

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №51 г. Липецка

Методическая разработка воспитательного мероприятия

**«Что в образе твоём, учитель?»**

Захарюта Елена Анатольевна  
учитель химии и биологии

г.Липецк, 2023г.

## 1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление – популяризация профессии учителя и наставничества в системе образования России.

1.2. Тема (название) воспитательного мероприятия – «Что в образе твоём, учитель?»»

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы.

Сегодня вряд ли стоит кого-то убеждать, что педагогом может быть далеко не каждый. Выбор педагогической профессии не может быть процессом стихийным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соотносились как с его личными потребностями и интересами, так и с потребностями общества. Первоначальная работа по профессиональной ориентации будущих педагогов начинается именно в школе. И ключевая роль в популяризации педагогической профессии принадлежит именно классному руководителю. У которого в распоряжении достаточно много инструментов. Но всё же особой формой организации воспитательной работы является классный час.

Подготовка профессиональных педагогических кадров, соответствующих вызовам времени, выдвигает ряд задач: не только обозначить направления подготовки будущих педагогов, обеспечивая их необходимым набором знаний и педагогическим инструментарием, но и развить у обучающихся педагогических групп такие компетенции, которые соотносятся с требованиями профессионального стандарта педагога.

И для того что бы удовлетворить запросы стейкхолдеров в области популяризации профессии учителя и наставничества в системе образования России была разработана серия классных часов педагогической направленности.

Тема классного часа «Что в образе твоём, учитель?» не случайна. Ведь когда говорят об образе учителя, всегда возникает обобщенное представление об идеальном педагоге. В современном мире образовательный процесс базируется на современной концепции образования. Следовательно, сам образ педагога, в виду времени, претерпел некоторые изменения.

Как сейчас должен выглядеть педагог в глазах детей? Какими качествами должен обладать учитель в современной школе? Кто он, идеальный учитель? Эти вопросы мы рассмотрим на нашем классном часу.

#### 1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

2023 год – Год педагога и наставника. И важно повысить интерес учащихся к педагогической профессии. А мероприятия по профориентации всегда играли большую роль в работе классного руководителя. Поэтому предлагаемый классный час входит в серию профориентационных мероприятий, таких как: тренинги профессионального самоопределения, экскурсии, внеклассные мероприятия «Отношение к профессии педагога», «Что мне не хватает сегодня, что бы стать учителем?» и др., круглые столы «Современный учитель - ...», мини-исследование «Отношение к профессии педагога». Все эти мероприятия в комплексе реализуют важнейшую задачу воспитания - выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

#### 1.5. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста\класса)

Целевая аудитория мероприятия – учащиеся 10-11 классов (16-18 лет)

#### 1.6. Цель

Формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности через визуализацию образа педагога.

#### 1.7. Задачи

- ✓ формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности
- ✓ развитие позитивного отношения к профессии “учитель”
- ✓ стимулирование творческой и познавательной активности обучающихся
- ✓ формирование имиджа современного учителя

#### 1.8. Планируемые результаты

Личностные УУД: развитие доброжелательности, любознательности, чувства эмпатии и патриотизма.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивают навыки сотрудничества с другими участниками коллектива

#### 1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия – классный час, с элементами групповой работы и созданием общего результата.

#### 1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов, метод тимбилдинга и информационно-коммуникационная технология, позволяющая вовлекать в работу всех детей.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие методы: словесный (эвристическая беседа); наглядный (просмотр презентации); практический метод (создание образа), тимбилдинг, интерактивный метод

и приёмы: групповая, коллективная и индивидуальная работы.

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

1.12. Материально – технические, информационные ресурсы

К материально-техническим относится наличие ноутбука с доступом в интернет, колонки, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

При подготовке к классному часу была выбрана тема, которая сочеталась с прошлым воспитательным мероприятием. Были поставлены цели и задачи. Проведен тщательный отбор материала, чтобы классный час был актуальным для учащихся, интересным и результативным.

Для проведения классного часа необходимо заранее распечатать раздаточный материал для групп (пазлы, задания) и для индивидуальной работы (Диск «Я – учитель»). *Приложение 1.*

В день проведения мероприятия (за 15 мин) желательно подготовить пространство к групповой работе, разложить раздаточный материал, проверить работу ноутбука, открыть презентацию и страничку с ИИ (Кандинский 2.2).

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Ход мероприятия:

Здравствуйтесь ребята! Давайте поприветствуем друг друга улыбкой, ведь улыбка это прекрасный подарок друг другу! Я уверена, что сегодняшнее наше занятие поможет Вам разобраться в себе и выстроить линию своего будущего.

Посмотрите на экран: цитаты и высказывания

«Если учитель не живет так как учит, брось его — это ложный учитель»

«Какой учитель, такие и ученики»

«По ученику и об учителе судят»

«Имидж человека - это впечатление, образ, который он создает в глазах других людей»

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах» – (Ш.А.Амонашвили).

Как вы думаете, чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие?

*Ответы учеников.*

Совершенно верно! Сегодня я предлагаю Вам обсудить тему образа учителя. «Что в облике твоём, учитель?» Кто он? Какой он? Какими качествами он должен обладать? Что должен уметь?

Но для начала давайте проведем небольшую разминку и поиграем в «Ассоциации». Я назову слово, а Ваша задача по цепочке составить ассоциативный ряд. Например: Поход – природа – лес – деревья – белка – шишки...

Первое слово – школа. *Ответы учеников по цепочке*

Второе слово – учитель. *Ответы учеников по цепочке*

Молодцы! Какие ассоциации вам больше всего понравились, а какие оказались самыми неожиданными? *Ответы учеников*

Сегодня на занятии мы говорим про образ учителя. А из чего он складывается? *Ответы учеников*

Совершенно верно. Облик педагога включает в себя личностные и профессиональные качества, внешний вид, манера общения и поведения, особенности характера и нрава. И в зависимости от того какими качествами обладает педагог про него можно сказать – «хороший учитель» и «плохой учитель».

Предлагаю Вам выяснить, какой образ будет у хорошего учителя, и какой образ формирует плохого учителя. 1 и 3 группы готовят характеристику «Хороший учитель», а 2 и 4 группы – «Плохой учитель». Время на подготовку 3 минуты.

#### *Ответы учеников*

Спасибо большое за ваши ответы! Как говорил Л.Н.Толстой «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он – совершенный учитель».

Так кто же он – идеальный учитель? Давайте сейчас это выясним! И создадим образ «Идеального учителя»

На столе у каждой группы есть задание. Ваша задача выполнить его и представить свой ответ. Время на работу 5 минут.

*Представление выполненного задания каждой группой. Сбор пазла на доске.*

Образ идеального учителя собран! Великолепная работа! Вы большие молодцы! А давайте визуализируем образ учителя с помощью современных технологий, а именно – искусственного интеллекта! Введем данные, которые мы собрали и посмотрим, что нам предложит ИИ.

#### *Работа с ИИ «Кандинский 2.2»*

Вот так выглядит идеальный учитель, по мнению ИИ. А каким учителем вы видите себя? У каждого из вас есть диск «Я – учитель». Подумайте и запишите в первый слой диска именно ваши личностные качества, которые есть у вас сейчас. И классным цветом обведите те качества, которые могут помешать Вам стать идеальным учителем. Это то, над чем Вам предстоит задуматься и поработать. Время на работу 2 минуты.

Во второй слой запишите, какими профессиональными качествами вы хотели бы обладать, будучи педагогом. Время на работу 2 минуты.

Замечательно! Эти диски – ваша индивидуальная карта будущей профессии. Вы забираете их с собой и можете дома доработать. Так же на следующих занятиях они нам понадобятся.

Ребята! Спасибо Вам большое за такую продуктивную работу! Давайте улыбнемся друг другу! Ведь улыбка это счастье под нашими носами. =)

3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классного руководителя.

Я считаю, что данная разработка классного часа, как целиком, так и частично может быть применима в любых общеобразовательных учреждениях в 10 и 11 классах, как одна из форм внеурочной деятельности по формированию профессионального интереса учащихся к педагогической профессии. Так же особо актуально применение разработки, в профильных психолого-педагогических классах. В методической разработке представлены все необходимые задания, прописаны необходимые ресурсы. Любой желающий сможет провести данный классный час.



**Группа 1.**

Задание: Какими личностными качествами должен обладать «Идеальный учитель»?

*Справочная информация:*

Пример личностных качеств: скромный, умный, честный, скучный, безучастный, откровенный, искренний, уверенный в себе, угрюмый, решительный, целеустремлённый, собранный, несообразительный, смелый, храбрый, уравновешенный, спокойный, жадный, хладнокровный, добрый, отходчивый, неблагоприятный, трусливый, щедрый, великодушный, изобретательный, находчивый, сообразительный, ленивый, благообразный, рассудительный, здравомыслящий, упрямый, уступчивый, жестокий, сговорчивый, трудолюбивый, кроткий, мягкий заботливый, безжалостный, внимательный к другим, сочувствующий вежливый, бескорыстный, милосердный, сострадательный, остроумный, весёлый, жизнерадостный, бодрый, серьёзный, самодовольный, тщеславный, глупый, нечестный, лживый, подлый, хитрый, коварный, неискренний, неуверенный в себе, нерешительный, рассеянный, малодушный, вспыльчивый, неуравновешенный, злой, злобный, жестокий, злопамятный, скупой, безрассудный, эгоистичный, равнодушный, грубый, невежливый, корыстолюбивый, беспощадный, мрачный, хмурый.

## Группа 2.

Задание: Какими профессиональными качествами должен обладать «Идеальный учитель»?

*Справочная информация:*

Пример профессиональных качеств: активность; аккуратность; аналитические способности; амбициозность; быстрая обучаемость; внимательность; вежливость; высокая работоспособность; гибкость; дисциплинированность; добросовестность; дружелюбие; исполнительность; инициативность; креативность; коммуникабельность; лояльность; настойчивость; надежность; находчивость; нацеленность на результат; неконфликтность; оптимизм; организаторские способности; ораторское мастерство; ориентация на результат; организованность; отзывчивость; ответственность; порядочность; презентабельная внешность; предприимчивость; принципиальность; пунктуальность; рационализаторство; самоконтроль; самостоятельность; самокритичность; скрупулезность; справедливость; способность к быстрому и самостоятельному принятию решений; стрессоустойчивость; стремление к повышению профессионального уровня, самосовершенствованию, профессиональному росту, развитию; творческий подход к поиску способов выполнения поставленных задач; трудолюбие; уверенность в себе; умение работать в команде; умение адаптироваться к переменам; умение убеждать; хорошая дикция; целеустремленность; чувство юмора; честность; энергичность.

### Группа 3.

Задание: Какую цель ставит перед собой «Идеальный учитель»?

*Справочная информация:*

 <b>S</b> Specific КОНКРЕТНЫЕ	 <b>M</b> Measurable ИЗМЕРИМЫЕ	 <b>A</b> Attainable ДОСТИЖИМЫЕ	 <b>R</b> Relevant ЗНАЧИМЫЕ	 <b>T</b> Timebound С ЧЕТКИМИ СРОКАМИ
Вместо обычного «хочу то-то» прописывайте конечный результат цели со всеми деталями.	Используйте цифры или другие точные данные, чтобы сделать цель измеримой для оценки результата.	Ставьте задачи, которые вам по силам. Не задирайте планку слишком высоко.	Спросите себя: «Зачем мне это?» Может, цель нужно переформулировать или она вообще лишняя.	Ставьте срок, к которому вы планируете достичь цели. Это стимулирует и не дает расслабиться.

#### **Группа 4.**

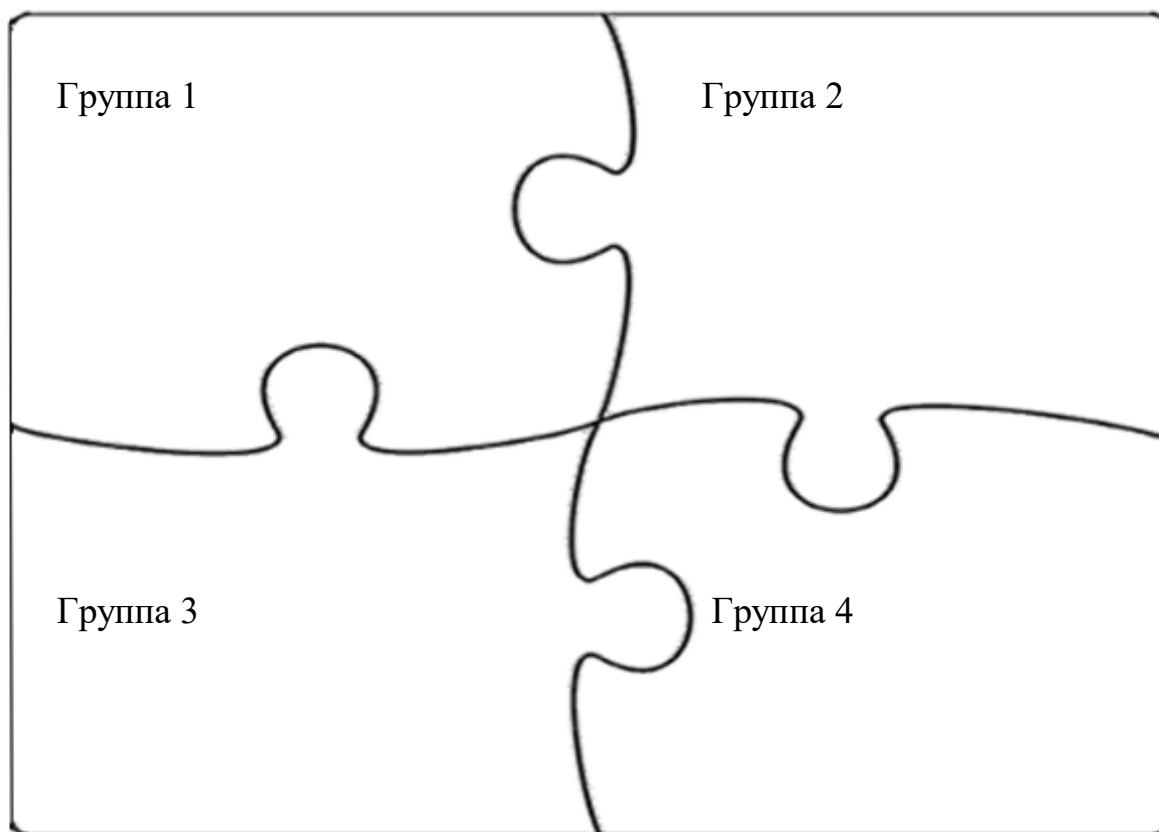
Задание: Какая мечта «Идеального учителя»?

*Справочная информация:*

Как правильно формулировать свою мечту?!

- 1) Мечта должна быть искренней
- 2) Формулируйте от первого лица.
- 3) Формулируйте в настоящем времени.
- 4) Уточняйте, дополняйте.
- 5) Не говорите слово – хочу.
- 6) Не говорите частицу – не.
- 7) Не ставьте ограничений.
- 8) Нельзя желать кому-то зла.

Шаблон 4 пазла: (распечатать в формате А2)



Шаблон диск «Я – учитель»

