурсов. В каждом из пространств учащиеся имеют возможность получить практический опыт через:

- организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, учебные и социальные практики;
- профессиональные пробы и другие формы профессиональной ориентации учащихся;
- общешкольные образовательные события (олимпиады, конкурсы, образовательные сессии);
- интеграцию общего и дополнительного образования.

Пространства проб: PROмедицину, PROэкономику и бизнес, PROтехнику – это не только помещения, комплекты оборудования, а это способ организации всего образовательного процесса как инновационного, конечной целью которого является превращение нового знания в новый продукт.

Способом понимания себя и выбора сферы будущей деятельности являются профессиональные пробы. Основными формами функционирования в пространствах проб являются:

- проба-знакомство – формирование первоначальных представлений о профессии и ее особенностях;
- проба-игра – игровое взаимодействие в соответствии с выбранной ролью для решения определенных профессиональных задач;
- проба-мастер-класс – отработка практических навыков по различным видам профессий с целью повышения профессионального уровня участников и обмена опытом;
- проба-испытание – профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии;

- проба-погружение – процесс проверки правильности выбора профессии, позволяющий собственными глазами видеть плюсы и минусы конкретного вида труда, оценить свои возможности, приобрести ценный опыт от людей, которые уже состоялись в профессии.

В 8-9 классах учащиеся проходят пробы для того чтобы в итоге выбрать будущую образовательную траекторию, предметы, изучаемые на профильном уровне.

Образование детей в старшей школе осуществляется на основе индивидуальных образовательных траекторий, в разработке которых активное участие принимают сами учащиеся и их родители.

Неотъемлемой частью учебного процесса старшеклассников является составление личного профессионального плана, проектная и исследовательская деятельности учащихся (учебный практикум, индивидуальные проекты, в том числе проекты о будущей профессии), учебная и социальная практика, профессиональные пробы, которые проводятся с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся, их социализации. Учебная практика организуется в мастерских и лабораториях школы, учреждениях среднего или высшего профессионального образования (работа в лабораториях вузов, специализированных мастерских учреждений СПО) или вне их (полевые, археологические, биологические, архивные практики). Целью учебной практики является расширение и углубление знаний учащихся по профильным предметам, развитие исследовательских навыков.

Школа тесно взаимодействует с учреждениями профессионального образования, для проведения практических занятий с учащимися используются их учебные базы.

Профессиональные пробы в образовательном пространстве старшей школы рассматриваются как возможность составить реальное представление о том или ином производственном процессе из опыта непосредственного наблюдения за ним или даже выполнения некоторых простейших профессиональных действий. В ходе пробы у школьника должно сформироваться представление как об особенностях профессиональных действий, так и об обстановке, в которой они производятся.

Тесное и плодотворное взаимодействие школы и социальных партнеров – главное условие создания и успешной реализации системы профессиональных проб (система социального партнерства состоит из взаимодействия с различными категориями предприятий и учреждений).

Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой. Образовательная организация открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнёрские отношения с родителями.

Архитектурное пространство школы обеспечивает деятельность детей и взрослых. В ОУ созданы специализированные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием.

В школе оборудованы места для самообразования и индивидуальных консультаций, рекреационные пространства, удовлетворяющие потребность детей в игре и в движении. В классных кабинетах и рекреациях созданы зоны для настольных игр (шашки, шахматы), конструирования, занятия творчеством, зоны отдыха. Оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности. Для реализации потребности учащихся в выражении своих эмоций, чувств, мыслей специально оформлена «открытая стена».

Школа оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные, на условиях, оговорённых Уставом.

Школа востребована потребителями, и они удовлетворены образовательными услугами, что обеспечивает конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг.

Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и профессионального образования.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта школа становится образовательной средой, способствующей активному, продуктивному взаимодействию участников образовательного процесса, развитию их личностного потенциала.

В новой лично-развивающей образовательной среде улучшаются результаты деятельности ОО: повышается качество предоставляемого образования (школа предоставляет образование, удовлетворяющее запросы учащихся, родителей и социума, у выпускников сформированы лично-значимые качества, ключевые компетенции 21 века), создается пространство проб для непрерывного профессионального самоопределения школьников и развития личностного потенциала всех участников проекта, устанавливается тесная взаимосвязь с внешним социумом, повышается конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС
(ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование изменения	Сфера изменения	Вектор изменения	Участники	Методы	Ожидаемый результат	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО									
1	Обновление содержания образовательных программ	Изменения в составе и программах курсов внеурочной деятельности, внедрение новых УМК, направленных на развитие личностного потенциала, в том числе модулей «Я и мой выбор», «Эмоциональный интеллект» УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)	От единых для всех программ к подбору содержания на основе потребностей учащихся с предоставлением возможности выбора	Администрация, методические объединения, творческие группы педагогов	Анкетирование, анализ, корректировка программ	Утверждение программ	Май – август 2021, 2022, 2023	Временные, информационные, кадровые	Заместители директора
2	Расшире-	Изменения в	От образования	Администра-	Анкетирова-	Заключение	Май –	Времен-	Замести-

	ние образовательных траекторий учащихся	учебном плане, расширение перечня программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования	для «всех», фиксированного набора изучаемых предметов, единых для всех программ к образованию на основе потребностей учащихся с предоставлением возможности выбора	ция, руководители учреждений ДО и ПО, педагоги, учащиеся и их родители	ние, диагностика, анализ, разработка ИУП, составление индивидуального учебного графика, личного профессионального плана, заключенные договоры с организациями дополнительного образования и учреждениями профессионального образования	договоров о сотрудничестве, утверждение ИУП, ИУГ, увеличение числа учащихся, реализующих личные профессиональные планы	сентябрь 2021, 2022, 2023	ные, организационные, информационные, кадровые	тели директора
3	Обновленный урок, обучение 4К	Изменение форм организации учебной деятельности и способов достижения образовательных результатов на уроке	От традиционного урока, направленного на формирование предметных знаний и умений к уроку, на котором созданы условия для развития современных ключевых компетенций, или навыков, 21 века – компетенций «4К»	Администрация, творческая группа педагогов	Курсы повышения квалификации, мотивация, стимулирование, сопровождение, контроль	Проектирование и проведение уроков,, направленных на когнитивное развитие детей за счет формирования у них компетенций «4К» (на основе содержания изучаемого предмета)	Сентябрь 2021- май 2024	Кадровые, финансовые	Заместитель директора

4	Создание пространства проб (PROмедицину, PROэкономику и бизнес, PROтехнику, др.)	Организация диагностики и профессиональных проб для учащихся 8-11 классов	От бессистемного перечня курсов внеурочной деятельности к системе курсов предпрофессиональной подготовки в соответствии с пожеланиями учащихся, от неосознанного выбора к ранней профессиональной ориентации	Администрация, педагоги, педагог-психолог	Диагностика, посещение практических мероприятий, получение рекомендаций	Создание программ предпрофессиональной подготовки, ранняя профессиональная ориентация	Сентябрь 2021- май 2024	Информационные, временные, организационные, кадровые, финансовые	Администрация, обще-школьный родительский комитет, Совет учащихся
5	Открытость ОО, усиление социальных связей	Усиление практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности	От школы, существующей ради самой себя, к ОУ, которое строит свою деятельность исходя из социального заказа, потребностей и возможностей окружающего социума, к активизации сотрудничества школы, родителей и социальных партнеров	Администрация, педагоги, учащиеся и их родители, социальные партнеры	Коммуникация, планирование, корректировка программ, сопровождение	Сотрудничество школы и социально-культурной среды, вовлечение обучающихся в активную социальную значимую деятельность, позитивный имидж школы среди населения	Июнь 2021- май 2024	Информационные, финансовые	Администрация, обще-школьный родительский комитет, Совет учащихся
Изменения в социальном компоненте среды ОО									
1	Вовлеченность в ЛРОС всех	Формирование современной обра-	От среды зависимости и пассивности к об-	Администрация, педагоги, учащиеся и их	Анкетирование, анализ, коммуника-	Повышение качества предоставляемо-	Июнь 2021- май 2024	Временные, организационные, ин-	Администрация, общешко-

	участников образовательных отношений	образовательной среды	образовательной среде, способствующей активному, продуктивному взаимодействию участников образовательного процесса, развитию их личностного потенциала	родители	информация, планирование, сопровождение, коррекция	качество образования, создание пространства проб для непрерывного профессионального самоопределения школьников и развития личностного потенциала всех участников проекта, усиление социальной активности учащихся, родителей, тесная взаимосвязь с внешним социумом, рост конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг		информационные, кадровые, финансовые	родительский комитет, Совет учащихся
2	Создание системы социального партнерства, организация	Изменения в подходе к использованию возможностей социального	От эпизодического к системному взаимодействию	Администрация, социальные партнеры	Коммуникация, планирование, сопровождение	Выстроенные отношения с социумом, множество конструктив-	Июнь 2021- май 2024	Временные, организационные, кадровые, финансовые	Администрация

	сетевого взаимодействия	окружения				ных партнерских связей, сообщество выпускников (коворкинг и нетворкинг)			
3	Высокий инновационный тонус педагогического коллектива, широкий обмен опытом через творческие группы, сетевые сообщества, ПОС	Изменения в деятельности педагогов	От индивидуальной работы каждого к активному, продуктивному взаимодействию, развитию личностного потенциала	Администрация, методические объединения, творческая группа педагогов	Курсы повышения квалификации, мотивация, стимулирование, сопровождение, контроль	Коллектив единомышленников, объединенных одной целью	Сентябрь 2021- май 2024	Кадровые, финансовые	Заместитель директора

Изменения в предметно-пространственной среде ОО

1	Создание комфортной предметно-пространственной среды ОО	Изменения в архитектурном пространстве школы, реди-зайн интерьера школы, создание интерактивных зон	От безликих, скучных, однообразных интерьеров к информационным и эмоционально-окрашенным, к многофункциональности в дизайне. От традиционных информационных стендов к интерактивным зонам	Администрация, учащиеся, родители, педагоги, выпускники, социальные партнеры, спонсоры	Опрос, проектирование, планирование, привлечение спонсоров, оформление, корректировка	Преобразование среды школы, оформление помещений и рекреаций в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса (зонирование пространства, предметная	Июнь 2021- май 2024, ежегодный конкурс дизайнерских идей	Временные, информационные, финансовые	Директор, заместитель директора, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся
---	---	---	---	--	---	---	--	---------------------------------------	--

						насыщенность для различных видов деятельности, места для психологической разгрузки и отдыха, оформление «открытой стены», ликвидация «серых зон»), механическое запоминание базовой информации, рост познавательной активности			
2	Пространства проб (PROмедицину, PROэкономику и бизнес, PROтехнику, др.), современная материально-техническая база	Изменения в архитектурном пространстве школы, оснащении образовательного процесса	От учебных кабинетов к специализированным помещениям: мастерским и лабораториям, оснащенным необходимым оборудованием	Администрация, социальные партнеры, спонсоры	Проектирование, планирование, сотрудничество, привлечение средств	Преобразование среды школы, оформление помещений, предназначенных для проектной и лабораторно-исследовательской деятельности, проведения практических занятий, про-	Июнь 2021-май 2024	Финансовые	Директор, заместитель директора

						фессиональ- ных проб, об- новленная ма- териально- техническая база			
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Высококвали- фициро- ванные кад- ры (проект- ная команда педагогов)	Изменения в методической работе шко- лы, в деятель- ности педаго- гов	От педагога- урокодателя к педа- гогу, способному выбирать и нахо- дить ресурсы, орга- низовывать откры- тое взаимодейст- вие. Совершенствование профессиональных компетенций педа- гогов	Благотвори- тельный фонд Сбербанка «Вклад в бу- дущее», МГПУ, ГОА- ОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стра- тегия», адми- нистрация, методическая служба шко- лы, педагоги	Курсы повы- шение квали- фикации в об- ласти разви- тия личност- ного потен- циала, работа в творческих группах, сете- вых сообще- ствах, участие в конферен- циях, конкур- сах профмас- терства, со- провождение, контроль	Индивиду- альная про- грамма разви- тия педагога, повышение квалифика- ции в области развития лич- ностного по- тенциала	Июнь 2021- май 2024	Кадровые, финансовые	Дирек- тор, за- мести- тель ди- ректора
2	Широко раз- витые плат- ные образо- вательные услуги, уча- стие в гран- товых кон- курсах, ак- тивное при- влечение	Изменение в источниках финансирова- ния	От бюджетного фи- нансирования к по- лучению дополни- тельных средств, спонсорской помо- щи	Администра- ция, педагоги, социальные партнеры, спонсоры	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирова- ние	Увеличение материальных ресурсов	Июнь 2021- май 2024	Кадровые, финансовые	Адми- нистра- ция

	спонсоров и партнеров								
Изменения в управлении ОО									
1	Становление продуктивной системы управления	Изменение в модели управления школой	Переход к интегративно-матричной модели в системе управления школой	Администрация, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Интегративно-матричная модель управления школой	Июнь 2021- май 2024	Организационные, кадровые	Директор, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся
2	Создание и функционирование рабочей группы мониторинга реализации проекта	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, руководитель рабочей группы, члены рабочей группы	Мониторинг, анализ, коррекция	Результаты мониторинга, внесение изменений в ход реализации проекта, постановка новых целей	Сентябрь 2021- май 2024	Организационные, информационные, кадровые	Директор, руководитель рабочей группы

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап

(апрель 2021 - май 2022)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС, реализация мероприятий первого года реализации проекта

2 этап

(июнь 2022 - май 2023)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты»

3 этап

(июнь 2023 - май 2024)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирование ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			начало	окончание			
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды ОО							
Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ							
1	Внесение изменений в планы внеурочной деятельности	Корректировка планов	Август 2021, ежегодно	Август 2021, ежегодно	Администрация	Скорректированные планы	
2	Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности, спецкурсов	Анкетирование, анализ. Разработка рабочих программ	Май 2021, ежегодно (при необходимости)	Август 2021, ежегодно (при необходимости)	Учителя	Рабочие программы курсов: «Развитие личностного потенциала», «Школа возможностей», «Мои первые шаги в исследовании», «Экспериментариум», и др.	Стимулирующие выплаты педагогам
Стратегическое изменение 2. Расширение образовательных траекторий учащихся. Создание пространства проб (PROмедицину, PROэкономику и бизнес, PROтехнику, др.)							
1	Расширение спектра направлений профилизации на уровне СОО	Анкетирование, анализ. Введение профильных предметов по запросу учащихся (составление ИУП), реализация ФГОС СОО	Май 2021, ежегодно Август 2021, ежегодно	Август 2021, ежегодно Май 2022, ежегодно	Администрация	ИУП учащихся, сводный учебный план, профилизация на уровне СОО	Стимулирующие выплаты педагогам

2	Расширение перечня программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, разработка системы курсов предпрофессиональной подготовки	<p>Анкетирование, анализ</p> <p>Разработка рабочих программ, анализ и согласование рабочих программ, заключение договоров с учреждениями ДО и ПО</p> <p>Презентация программ, корректировка выбора, программ, составление учащимися индивидуального учебного графика, личного профессионального плана</p> <p>Реализация программ</p>	<p>Май 2021, ежегодно</p> <p>Июнь 2021, ежегодно (при необходимости)</p> <p>Сентябрь 2021, ежегодно</p> <p>Сентябрь 2021, ежегодно</p>	<p>Май 2021, ежегодно</p> <p>Август 2021, ежегодно (при необходимости)</p> <p>Сентябрь 2021, ежегодно</p> <p>Май 2022, ежегодно</p>	Администрация, учителя школы, педагоги учреждений ДО и ПО	Рабочие программы курсов, программы предпрофессиональной подготовки: «Основы финансовой грамотности», «Гражданин в государстве: правовая культура», «Проектирование виртуальных экскурсий», «Информационное моделирование», «Основы робототехники», «Делопроизводство и информационные технологии», «Пресс-клуб», «Химбиомед», «Хочу быть врачом», «Школа медицинского ухода и оказания первой помощи» и др., ИУГ, ЛПП учащихся	
3	Профессиональная ориентация учащихся	<p>Создание школьного центра профессиональных проб и практик.</p> <p>Организация диагностики и профессиональных проб для учащихся 8-11 классов</p>	<p>Сентябрь 2021</p> <p>Сентябрь 2021, ежегодно</p>	<p>Сентябрь 2021</p> <p>Май 2022, ежегодно</p>	Администрация, педагоги, педагог-психолог	Получение рекомендаций, ранняя профессиональная ориентация	

4	Посещение организаций дополнительного образования, учреждений профессионального образования	Организация экскурсий	В соответствии с планом взаимодействия		Классные руководители	Отчет, отзывы об экскурсии	Заказ транспорта - 10000 руб. (внебюджетные средства)
5	Встречи с представителями различных профессий	Представление профессий	Сентябрь 2021, ежегодно	Май 2024, ежегодно	Администрация, представители различных профессий	Мастер-классы «Уроки от профессионала»	
Стратегическое изменение 3. Обновленный урок, обучение 4К							
1	Проектирование и проведение уроков, направленных на когнитивное развитие детей за счет формирования у них компетенций «4К» (на основе содержания изучаемого предмета)	Проектирование учебных заданий, разработка оценочных материалов	Сентябрь 2021, ежегодно	Май 2022, ежегодно	Заместитель директора, творческая группа педагогов	Урок по формированию компетенций «4К», инструменты, позволяющие оценивать уровень сформированности у учащихся 4К компетенций, их личностный прогресс в развитии эмоционального и социального интеллекта	Финансирование курсов повышения квалификации педагогов
Стратегическое изменение 4. Открытость ОО, усиление социальных связей							
1	Составление плана взаимодействия с организациями дополнительного образования и учреждениями профессионального образования	Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив сотрудничества	Июнь 2021, ежегодно (при необходимости)	Сентябрь 2021, ежегодно (при необходимости)	Администрация, представители учреждений ДО и ПО	План взаимодействия	
2	Акция «Мы вместе»	Организация и проведение акции, направленной на взаимодействие школы, учащихся, родителей	Сентябрь 2021	Май 2024	Администрация, классные руководители, родители	Подготовка, проведение, посещение мероприятий	Изготовление буклетов, листовок, закупка дипломов, грамот, призов

		(образовательные выставки, дни открытых дверей, экскурсии и т.д.)					3000 руб. (внебюджетные средства)
Изменения в социальном компоненте среды ОО							
Стратегическое изменение 1. Вовлеченность в ЛРОС всех участников образовательных отношений							
1	Формирование современной образовательной среды, создание пространства проб	Создание школьного центра профессиональных проб и практик, изучение опыта работы других школ	Июнь 2021	Май 2024	Администрация, педагоги, родители	Профессиональное самоопределение школьников, развитие личностного потенциала всех участников проекта	
Стратегическое изменение 2. Создание системы социального партнерства, организация сетевого взаимодействия							
1	Встречи с представителями предприятий и организаций, учреждений дополнительного и профессионального образования, информирование социума о школьном проекте	Представление проекта социуму, размещение информации о проекте на сайте ОУ, в социальных сетях Организация встреч, планирование совместной деятельности Организация совместной работы Размещение информации о реализации проекта на сайте ОО Корректировка проекта	Август 2021 Сентябрь 2021 Сентябрь 2021 Постоянно при наличии информации По мере необходимости	Август 2021 Август 2022 Май 2024 Постоянно при наличии информации По мере необходимости	Администрация, учащиеся, педагоги, родители Администрация, представители социума	Презентация «ПРОпроект» Заключение договоров о сотрудничестве, согласование и утверждение планов совместной деятельности	

2	Создание сообщества выпускников	Включение выпускников в реализацию программы индивидуальных образовательных стратегий учащихся (коворкинг и нетворкинг)	Сентябрь 2021	Май 2022	Администрация, учителя, инициативная группа выпускников разных лет	Ассоциация выпускников (как вариант – онлайновое сообщество)	
Стратегическое изменение 3. Высокий инновационный тонус педагогического коллектива, широкий обмен опытом через творческие группы, сетевые сообщества							
1	Курсы повышения квалификации по программе развития личностного потенциала	Прохождение курсов повышения квалификации	Февраль, март 2021	Декабрь 2021	Администрация, проектная команда педагогов	Проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды школы, освоение новых технологий и внедрение их в образовательный процесс	11 человек (управленческая команда, педагоги) 7000 руб. /чел.
2	Формирование банка методических идей по созданию ЛРОС	Проведение единого методического дня, размещение разработанных материалов в сети Интернет, в том числе на школьном сайте. Организация работы постоянно действующего семинара по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся	Апрель 2022	Май 2024	Заместитель директора, проектная команда педагогов	Обмен опытом, методическая копилка: “Банк идей”	
3	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по реализации проекта повы-	Сентябрь 2021	Май 2024	Проектная команда администрации и педа-	Ресурсный пакет	

		шения личного потенциала и обмен с другими командами, участвующими в проекте			гогов		
Изменения в предметно-пространственной среде ОО							
Стратегическое изменение 1. Создание комфортной предметно-пространственной среды ОО							
1	Редизайн интерьера школы	Сбор идей и предложений по преобразованию школьной среды. Конкурс дизайнерских идей Фестиваль творческих идей Оформление помещений и рекреаций в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса Создание интерактивных зон	Май 2021 Декабрь 2021 Июнь 2021, при наличии финансовых средств При наличии финансовых средств	Декабрь 2021 Декабрь 2021 Май 2024, при наличии финансовых средств	Администрация, педагоги, учащиеся, родители Администрация, учащиеся, родители, педагоги, выпускники	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, места для психологической разгрузки и отдыха, оформление «открытой стены», ликвидация «серых зон» Приобретение информационной панели	Закупка оборудования, мебели за счёт средств из внебюджета (в течение всего срока реализации проекта)
Стратегическое изменение 2. Пространства проб (PROмедицину, PROэкономику и бизнес, PROтехнику, др.), современная материально-техническая база							
1	Изменения в архитектурном пространстве школы	Оформление помещений, предназначенных для проектной и лабораторно-исследовательской деятельности, прове-	Июль 2021, ежегодно	Август 2021, ежегодно	Директор, заместитель директора	Специализированные помещения: мастерские и лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием (с учетом финансовых	

		дения практических занятий, профессиональных проб				возможностей школы)	
2	Оснащение образовательного процесса, мониторинг материально-технической базы	Анализ состояния материально-технической базы, наличия и эффективности использования ТО	Май 2021, ежегодно	Июнь 2021, ежегодно	Директор, заместитель директора, заведующие учебными кабинетами	Выводы по итогам мониторинга, определение перспектив (планирование закупок), обновленная материально-техническая база (по мере финансирования закупка необходимого оборудования)	

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

Стратегическое изменение 1. Высококвалифицированные кадры (проектная команда педагогов)

1	Курсы повышения квалификации по программе развития личностного потенциала, изучение материалов, предоставленных в рамках ПК	Прохождение курсов повышения квалификации	Март 2021	Ноябрь 2021	Проектная команда педагогов	Освоение новых технологий и внедрение их в образовательный процесс, использование методического материала КПК, методические разработки учителей школы	
2	Внутрикорпоративное повышение квалификации, ПОС	Семинары, мастер-классы	Сентябрь 2021	Май 2024	Администрация, педагоги	Обмен опытом, создание ресурсного пакета (включить в пакет материалы УМК серии «Школа возможностей», методические материалы по развитию компетенций «4К»)	

Стратегическое изменение 2. Широко развитые платные образовательные услуги, участие в грантовых конкурсах, активное привлечение спонсоров и партнеров

1	Мониторинг платных	Анализ запросов	Май, сентябрь	Июнь, сен-	Администрация,	Определение перечня	
---	--------------------	-----------------	---------------	------------	----------------	---------------------	--

	образовательных услуг	учащихся и их родителей, социума. Презентация услуг	2021, ежегодно	тябрь 2021, ежегодно	классные руководители, педагоги	востребованных платных услуг, заключение договоров, формирование групп, организация занятий, дополнительные финансовые средства	
2	Мониторинг конкурсов, разработка конкурсного проекта	Участие в грантовом конкурсе, оформление проекта	Сентябрь 2021, ежегодно	Май 2022, ежегодно	Администрация, рабочая группа	Конкурсный проект, дополнительные финансовые средства	
3	Встречи с руководителями предприятий и организаций, коммерческих компаний, выпускниками школы, родителями, информирование социума о школьном проекте	Размещение информации о реализации проекта на сайте ОО, организация и проведение встреч, презентация проекта социуму	Июнь 2021, по мере необходимости	Май 2024, по мере необходимости	Администрация, представители социума	Спонсорская помощь	

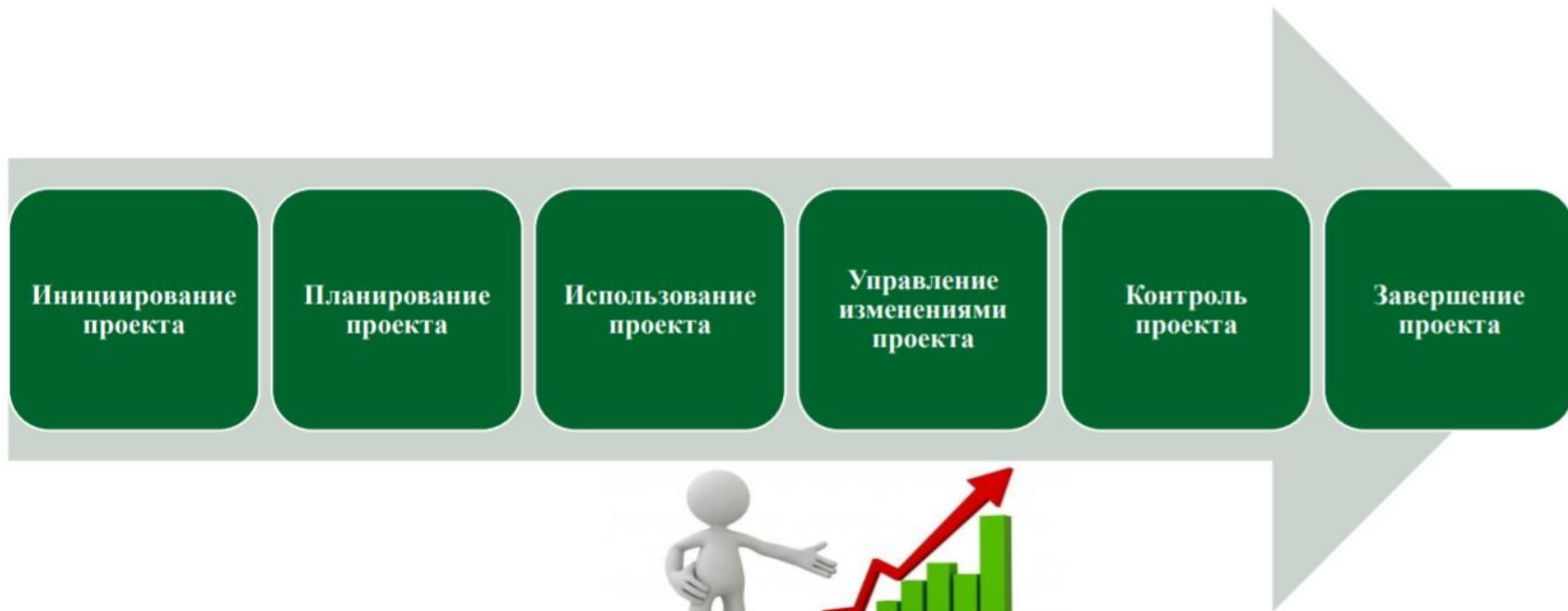
Изменения в управлении ОО

Стратегическое изменение 1. Становление продуктивной системы управления

1	Изменение в модели управления школой, подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Август 2021	Сентябрь 2021	Администрация, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся	Интегративно-матричная модель управления школой, назначены руководители групп	
2	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам, ПОС	Подбор участников групп	Август 2021, ежегодно	Сентябрь 2021, ежегодно	Администрация	Сформированы группы	
3	Создание сообщества выпускников	Проведение организационной работы по созданию совета	Сентябрь 2021	Май 2022	Администрация, учителя, инициативная группа выпуск-	Ассоциация выпускников (как вариант – онлайн-сообщество)	

					ников разных лет		
4	Совершенствование системы детского самоуправления	Организация работы органов детского самоуправления	Сентябрь 2021, ежегодно	Май 2022, ежегодно	Учащиеся, заместитель директора, педагог-организатор	План работы	
Стратегическое изменение 2. Создание и функционирование рабочей группы мониторинга реализации проекта							
1	Мониторинг хода реализации проекта	Сбор информации о ходе реализации проекта	Май 2022, ежегодно	Май 2022, ежегодно	Администрация, руководитель рабочей группы мониторинга реализации проекта, члены рабочей группы	Результаты мониторинга, внесение изменений в ход реализации проекта	

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА



3.4. РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	Обучение + ПОС, использование материалов методического банка эффективных образовательных практик продуктовой линейки Фонда, тренинги на командообразование, стимулирование
Загруженность представителей команды внедрения	Перераспределение задач, стимулирование
Недостаточное финансирование (обучение педагогов, пространственные изменения и др.)	Проведение конкурса на пространственные решения (с условием реализации идей без привлечения дополнительных средств) Привлечение спонсоров и партнеров Максимальное использование возможностей платных образовательных услуг Участие в грантовых конкурсах и проектах
Ограниченность школьных помещений	Перераспределение функционального назначения школьных помещений, использование базы других учреждений
Недостаточные связи школы с социумом	Презентация проекта социуму, информирование о ходе реализации проекта

Предлагаемый проект «PROбудущее: от PROстранства проб к выбору PROфессии» получил одобрение и поддержку всех участников образовательного процесса, разработан в системном единстве с другими образовательными проектами, составляющими основу программы развития ОО, и может быть реализован в общеобразовательной школе. Эффективность реализации проекта зависит от объема финансовых средств, привлеченных для его осуществления, и степени заинтересованности в его реализации окружающего социума.

География проекта может быть расширена, благополучателями проекта могут стать учащиеся других школ города.

МЫ ЭТОГО ХОТИМ - ЗНАЧИТ ЭТО БУДЕТ!

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Результаты педагогической экспертизы образовательной среды на основе комплекса количественных параметров

Таблица 1.

Характеристики образовательной среды ОО	Итоговый балл	Комментарий
Широта образовательной среды	4,62	Каждый школьник имеет возможность несколько раз в году принять участие в экскурсиях, путешествиях. Периодические посещения учреждений культуры являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Периодически организуется общение учащихся и педагогов с интересными людьми. Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми. Учащиеся имеют возможность заниматься в кружках, секциях, клубах по интересам, имеют возможность выбора класса (профильного). Занятия проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях, но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает
Интенсивность образовательной среды	4,33	Требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают соответствующих требований госстандарта. После уроков учащиеся обычно остаются в школе для консультаций с учителями, на дополнительные занятия. Большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы работы. На каникулах у учащихся есть возможность принимать участие в рекреационно-образовательном процессе; летом организуется пришкольный лагерь. Но специальной программы организации активного отдыха учащихся в школе пока нет
Осознаваемость образовательной среды	4,51	Большинство педагогов и учащихся знакомо с историей и традициями школы, учащимся и родителям хорошо знакома эмблема учебного заведения, учащиеся и педагоги знают гимн школы. В образовательной организации проводятся беседы по истории учебного заведения, имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях ОУ, торжественно отмечаются юбилейные даты. Педагоги и учащиеся ведут постоянную переписку со многими выпускниками. Значительная часть педагогов, учащихся и родителей охотно откликается на просьбу о какой-

		либо помощи школе
Обобщенность образовательной среды	5,84	Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду. Проблема согласованности работы педагогов поднимается и на педсоветах, и на методических объединениях. Учащимся рассказывают о целях образовательного процесса и ориентирах развития школы. Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются организацией и могут быть реализованы
Эмоциональность образовательной среды	3,54	Педагоги сопереживают и поддерживают коллег по работе, свободно делятся не только профессиональными, но и личными проблемами. Взаимоотношения педагогов с учащимися и родителями носят межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием. Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом
Доминантность образовательной среды	6,26	Педагоги рассматривают школу как важнейшую сферу своей профессиональной реализации. Большинство учащихся придерживается принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, но вовлеченность в жизнь школы пока не является для них одной из важных ценностей. Школа пользуется авторитетом у большинства родителей
Когерентность образовательной среды	4,42	В МАОУ СШ №51 принимаются учащиеся без конкурса, оплаты и других условий. Выпускники школы стабильно поступают в организации среднего и высшего профессионального образования. В организации образовательного процесса используется местный культурный, спортивный и другой социальный потенциал. Проводится систематическая профессиональная ориентация учащихся в соответствии с социально-экономическими запросами города и области
Активность (социальная активность) образовательной среды	3,76	Учащиеся школы побеждают на предметных олимпиадах различного уровня, школа транслирует опыт работы на другие образовательные учреждения, славится своим спортивным клубом и спортивными командами по волейболу, баскетболу, шахматам. Имеются отдельные публикации о школе в СМИ. СШ №51 принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях, отдельные выпускники ОУ стали известными в регионе людьми
Мобильность образовательной среды	6,22	Образовательный процесс направлен не только на академическую и предпрофессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функ-

		<p>циональной грамотности, а также на их личностное развитие. Многие педагоги владеют современными методами и стремятся их использовать в образовательном процессе</p>
<p>Структурированность образовательной среды</p>	<p>6,76</p>	<p>В своей деятельности педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, принятые в школе. В старших классах при непосредственном осознанном участии самих старшеклассников и их родителей реализуются индивидуальные образовательные траектории. Проблемы эффективного педагогического взаимодействия являются предметом методической работы школы, обсуждаются на совещаниях коллектива. В школе принята определенная система критериев для поощрения и наказания</p>
<p>Безопасность образовательной среды</p>	<p>6,8</p>	<p>Все возникающие конфликты в детском сообществе становятся предметом педагогического внимания.</p> <p>Взаимоотношения учащихся и педагогов, а также педагогов и администрации большей частью ориентированы на сотрудничество и межличностное взаимодействие. В педагогическом коллективе преобладают открытость, совместное обсуждение профессиональных трудностей. Администрация проявляет заботу о своих сотрудниках. Школа уверенно проходит все проверки</p>
<p>Устойчивость образовательной среды</p>	<p>6,41</p>	<p>Школа была открыта 46 лет назад, все эти годы сохраняет свои образовательные традиции. Основной «костяк» педагогов и администрация остаются стабильным из года в год. Часть педагогов является выпускниками школы</p>

**Результаты экспертного анализа
организационно-образовательной модели школы**

Таблица 2.

Организационная подсистема		
Сегментная модель	7%	
Линейная модель	13%	
Коллегиальная модель	37%	
Матричная модель	20%	
Модульная модель	23%	
Образовательная подсистема		
	начальная + основная школы	средняя школа
Отборочно-поточная модель	33%	0%
Постановочная модель	3%	14%
Модель «смешанных способностей»	39%	43%
Интегративная модель	21%	36%
Инновационная модель	3%	7%