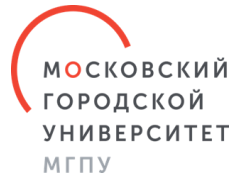


КТО РЕАЛИЗУЕТ

Программа
по развитию личностного потенциала
БФ «Вклад в будущее»



Лаборатория развития
личностного потенциала в образовании
ИСП МГПУ



Международная лаборатория
позитивной психологии личности и
мотивации **НИУ ВШЭ**



20 региональных операторов Программы,
институтов повышения квалификации

ПАРТНЕРЫ

7 педагогических вузов - участников Консорциума
«Развитие личностного потенциала в образовании»

Фонд заключил соглашения о сотрудничестве по
реализации данной программы с партнерами:

- Российская академия образования
- Факультет психологии МГУ
- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
- Фонд новых форм развития образования

Председатель Экспертного совета



ЛЕОНТЬЕВ
Дмитрий Алексеевич,
д. психол. н., профессор, НИУ ВШЭ

Члены Экспертного совета



ГОРДЕЕВА
Тамара Олеговна,
д. психол. н., МГУ



КАЗАКОВА
Елена Ивановна,
д. пед. н., СПбГУ



МОИСЕЕВ
Александр Матвеевич,
к. пед. н., МГПУ



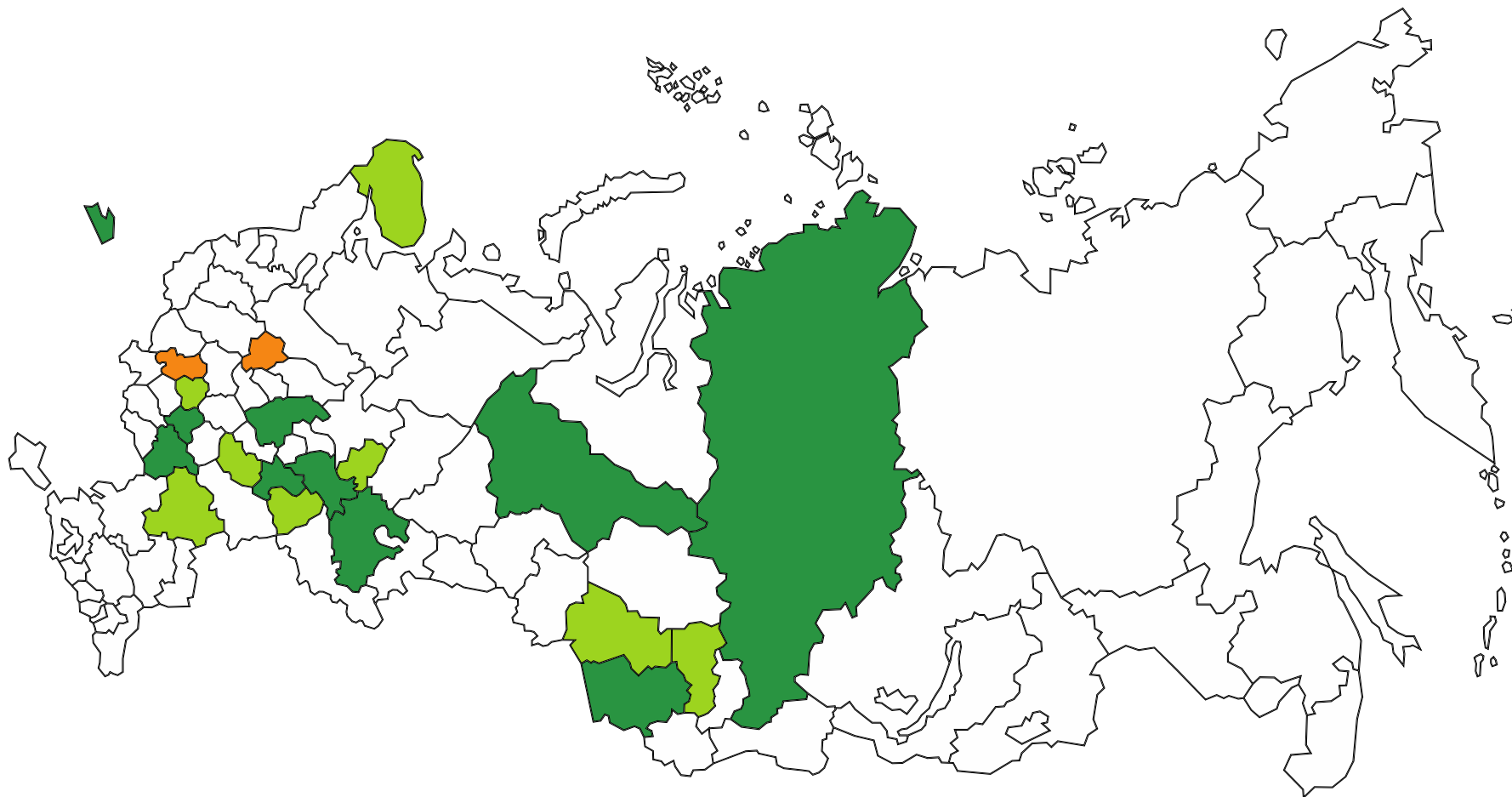
ПИНСКАЯ
Марина Александровна,
к. пед. н., ИО НИУ ВШЭ



СЕРГИЕНКО
Елена Алексеевна,
д. психол. н., ИП РАН



ЯСВИН
Витольд Альбертович,
д. психол. н., МГПУ



ПИЛОТНЫЕ РЕГИОНЫ 2018

1. ЯРОСЛАВСКАЯ обл
2. КАЛУЖСКАЯ обл

КОНКУРС 2019

1. КАЛИНИНГРАДСКАЯ обл
2. ХМАО-ЮГРА
3. Республика БАШКОРТАСТАН
4. ЛИПЕЦКАЯ обл
5. АЛТАЙСКИЙ кр
6. ВОРОНЕЖСКАЯ обл
7. УЛЬЯНОВСКАЯ обл
8. КРАСНОЯРСКИЙ кр
9. НИЖЕГОРОДСКАЯ обл
10. Республика ТАТАРСТАН

КОНКУРС 2020

1. ВОЛГОГРАДСКАЯ, обл
2. КЕМЕРОВСКАЯ обл
3. МУРМАНСКАЯ обл
4. НОВОСИБИРСКАЯ обл
5. ПЕНЗЕНСКАЯ обл
6. САМАРСКАЯ обл
7. ТУЛЬСКАЯ обл
8. УДМУРТСКАЯ республика

ОТБОР 2021 + 10 РЕГИОНОВ

МЫ ПОМОГАЕМ ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА
К ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ,
ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО
ДЕЛАТЬ ОСОЗНАННЫЙ СВОБОДНЫЙ ВЫБОР
И ВОПЛОЩАТЬ ЕГО С ОПОРОЙ
НА СВОИ ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ



Три вида работы личности

МАСТЕРСКАЯ ВЫБОРА

Автономия, умение выбирать



vs.



Подчинение обстоятельствам

МАСТЕРСКАЯ ДОСТИЖЕНИЯ

Достижение, продуктивность



vs.



бессилие

МАСТЕРСКАЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Резилентность, сохранение

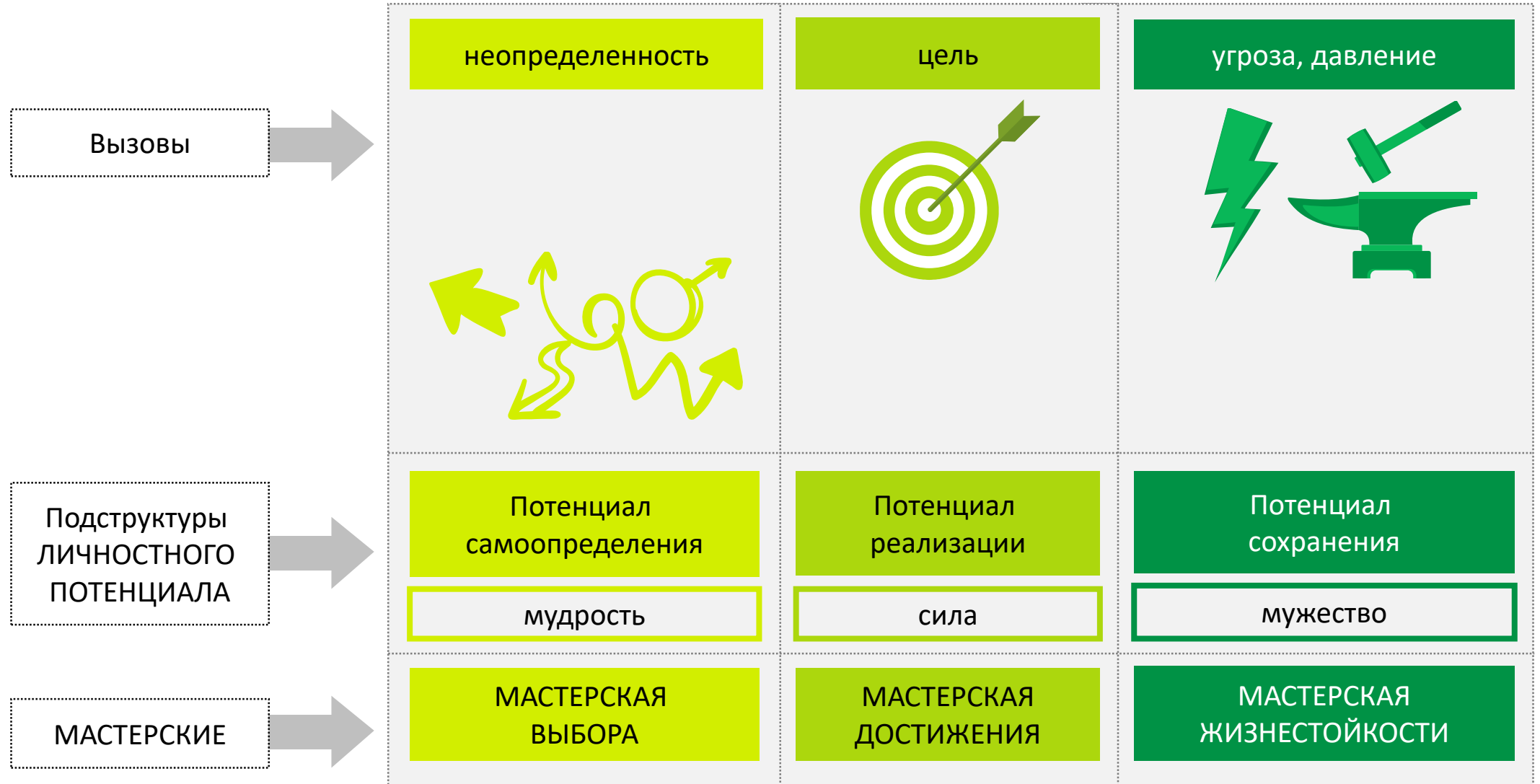


vs.



Уязвимость, травма

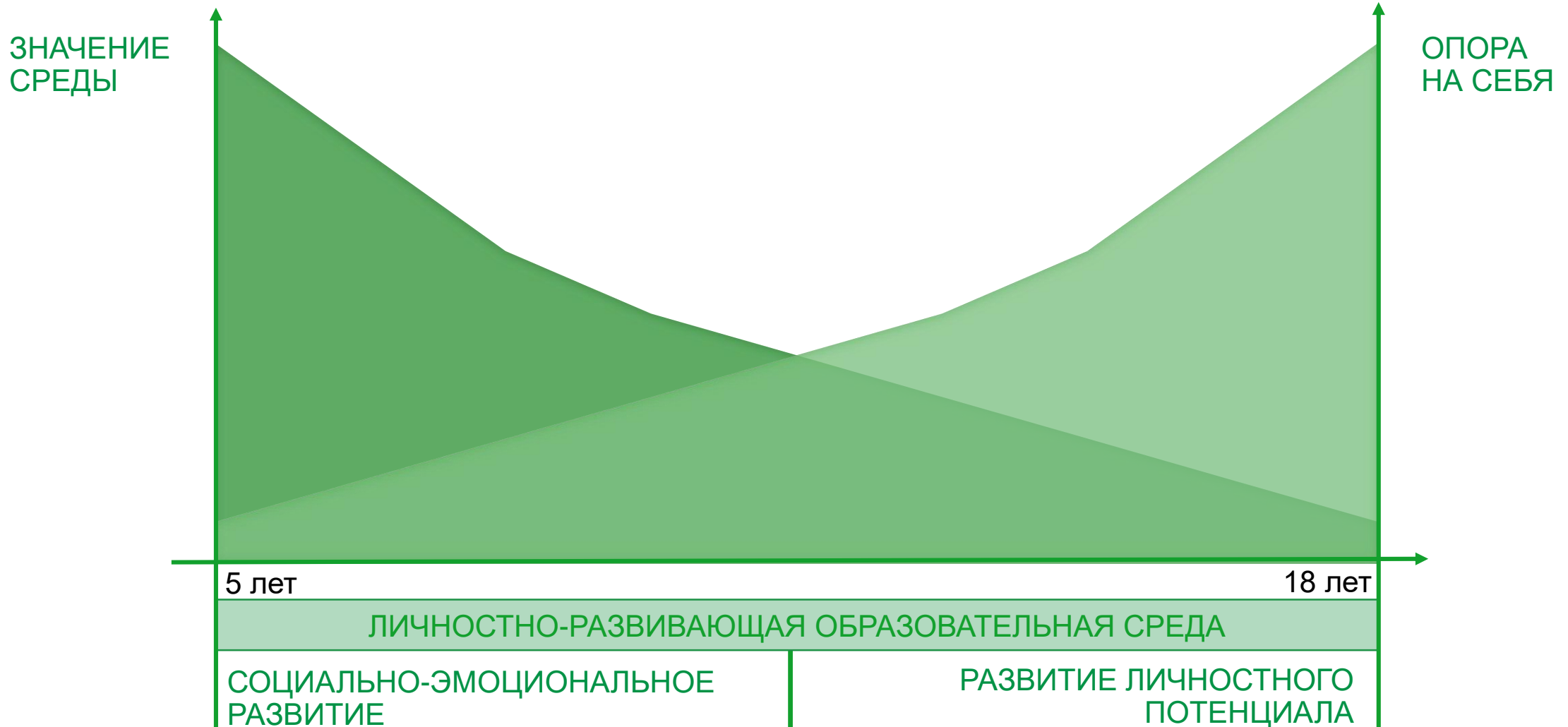
Структура личностного потенциала



СТРУКТУРА РЕСУРСОВ ПОДСИСТЕМ ЛП

	Самоопределение vs. подчинение	Достижение vs. бессилие	Сохранение vs. травма
Ресурсы устойчивости - стабилизируют (накопить)	Автономия, локус контроля	Оптимизм, усердие, настойчивость	Резильентность
Мотивационные ресурсы – энергетизируют (найти)	Смысл	Мотивация	Витальность
Ресурсы саморегуляции – корректируют (сформировать)	Толерантность к неопределенности	Самоконтроль Чувствительность к обратной связи	Готовность к изменениям
Инструментальные ресурсы – вооружают (научить)	Качество выбора	Планирование, контроль	Копинги
Ресурсы трансформации – перезагрузка (открыть)	Рефлексия	Отказ от цели	Посттравматический рост

ЛОГИКА ПРОДУКТОВЫХ РЕШЕНИЙ ПРОГРАММЫ



ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА

- Психологическое благополучие, здоровье
- Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому (мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции)
- Целедостижение, позитивное влияние на успешность в школе
- Рост субъективного благополучия
- Личностная зрелость, гибкость
- Улучшение психологического климата в коллективе класса и школы, снижение уровня конфликтности
- Более гармоничные отношения с другими (учителями, родителями, друзьями)



ШАГ 1

Создание условий через обучение и поддержку управленческих команд

УСЛОВИЯ

ТОЧКА ВХОДА – РЕГИОНАЛЬНАЯ ВЛАСТЬ



ГЛАВНЫЙ ПАРТНЕР – ДИРЕКТОР ОО



ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА В ШКОЛЕ



СРЕДА ВОКРУГ РЕБЕНКА

ШАГ 2

Обучение и поддержка педагогов

ПЕДАГОГ – ЛИДЕР ИЗМЕНЕНИЙ



Комплект программ повышения квалификации управленческих и педагогических кадров

ШАГ 3

Обучение детей

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. **ВЫДЕЛЕННЫЕ КУРСЫ**
 - «Социально-эмоциональное развитие»
 - «Развитие личностного потенциала»
2. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
3. РЕШЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
4. МЕТОДИКИ
 - для доп. образования
 - для семейного и индивид. использования
5. **ОЦЕНОЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ**

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



*ЛРОС — личностно-развивающая образовательная среда

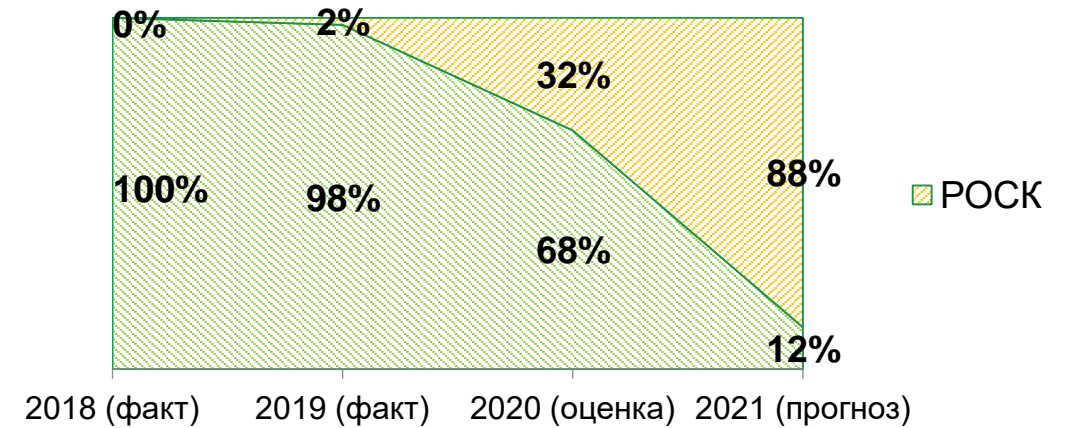
РОСК

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ И СОПРОВОЖДАЮЩИЕ КОМАНДЫ

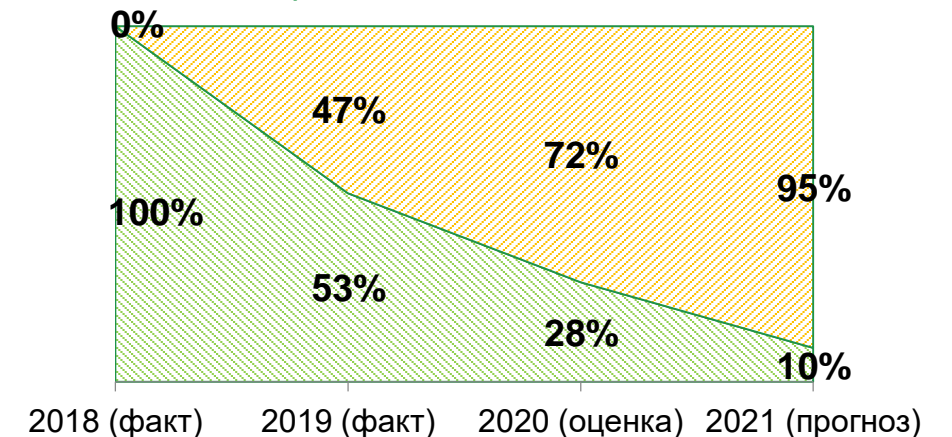
- В 20 регионах сформированы команды преподавателей по подготовке педагогов и управленцев образовательных организаций
- С 2020 года это кадровый резерв для других регионов
- 173 преподавателя прошли обучение и приступили к преподаванию
- 42% из них прошли от 2 и более программ профессионального развития
- 29 преподавателей приняли участие в обучении других регионов

ДОЛЯ УЧАСТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ ДРУГИХ РЕГИОНОВ

ПРЕПОДАВАНИЕ (% учебного времени)



МОДЕРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ (% времени модерации)



ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ОБЪЕДИНЕНЫ В СЕРИЮ
«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

4
ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИИ

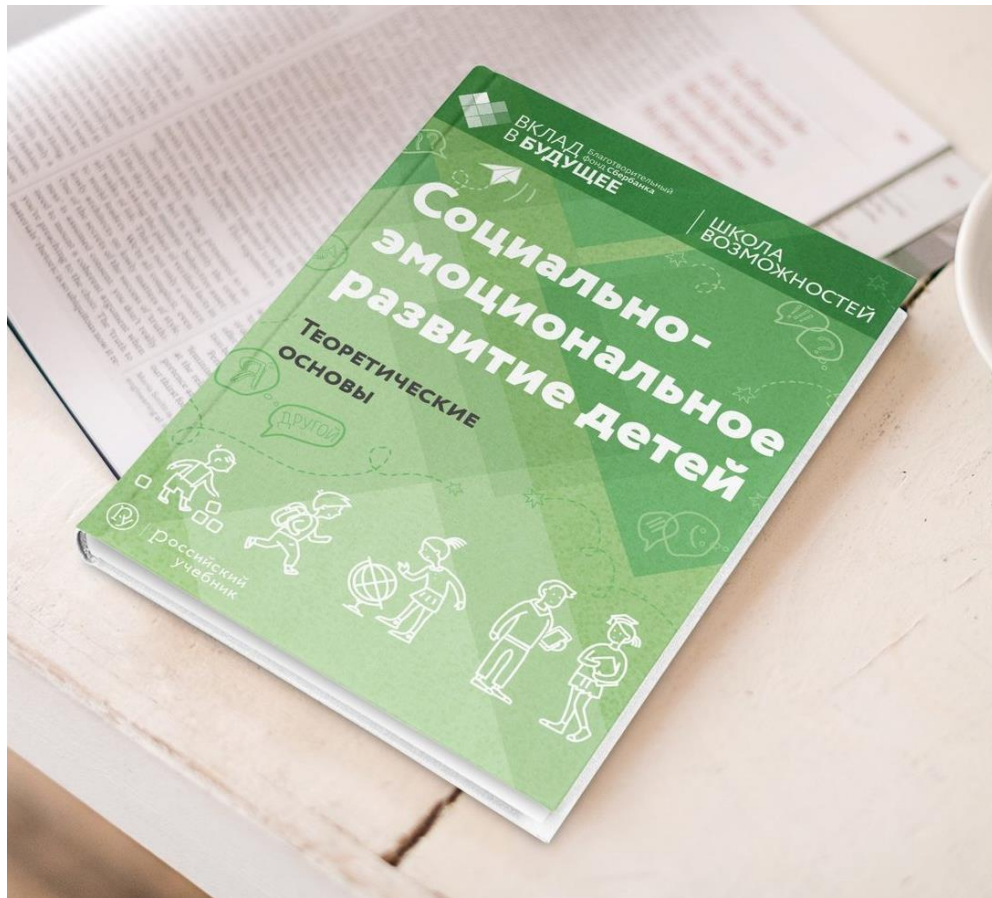
52
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЯ В КАТАЛОГЕ
НАПРАВЛЕННЫ НА:

- освоение детьми универсальных компетенций и базовых грамотностей,
- осознание собственных ресурсов,
- обучение управлению своими ресурсами для достижения целей

СТРУКТУРА



*ЛРОС - личностно-развивающая образовательная среда



НАПРАВЛЕНИЕ	СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Дошкольный возраст (5-7 лет)	1-4 классы
ОСНОВНЫЕ ПРОДУКТЫ		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	[Blank box]	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ для педагогов (5+, 6+, 1-2, 2-3, 3-4 классы)	[Blank box]	[Blank box]
ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ «Обо мне и для меня» (+5, +6, 1, 2 классы)	[Blank box]	
ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «Палитра эмоций» (от 5+ до 4 класса)	[Blank box]	
КАТАЛОГ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ (сайт)	[Blank box]	
ПЛАКАТЫ	[Blank box]	
ПОСОБИЯ ДЛЯ СЕМЬИ (в разработке)	[Blank box]	

Комплект пособий соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного и школьного образования (2014 г.)



ЗАНЯТИЕ 7 **МОЙ КАЛЕЙДОСКОП ЭМОЦИЙ**

Задание 1
 Попробуй определить эмоции детей на картине. Обрати внимание на лица, жесты рук и движение тела. Наклей около каждого героя подходящий смайлик с эмоцией.

Задание 2
 Что радует твоих близких? Спроси у них. Вместе запишите ответы в тетради.

Я радуюсь, когда _____

Мама радуется, когда _____

_____ радуется, когда _____

_____ радуется, когда _____

Задание 3
 В середине тетради изображён твой Сад души. Выбери, где в твоём саду будет расти радость. Нарисуй на этой поляне всё, что тебе хочется. Когда закончишь, приклей наклейку с названием «Поляна радости».

12



- Описание планируемых результатов
- Тематическое планирование образовательной деятельности
- Описание возрастных особенностей детей и рекомендации по организации работы
- Сценарии занятий, родительских собраний и детско-родительских мероприятий
- Оценочные инструменты для измерения эффективности работы по программе

ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ С НАБОРОМ КАРТОЧЕК ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



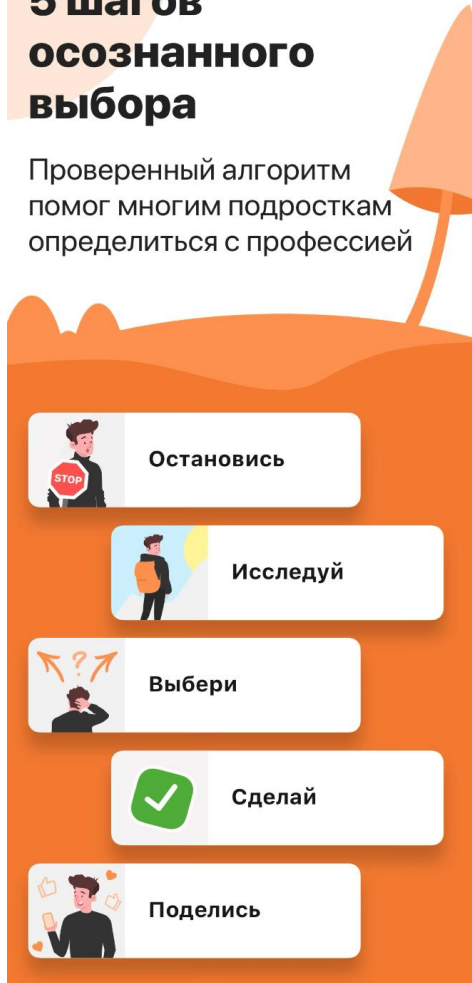


НАПРАВЛЕНИЕ	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА	
	5–7 классы	8–11 классы
ОСНОВНЫЕ ПРОДУКТЫ		
КОНЦЕПЦИЯ УМК		
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ для педагогов (5–7, 8–11 классы)		
МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ по саморазвитию для подростков		
НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «Путь в будущее»		
КАТАЛОГ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (сайт)		
ОНЛАЙН-ГИД ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ «4 сезона»		

- «Я и Ты»
- «Управление собой»
- «Эмоциональный интеллект»
- «Я и мой выбор»
- «Я иду к мечте»
- «Я справлюсь!»
- «Я строю своё благополучие»
- «Я в цифровом мире»

5 шагов осознанного выбора

Проверенный алгоритм помог многим подросткам определиться с профессией



ОСНОВАНО НА МЕТОДИКЕ «5 ШАГОВ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА»

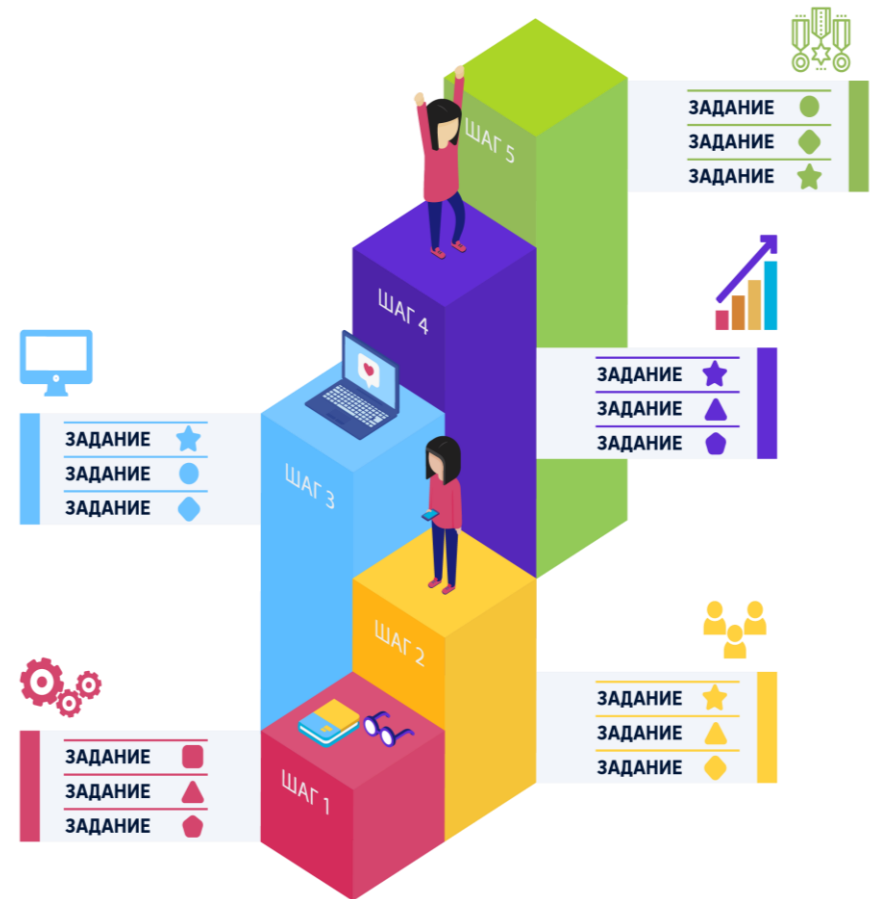
Приложение при помощи интерактивных упражнений прорабатывает навык осознанного выбора.

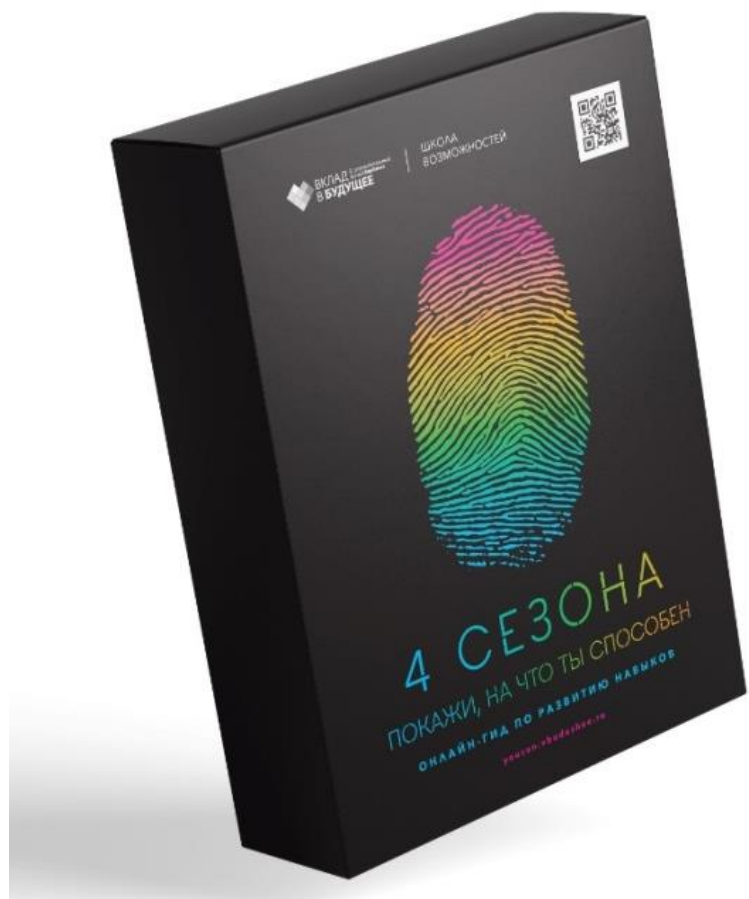
На старте предоставляется выбор из 3 пользовательских (профориентационных) треков:

- «Ничего не знаю»
- «Знаю, но не уверен»
- «Знаю, но не понимаю, что дальше делать»

Рекомендовано для самостоятельных занятий подростков.

Возраст: 14+





4 СЕЗОНА — ЭТО ON-LINE ГИД ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ

Подросток может разработать и реализовать проект по одному из 4 направлений («сезонов»):

1. Создание сайта
2. Реализация социального проекта
3. Создание чат-бота
4. Реализация экологической инициативы

Каждый «сезон» — интерактивная программа, которая поэтапно обучает созданию собственного проекта.

Возраст: 12+

Рекомендовано для самостоятельных занятий подростков, внеклассных занятий, проектной деятельности в школе



СМЫСЛ ИГРЫ

«Прожить» жизнь героя с 11 до 40 лет, выбрать и получить профессию, используя появляющиеся возможности и разрешая проблемы. Задача: вырастить счастливого и разносторонне развитого человека.

ИГРА УЧИТ

работать в команде, эффективно общаться с людьми, придумывать новые идеи, делать выбор, лучше понимать и уважать чувства других.

Рекомендована для самостоятельных занятий подростков, внеклассных занятий с участием взрослых и семейного досуга.

РЕШАЕМАЯ ЗАДАЧА

Игра помогает подросткам самим строить образовательные и карьерные траектории с учетом личностных ресурсов, определяться с выбором сферы интересов.

Возраст: 11+ лет

Возрастная группа

5-7 лет

8-10 лет

11-13 лет

14-16 лет

17-18 лет

Навык

Выражение эмоций

Идентификация эмоций

Морально-нравственный
выбор

Нормы и правила поведения

Понимание эмоций

В общем, про общение

В книге Ольги Бухиной и Галины Гимон «В общем, про общение» друзья Кирилл и Даут отправляются в Большое Путешествие, ...

Навыки

Выражение эмоций

Понимание эмоций

Эмпатия

В подборку

НАВИГАТОР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОДУКТАМ

ЦЕЛЬ — помочь родителю или подростку сориентироваться в большом объеме образовательных продуктов и выбрать среди них качественные, полезные и подходящие по формату обучения, потратив на это минимум времени и усилий.

АУДИТОРИЯ:

Родители детей от 3 лет и педагоги, заинтересованные в выборе ресурсов, помогающих развивать УКНГ.

Подростки старше 12 лет, проактивные, находящиеся в поиске интересных и полезных ресурсов для самообразования и личностного развития.

НАВИГАТОР СОДЕРЖИТ:

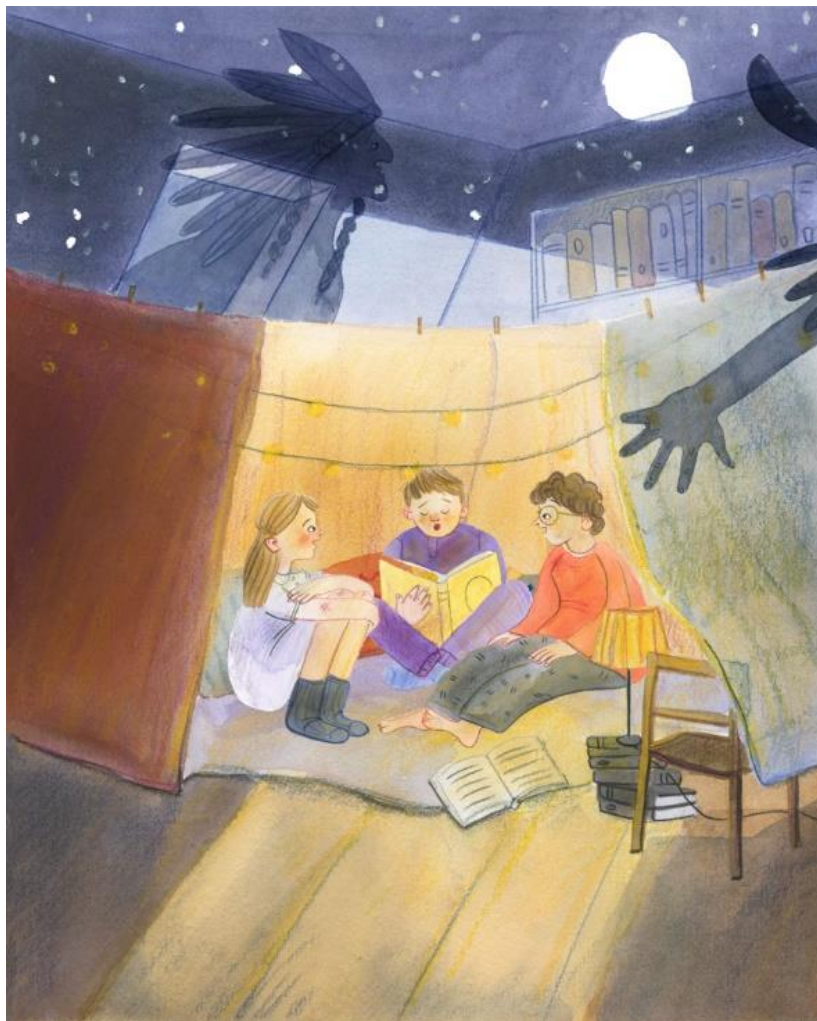
510 продуктов в сфере социально-эмоционального развития

177 продуктов в сфере когнитивного развития

189 продуктов в сфере цифровой грамотности

163 продукта в сфере финансовой грамотности

РЕШАЕМАЯ ЗАДАЧА: Навигатор помогает найти нужный образовательный продукт, потратив минимум времени и усилий. Навигатор содержит образовательные продукты, уже отобранные экспертами среди сотен других. Среднее время на поиск нужного материала сократится благодаря фильтрам.



ВКЛЮЧАЕТ более 135 произведений детской литературы

Произведения группируются по 4 возрастным группам с 5 до 18 лет

3 ТЕМЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- Восприятие эмоций и понимание причин их возникновения
- Эмоциональная регуляция
- Социальное взаимодействие

4 ТЕМЫ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ:

- «Я и Ты: будем знакомы»
- «Мой выбор»
- «Я справлюсь!»
- «Я и моя мечта»



“ Программа развития личностного потенциала приведет ... прежде всего, ...к тому, что человек почувствует себя не в мире культуры полезности, где он вещь, где он винтик, а в мире культуры достоинства, где он может самореализоваться, стать успешным, развить самого себя. Это относится к ребенку, это относится к учителю...»

Александр АСМОЛОВ

Председатель Экспертно-стратегического совета и научный руководитель Благотворительного фонда «Вклад в будущее», доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО)



«...Мы находимся в эпоху, когда образование – это самообразование в хорошо организованном сообществе. И тогда «бизнес» учителя меняется коренным образом. Мы – специалисты по наладке систем самообразования и по созданию систем хорошо организованных образовательных сообществ».

Елена Ивановна КАЗАКОВА, 24 августа 2020 г.