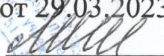
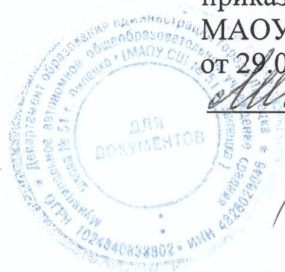


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ СШ №51 г. Липецка
Протокол от 22.03.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СШ №51 г. Липецка
от 29/03.2023 № 101
 /Т. А.Ленкова/



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней школы №51 г. Липецка
за 2022 год

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ № 51 г. Липецка.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.....	10
1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	76
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	85
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка (на 31 декабря 2022 года) и их анализ.....	99
III. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ № 51 г. Липецка (дошкольные группы).....	105
3.1. Оценка образовательной деятельности.....	105
3.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	107
3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников.....	108
3.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	116
3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	121
IV. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка (на 31 декабря 2022 года) и их анализ (дошкольные группы).....	122

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ № 51 г. Липецка

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка
Год основания	1973
Юридический адрес	398032, Россия, г.Липецк, 9 микрорайон,42а
Фактический адрес	398042, г.Липецк, 9 микрорайон,42а, ул.Московская,51а
Телефоны	(4742) 31-77-35
Факс	(4742) 33-42-90
Е – mail	sc51lip@schools48.ru
Сайт	http://sc51.ucoz.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка адрес учредителя: 398032, Россия, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56 корп. а телефон: (4742) 30-96-01 факс: (4742) 34-99-09 Е-mail: doal@lipetsk.ru сайт: http://doal.ru
Организационно-правовая форма	Тип учреждения: автономное
Устав	Утвержден приказом департамента образования администрации г. Липецка
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 27.06.2014, серия 48А01 № 0000219
Лицензия	Лицензия выдана Управлением образования и науки Липецкой области, серия 48Л01 № 0002172 от 26 ноября 2020 года
Директор школы	Ленкова Татьяна Анатольевна
Главный бухгалтер	Бокарева Ольга Юрьевна

МАОУ СШ № 51 г. Липецка расположена в 9 микрорайоне города. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со школой, 25 процентов – в районах города.

Контингент родителей учащихся школы можно охарактеризовать как сложный и неоднородный: 56% родителей имеют высшее образование, 42% - среднее специальное, 2% - неполное среднее. Многодетных семей – 196, малообеспеченных – 15, неполных – 256.

Большинство родителей учащихся ориентировано на качественное образование своих детей, многие из них ограничены во времени, что влечет за собой устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, студии и спортивные секции, действующие непосредственно в школе. Кроме того, родители считают необходимым организовывать во второй половине дня различные интеллектуальные занятия и для старшеклассников.

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 51 является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

На 31 декабря 2022 года в МАОУ СШ №51 г. Липецка обучалось 1614 человек (по сравнению с прошлым годом: + 36 (2021 год: 1578 чел.).

Численность учащихся 1-х классов: 160 человек. Численность учащихся 10-х классов: 50.

В 2022 году в школе сформировано 59 класс-комплектов. Из них: 1-4: 25; 5-9: 29; 10-11: 5.

Средняя наполняемость классов: 27 человек.

В 2022 году была продолжена работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, 1 и 5 классы перешли на обучение по обновленным ФГОС.

Обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам: основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СШ №51 г. Липецка (2-4 классы), основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС) (1 классы), основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №51 г. Липецка (6-9 классы), основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) (5 классы), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ №51 г. Липецка (10-11 классы).

В учебных планах основных образовательных программ, кроме обязательной части, для реализации вариативных образовательных возможностей школьного

образования есть часы части, формируемой участниками образовательных отношений. Основой распределения вариативных часов учебной нагрузки является приоритет формирования универсальных и предметных способов действий, базовой системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования, формирование спектра индивидуальных образовательных возможностей для учащихся с учетом запроса участников образовательных отношений.

Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи 5-8 лет
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС)
Основное общее и среднее общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС) Основная образовательная программа среднего общего образования
Изучаемые иностранные языки	Английский, французский, немецкий
Дополнительные образовательные услуги	Направления: - <u>естественно - научное</u> («Математический лабиринт», «Маленькие Эйнштейны», «Грамотеи», «Натуралист. Биология», «Натуралист. Химия», «Натуралист. География» «Политехник. Информатика», «Политехник. Математика», «Политехник. Физика» «Мир логики», «Избранные вопросы обществоведения»; - <u>туристско-краеведческое</u> («Юнитур», «Спортивный туризм», «Берегиня»); клуб исторической реконструкции «Вольница», клуб «Копье»; - <u>физкультурно-спортивное</u> («Баскетбол», ОФП.ГТО, «Кристалл», волейбол, каратэ ситорию, карате киокисенкай, кикбосинг, дзюдо, секция коррекции стопы «Плоскостопики»); «Степ аэробика», фитнес для малышей, «Энергия», настольный теннис, мини- футбол,) - <u>социально-гуманитарное</u> (группы адаптации «Скоро в школу!», «Азбука юного эколога», студия раннего развития детей «Зернышки», школа будущего первоклассника «Росток», логопедические услуги «Речевичок», «Сказкотерапия», детский клуб «После уроков», «После уроков+», «Знайка»), «Полиглот. Английский язык» - <u>художественное</u> («Веселые нотки», «Домисолька», «Звонкие голоса», «Город мастеров», «Радость творим вместе», «Гармония» - <u>техническое</u> («Робототехника»)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является частью целостной системы функционирования МАОУ СШ №51 г. Липецка и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (метапредметные курсы, научное общество, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) («Математический калейдоскоп» (формирование математической грамотности), «Учимся работать с текстом» (формирование читательской грамотности));
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Формы внеурочной деятельности:

- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Веселых стартов», спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков и творческих работ;
- встречи с участниками боевых действий;
- «Разговоры о важном»;
- тематические классные часы;
- разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
- участие в научно-исследовательских конференциях;
- участие в конкурсах, олимпиадах, деловых и ролевых играх и др.;
- беседы, направленные на формирование элементарных трудовых навыков;
- проведение субботников.
- работа изостудии, музыкальных студий, вокальной студии и др.;
- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставка детских рисунков и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области и др.

Материально-техническое обеспечение при организации внеурочной деятельности осуществляется при наличии надлежащей материально-технической базы (школьные кабинеты, стадион с искусственным покрытием, спортивные залы, танцевальный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, изостудия, «Уголок боевой славы», Музей русского народного быта «Берегиня», теле-видео-аудио-фотоаппаратура).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность (например, объединения «Кристалл» и «Баскетбол» и др.).

Вывод: работа по организации внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 51 г. Липецка осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, способствует формированию личности нового гражданина, способного к самообразованию, применению полученных универсальных умений, мобильного, готового к социализации и адаптации в условиях изменяющейся жизни.

Дополнительное образование

Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

В 2022 году 1580 учащихся и воспитанников МАОУ СШ №51 г. Липецка от 5 до 18 лет (98 %) были привлечены к занятиям в системе дополнительного образования как в школе, так и вне ее. По статистическим данным на 1 октября 2022г., всего на базе школы открыты 34 объединения (98 групп) различных направленностей и возрастных разграничений, где занимались 2486 учащихся (один ребенок может быть занят в нескольких объединениях дополнительного образования).

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2022 году выделено 589 часов кружковой работы. Из них: 110 бюджетных часов, 198 часа использовались в рамках сетевого сотрудничества с ДШИ №5, ДШИ №12, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4, ДШИ №7, ЭЦ «Экосфера», Городским детско-юношеским центром «Спортивный») и 281 часа в рамках платных услуг.

В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

- туристско-краеведческое (9 групп);
- физкультурно-спортивное (10 групп);
- художественное (28 групп);
- социально-гуманитарное (33 группы);
- естественно-научное (16 групп);
- техническое (2 группы).

Вывод:

- в 2021-2022 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме;
- содержание программ соответствует целям и задачам Программы развития ОУ, основным образовательным программам учреждения;
- стабильность состава педагогического коллектива и квалификация педагогов обеспечивают условия для реализации образовательного процесса.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Решение таких разноплановых задач, как обеспечение четкого функционирования образовательного процесса, адаптация учителей, обучающихся и их родителей к быстро меняющейся ситуации в образовательном пространстве, развитие школы посредством инновационной деятельности невозможно без четкого управления.

Итоги деятельности педагогического и ученического коллективов свидетельствуют о том, что управляющая система школы адаптирована к особенностям, потребностям и возможностям образовательной организации и социума и сумела обеспечить необходимую координацию и интеграцию действий всего школьного сообщества, создавая и развивая в коллективе необходимую систему внутренних связей и отношений.

Школа является крупным учебным заведением и представляет собой сложный организм, в котором все управленческие задачи необходимо решать только на основе совместной скоординированной работы и продуманного рационального разделения труда, когда каждый член администрации – полноправный субъект управления.

Администрация школы работает над формированием такой управляющей системы, которая отвечала бы следующим требованиям:

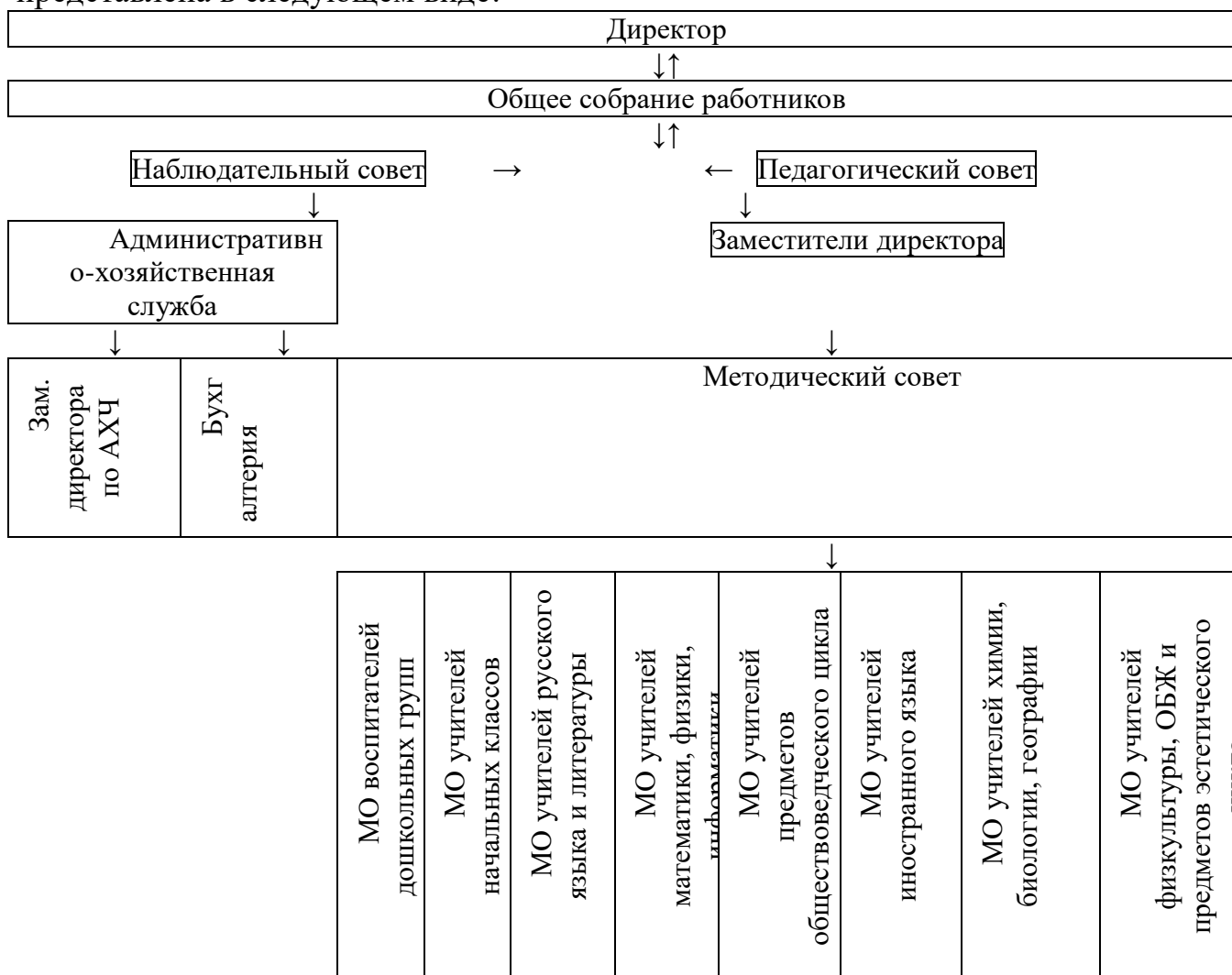
- наличие единой цели и обеспечение направленной совместной деятельности учителей и учащихся на достижение конкретных результатов;
- адаптированность к особенностям, потребностям и возможностям школы и социума;
- обеспечение необходимой координации действий и интеграции школьного сообщества, создание в коллективе необходимой системы формальных и неформальных внутренних связей и отношений;
- согласованность задач и ценностей школы с целями и ценностями групп педагогов, отдельных педагогов и учащихся;
- ориентированность школьного коллектива на системные преобразования в школе, на постоянное саморазвитие.

Сведения об администрации

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Педагогический стаж	Стаж в руководящей должности	Награды
1	Ленкова Татьяна Анатольевна	директор	23	18	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
2	Колесникова Ирина Матвеевна	заместитель директора	27	23	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
3	Миненко Светлана Вениаминовна	заместитель директора	15	8	Почетная грамота департамента образования администрации г. Липецка
4	Покачалова Наталия Дмитриевна	заместитель директора	28	16	Почетная грамота Министерства просвещения РФ

5	Чеботарева Наталья Васильевна	заместитель директора	28	1,5 года	Почетная грамота департамента образования администрации г. Липецка
---	-------------------------------	-----------------------	----	----------	--

Структура управления МАОУ СШ№ 51 г. Липецка может быть представлена в следующем виде:



Вывод: реализуемая система управления образовательным учреждением обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, организацию на должном уровне учебно-воспитательной работы; предполагает рациональное планирование, организацию деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Система управления школой обеспечивает целенаправленное и эффективное нравственное воспитание, всестороннее развитие личности каждого учащегося.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

Режим работы школы

Образовательный процесс в школе строился в соответствии с календарным учебным графиком.

Все режимные моменты регулировались требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с выбором участников образовательных отношений организован режим учебных занятий по четвертям. Учебная неделя пятидневная. Школа занималась в одну смену, начало учебных занятий: 8:30. Продолжительность урока: 45 минут для 5-11 классов.

С 01.09.2022г. продолжительность урока для 2-4 классов: 45 минут. Начало занятий для учащихся 1-4-х классов: 8.30, для учащихся 1з: 8.00.

Для первоклассников использовался особый «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока (5 уроков за счет урока физкультуры) по 40 минут.

Внеурочная деятельность была организована в соответствии с требованиями СаиПиН во второй половине дня.

Все мероприятия календарных учебных графиков выполнены.

Качество подготовки обучающихся

Результаты обучения учащихся по итогам учебного года

В 2021-2022 учебном году успеваемость по школе составила 99,5% (что на 0,1% ниже показателя 2020-2021 учебного года, окончание которого было в дистанционном формате).

По итогам учебного года 4 учащихся условно переведены в следующий класс, 2 учащихся оставлены на повторный год обучения, 2 не допущены к ГИА.

Качество знаний, понимаемое как количество хорошистов и отличников, составило по школе 53,5% , т.е. по итогам года на «4» и «5» успевали 747 человек, что на 0,5% ниже показателя прошлого года (54%). Причинами отрицательной динамики данного показателя, возможно, являются сниженная мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, низкие интеллектуальные способности детей, отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие индивидуальной работы учителей с учащимися.

Сравнительный анализ обученности учащихся по школе, динамика результативности по уровням обучения за последние 5 лет

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	98	51,6
2018-2019	99	52
2019-2020	100	59,7
2020-2021	99,5	54
2021-2022	99,4	53,5

Вывод: как видно из представленной таблицы, в 2021-2022 учебном году показатели обученности в целом соотносимы с прошлогодними. Для решения задачи по повышению качества знаний учителям необходимо использовать эффективные методы и приемы организации деятельности учащихся на уроке, уделять внимание проектной и исследовательской деятельности, вести работу по развитию познавательного интереса и учебной мотивации детей, активнее использовать возможности персонализированной модели образования.

Сведения об учащихся, имеющих по итогам года одну «4» и одну «3»

Параллель	Количество учеников с одной «4»			Количество учеников с одной «3»		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 кл.	18	17	18	7	13	18
3 кл.	4	2	18	25	9	16
4 кл.	8	8	2	6	14	9
2-4 классы	30	27	38	38	36	43
5 кл.	3	6	8	6	17	11
6 кл.		5	4	10	6	24
7 кл.		0	3	8	8	8
8 кл.	1	0	1	6	3	4
9 кл.	3	0	0	8	0	3
5-9 классы	7	11	16	38	34	50
10 кл.		2	1	13	7	11
11 кл.	3	3	1	8	2	10
10-11 классы	3	5	2	21	9	21
Всего	40	43	56	97	79	114

Вывод: в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом значительно выросло количество учащихся, имеющих одну «4» (+13) и одну «3» (+35), что вызывает серьезную обеспокоенность. Данная статистика может свидетельствовать о сниженной активности педагогического коллектива в направлении индивидуализации обучения. Поэтому педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям, изучать их индивидуальные

особенности. Ситуация требует от педагогов серьезной работы над повышением учебной мотивации школьников.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР выполняли учащиеся 5 (4), 6 (5), 7 (6), 8 (7), 11-х классов МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

4 классы

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8, 6 3	34, 01	43, 53	13, 83
Липецкая обл.	246	10559	6, 3 5	31, 89	45, 99	15, 77
город Липецк	64	5107	6, 3 2	30	47, 88	15, 8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		136	4, 4 1	31, 62	52, 21	11, 76

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2177	20, 62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7615	72, 14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	764	7,2 4
Всего	10559	100
город Липецк		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1127	22,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3512	68,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	468	9,16
Всего	5107	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	21,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	65,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	13,24
Всего	136	100

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						
	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Липецкая обл.	246	10843	3,42	23,98	46,85	25,75
город Липецк	64	5311	2,97	20,54	48,11	28,38
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		132	3,03	19,7	65,15	12,12

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		
		20
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1741	16,06

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7596	70, 07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1503	13, 87
Всего	10843	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	834	15, 7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3541	66, 67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	936	17, 62
Всего	5311	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	21, 21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	63, 64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	15, 15
Всего	132	100

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2, 1 1	27, 1	55, 09	15, 71
Липецкая обл.	246	10571	1, 0 8	23, 33	54, 98	20, 61
город Липецк	64	5215	0, 8 4	21, 44	56, 41	21, 3
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		124	0	23, 39	67, 74	8,8 7

ВПР Окружающий мир 4	
Сравнение отметок с отметками по журналу	

Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2742	25,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7284	68,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	536	5,07
Всего	10571	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1412	27,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3439	66,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	359	6,89
Всего	5215	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	71,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,65
Всего	124	100

Вывод: анализ работ учащихся показал, что для улучшения качества образования в **4-х классах** необходимо отрабатывать такие умения, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

5 классы

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:		45				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13 ,2 5	40 ,0 5	34 ,5	12 ,2
Липецкая обл.	244	11031	11 ,3 1	38 ,0 2	36 ,4 6	14 ,2 1
город Липецк	64	5328	13 ,7 4	36 ,3 4	35 ,3 4	14 ,5 8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		154	5, 84	43 1	40 6	10 9

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		45
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3030	27, 49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7423	67, 34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	570	5,1 7
Всего	11031	100

город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1779	33,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3263	61,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	279	5,24
Всего	5328	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	137	88,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,9
Всего	154	100

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Липецкая обл.	243	10821	7,69	34,74	37,99	19,79
город Липецк	63	5172	7,81	33,39	37,8	21
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		154	3,25	33,12	46,1	17,53

ВПР Математика 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2531	23,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7212	67,32

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	970	9,0 5
Всего	10718	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1382	26, 74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3207	62, 05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	579	11, 2
Всего	5172	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	16, 88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	66, 88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	16, 23
Всего	154	100

ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7, 7 6	39, 85	38, 35	14, 04
Липецкая обл.	244	10549	5, 3 7	33, 34	41, 8	19, 49
город Липецк	64	5125	6, 4 2	32, 57	41, 25	19, 77
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		153	7, 8 4	22, 88	50, 98	18, 3

ВПР История 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	15	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3369	31,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6628	62,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	537	5,1
Всего	10549	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1920	37,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2948	57,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	253	4,94
Всего	5125	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	32,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	66,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,96
Всего	153	100

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Липецкая обл.	244	10557	6,77	32,9	43,15	17,18
город Липецк	64	5054	9,14	33,66	41,31	15,89
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		140	11,43	33,35	44,29	9,29

ВПР Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		29

Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3868	36,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6299	59,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	351	3,34
Всего	10557	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2244	44,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2651	52,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	151	2,99
Всего	5054	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	96	68,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,86
Всего	140	100

Вывод: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо отрабатывать такие умения, как:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

6 классы

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,411	41,788	33,388	8,843
Липецкая обл.	244	10540	13,92	39,93	35,2	10,95
город Липецк	63	4920	16,81	37,34	34,35	11,5
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		171	23,98	33,92	35,09	7,02

ВПР Русский язык 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		51
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3213	30,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6936	65,82

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	389	3,6 9
Всего	10540	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1847	37, 56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2874	58, 44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	197	4,0 1
Всего	4920	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	37, 43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	61, 4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,1 7
Всего	171	100

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13, 35	49, 73	31, 25	5, 6 6
Липецкая обл.	245	10541	8,4 4	46, 62	35, 86	9, 0 8
город Липецк	64	4993	8,7 7	46, 67	35, 45	9, 1 1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		172	8,7 2	47, 09	38, 95	5, 2 3

ВПР Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2970	28,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7153	68,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	356	3,4
Всего	10481	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1605	32,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3165	63,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	223	4,47
Всего	4993	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	32,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	61,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	6,4
Всего	172	100

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Липецкая обл.	201	5262	6,25	35,72	40,17	17,8
город Липецк	62	2482	6,37	35,82	40,9	16,92
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		96	14,58	31,50	31,25	4,17

ВПР Обществознание 6	
Сравнение отметок с отметками по журналу	
Максимальный первичный балл:	21

Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1891	36,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3168	60,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	139	2,67
Всего	5233	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1048	42,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1371	55,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	60	2,42
Всего	2482	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	45,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,04
Всего	96	100

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Липецкая обл.	195	5193	3,56	36,65	42,06	17,74
город Липецк	61	2397	3,34	35	42,8	18,86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		71	0	38,03	45,07	16,9

ВПР История 6		
----------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1427	27,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3439	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	292	5,66
Всего	5193	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	793	33,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1449	60,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	152	6,35
Всего	2397	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	16,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	74,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,45
Всего	71	100

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Липецкая обл.	197	5248	2,99	32,87	46,44	17,7
город Липецк	62	2430	3,17	30,62	48,48	17,74
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		28	0	3,57	39,29	57,14

ВПР География 6				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Максимальный первичный балл:			33	
Группы участников		Кол-во участников	%	
Липецкая обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1336	25,81	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		3579	69,13	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		262	5,06	
Всего		5248	100	
город Липецк				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		692	28,77	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		1575	65,49	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		138	5,74	
Всего		2430	100	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	3,57	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		23	82,14	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		4	14,29	
Всего		28	100	

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						
24						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Липецкая обл.	102	2544	5,11	36,52	42,69	15,68
город Липецк	27	1065	6,67	39,25	41,88	12,21

ВПР Биология 6		
-----------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	692	27,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1688	67,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	132	5,25
Всего	2544	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	344	32,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	660	61,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	5,73
Всего	1065	100

Вывод: для улучшения качества образования в **6-х классах** необходимо отрабатывать такие умения, как:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

7 классы

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16 ,3 2	45 ,9 6	31 ,5 4	6, 18

Липецкая обл.	245	10229	12,82	44,66	33,74	8,79
город Липецк	64	4608	16,9	41,69	33,27	8,85
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		144	13,89	38,19	33,33	14,58

ВПР Русский язык 7				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Максимальный первичный балл:			47	
Группы участников			Кол-во участников	%
Липецкая обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3026	29,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			6912	67,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			289	2,83
Всего			10229	100
город Липецк				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1678	36,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2773	60,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			157	3,41
Всего			4608	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			23	15,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			116	80,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			5	3,47
Всего			144	100

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						
	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Липецкая обл.	245	9830	6,72	48,17	34,59	10,51
город Липецк	64	4409	7,51	45,81	36,11	10,58
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		132	1,52	43,94	40,91	13,64

ВПР Математика 7				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Максимальный первичный балл:			19	
Группы участников			Кол-во участников	%
Липецкая обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2092	21,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			7090	72,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			560	5,75
Всего			9748	100
город Липецк				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1120	25,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2916	67,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			293	6,77
Всего			4329	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			15	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			105	79,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			12	9,09
Всего			132	100

ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						
	25					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10 ,0 5	45 ,7 4	33 ,6 8	10 ,5 4
Липецкая обл.	117	2366	4, 78	,2 2	41 ,8 4	17 ,1 6
город Липецк	41	1125	4, 71	,2 4	37 43 ,2	14 ,8 4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		49	4, 08	,6 5	32 46 ,9 4	16 ,3 3

ВПР Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		25
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	603	25, 79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1592	68, 09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	143	6,1 2
Всего	2366	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	349	31, 13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	705	62, 89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	67	5,9 8
Всего	1125	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,0 8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	83, 67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12, 24
Всего	49	100

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	35					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Липецкая обл.	171	3512	7,06	47,44	37,1	8,4
город Липецк	54	1486	8,95	46,57	35,33	9,15
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		23	13,04	52,17	34,78	0

ВПР География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		35
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1361	38,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2082	59,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	1,77
Всего	3512	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	658	44,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	802	53,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	1,75
Всего	1486	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

ВПР Физика 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10 ,6 5	45 ,8 7	33 ,0 2	10 ,4 7
Липецкая обл.	156	3204	4, 49	38 ,7 6	40 ,0 1	16 ,7 3
город Липецк	55	1539	4, 35	37 ,8 2	39 ,1 2	18 ,7 1
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		43	0	4, 65	46 ,5 1	48 ,8 4

ВПР Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	654	20, 41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2283	71, 25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	267	8,3 3
Всего	3204	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	344	22, 35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1017	66, 08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	178	11, 57
Всего	1539	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	16, 28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	74, 42

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,3
Всего	43	100

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,8 3	43,8 5	35,6 4	8,8 67
Липецкая обл.	192	4871	8,5	38,3 3	36,9 5	16,2 2
город Липецк	62	2245	9,18	36,5 3	36,2 1	18,0 8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		76	1,32	40,7 9	40,7 9	17,1 1

ВПР Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1760	36,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2979	61,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	118	2,43
Всего	4871	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	899	40,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1269	56,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	3,08
Всего	2245	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	72,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,58
Всего	76	100

ВПР Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,77
Липецкая обл.	211	8307	12,62	41,25	32,65	13,48
город Липецк	63	4005	15,98	39,08	31,54	13,41
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		79	6,33	27,85	50,63	15,19

ВПР Английский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		30
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3072	37,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5060	61,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	136	1,64
Всего	8270	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1776	44,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2161	53,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	68	1,7

Всего	4005	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	37,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	62,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	79	100

ВПР Немецкий язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	5187	47987	16,58	49,74	27,97	5,71
Липецкая обл.	88	1007	8,14	44,9	36,74	10,63
город Липецк	12	145	6,9	43,5	35,7	14,48
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		9	0	22,2	66,67	11,11

ВПР Немецкий язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	30	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	261	25,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	728	72,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	1,79
Всего	1007	100
город Липецк		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	38,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	57,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,14
Всего	145	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

ВПР Французский язык 7						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	451	6711	15,18	46,96	29,53	8,33
Липецкая обл.	8	89	10,11	33,71	34,83	21,35
город Липецк	6	66	12,12	28,79	31,82	27,27
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		15	13,33	33,33	40	13,33

ВПР Французский язык 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	30	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	32,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	66,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,12

Всего	89	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	39, 39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	59, 09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,5 2
Всего	66	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46, 67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46, 67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,6 7
Всего	15	100

Вывод: для улучшения качества образования в **7-х классах** необходимо отрабатывать такие умения, как:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать

- соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
 - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
 - умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
 - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,

раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8 классы

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Липецкая обл.	244	9762	13,28	36,95	40,43	9,34
город Липецк	64	4436	15,22	33,45	42	9,33
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		110	21,82	37,27	39,09	1,82

ВПР Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2338	23,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6848	70,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	574	5,88
Всего	9762	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1196	26,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2897	65,32

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	342	7,7 1
Всего	4436	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	42, 73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	52, 73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,5 5
Всего	110	100

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11, 69	58, 45	26, 88	2, 9 9
Липецкая обл.	244	9506	6,5	54, 51	33, 42	5, 5 7
город Липецк	64	4257	6,5 5	53, 9	33, 89	5, 6 6
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		108	2,7 8	59, 26	37, 04	0, 9 3

ВПР Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл: 25		
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2047	22, 11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6923	74, 76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	290	3,1 3

Всего	9262	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	938	23,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2885	71,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	190	4,73
Всего	4013	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	78,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,63
Всего	108	100

ВПР Физика 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Липецкая обл.	173	3236	4,76	43,2	38,6	13,38
город Липецк	55	1424	4	45,29	37,78	12,92
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		25	4	80	8	8

ВПР Физика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	688	21,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2345	72,47

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	203	6,2 7
Всего	3236	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	355	24, 93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	948	66, 57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	121	8,5
Всего	1424	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6, 0 3	36, 32	39, 91	17, 75
Липецкая обл.	160	3156	3, 2 6	34, 38	42, 65	19, 71
город Липецк	53	1374	2, 9 8	27, 8	47, 38	21, 83
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		45	4, 4 4	13, 33	64, 44	17, 78

ВПР Химия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	36	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	426	13, 5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2336	74, 02

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	394	12,48
Всего	3156	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	226	16,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	923	67,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	225	16,38
Всего	1374	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,78
Всего	45	100

ВПР Биология 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Липецкая обл.	67	1110	4,14	39,46	42,16	14,23
город Липецк	13	291	4,81	38,49	44,33	12,37

ВПР Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	272	24,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	784	70,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	53	4,78
Всего	1110	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	31,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	180	61,86

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	6,87
Всего	291	100

ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44, 53	37, 34	11, 13
Липецкая обл.	172	3422	2, 8 3	38, 11	42, 49	16, 57
город Липецк	57	1484	3, 3 7	33, 02	45, 22	18, 4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		46	0	23, 91	52, 17	23, 91

ВПР История 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		17
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	729	21, 34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2433	71, 22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	254	7,4 4
Всего	3422	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	395	26, 62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	947	63, 81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	142	9,5 7
Всего	1484	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	82, 61

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,39
Всего	46	100

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Липецкая обл.	170	3215	5,23	41,37	41,65	11,74
город Липецк	53	1421	6,08	45,18	38,6	10,15
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		40	0	17,5	75	7,5

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	913	28,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2190	68,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	86	2,7
Всего	3193	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	493	35,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	867	62,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	2,7
Всего	1399	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	17,5

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

ВПР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Липецкая обл.	154	3149	6,89	44,33	35,47	13,31
город Липецк	53	1493	8,51	44,14	34,63	12,73
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		23	4,35	39,13	43,48	13,04

ВПР Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:	22	
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1040	33,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2017	64,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	2,89
Всего	3149	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	559	37,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	878	58,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	56	3,75
Всего	1493	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: для улучшения качества образования в 8-х классах необходимо отрабатывать такие умения, как:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций;

- химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии, раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы;

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

11 классы

ВПР Физика 11						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	26					
Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2, 8	34, 96	44, 38	17, 86
Липецкая обл.	125	1457	0, 4 1	22, 51	50, 03	27, 04

город Липецк	20	393	0	18, 58	52, 67	28, 75
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		52	0	19, 23	53, 85	26, 92

ВПР Физика 11				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Максимальный первичный балл:			26	
Группы участников			Кол-во участников	%
Липецкая обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			250	17, 16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1120	76, 87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			87	5,9 7
Всего			1457	100
город Липецк				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			66	16, 79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			294	74, 81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			33	8,4
Всего			393	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			14	26, 92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			35	67, 31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			3	5,7 7
Всего			52	100

ВПР Химия 11						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						
33						
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3, 4 4	30, 65	45, 44	20, 47

Липецкая обл.	122	1375	0, 7 3	19, 93	48, 29	31, 05
город Липецк	18	275	0, 3 6	17, 09	53, 09	29, 45
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		37	0	27, 03	62, 16	10, 81

ВПР Химия 11				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Максимальный первичный балл:			33	
Группы участников			Кол-во участников	%
Липецкая обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			221	16, 08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1087	79, 11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			66	4,8
Всего			1374	100
город Липецк				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			63	22, 91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			199	72, 36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			13	4,7 3
Всего			275	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			8	21, 62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			26	70, 27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			3	8,1 1
Всего			37	100

ВПР Биология 11							
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл:							
32							
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	9800	137899	2, 6 1	24, 18	47, 89	25, 33
Липецкая обл.	125	1374	0, 6 6	15, 72	47, 89	35, 74
город Липецк	20	239	0	12, 13	51, 46	36, 4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		2	0	0	10 0	0

ВПР Биология 11				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Максимальный первичный балл:			32	
Группы участников			Кол-во участников	%
Липецкая обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			286	20, 83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1008	73, 42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			79	5,7 5
Всего			1373	100
город Липецк				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			49	20, 5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			171	71, 55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			19	7,9 5
Всего			239	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			2	100

ВПР История 11						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						
	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Липецкая обл.	149	2237	0,58	12,7	51,59	35,14
город Липецк	32	877	1,03	12,43	50,06	36,49
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		57	0	12,28	59,65	28,07

ВПР История 11				
Сравнение отметок с отметками по журналу				
Максимальный первичный балл:			21	
Группы участников			Кол-во участников	%
Липецкая обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			412	18,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1614	72,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			211	9,43
Всего			2237	100
город Липецк				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			203	23,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			558	63,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			116	13,23
Всего			877	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			6	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			33	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			18	31,58
Всего			57	100

ВПР История 11						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:						
	21					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,2 8	23, 47	48, 59	25, 66
Липецкая обл.	149	2237	0,5 8	12, 7	51, 59	35, 14
город Липецк	32	877	1,0 3	12, 43	50, 06	36, 49
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		57	0	12, 28	59, 65	28, 07

ВПР География 11		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Максимальный первичный балл:		21
Группы участников	Кол-во участников	%
Липецкая обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	316	24, 8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	909	71, 35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	49	3,8 5
Всего	1274	100
город Липецк		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	92	26, 59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	237	68, 5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	4,9 1
Всего	346	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 г. Липецка		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Вывод: для улучшения качества знаний на уровне среднего общего образования необходимо отрабатывать такие умения, как:

- уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

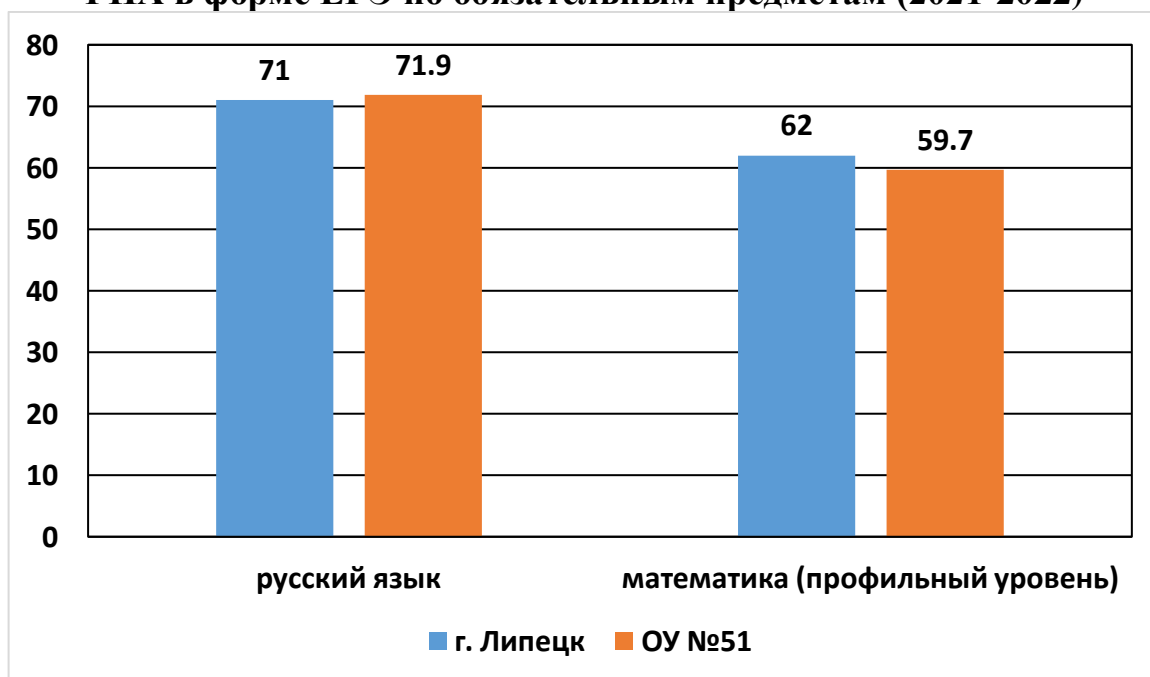
Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Итоги ГИА-2022 в 11-х классах представлены с учетом результатов резервных сроков основного периода (июнь).

В 2021-2022 учебном году все выпускники 11-х классов школы (77 учащихся) были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования и сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и экзамены по выбору в форме ЕГЭ по 9 предметам (на добровольной основе) обществознанию, литературе, английскому языку, французскому языку, биологии, химии, физике, истории, информатике. Количество экзаменов по выбору определялось каждым выпускником самостоятельно. Учащийся 11Э класса Скрипка Алексей Александрович был зачислен в школу для прохождения государственной итоговой аттестации в качестве экстерна.

Результаты прохождения выпускниками 11-х классов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году по обязательным предметам представлены на диаграмме.

Результаты прохождения выпускниками 11-х классов ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам (2021-2022)



ЕГЭ по русскому языку сдавали 78 выпускников, из них 21 человек (26,9%) набрали 80 баллов и выше: 14 человек – от 80 до 90 баллов, 7 человек – свыше 90 баллов (в прошлом году таких учащихся было 35%). Наибольшее количество баллов (98) получила 1 учащаяся (Ларшина Анастасия (11В)).

Средний тестовый балл (по стобалльной шкале), полученный выпускниками школы на экзамене, составил 71,9 (в 2021 году данный показатель был равен 74,2, т.е. средний балл понизился на 2,3 балла). В среднем по городу Липецку этот показатель равен 71, т.е. средний балл ЕГЭ по русскому языку выпускников школы оказался выше, чем в целом по городу, на 0,9 балла.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 30 учащихся. Наибольшее количество баллов (80) набрала 1 учащаяся 11Б класса Бурлакова Алина. Средний

тестовый балл (по стобальной шкале), полученный выпускниками школы на экзамене, составил 59,7 (в 2021 году данный показатель был равен 63,4, т.е. был выше на 3,7 балла). Средний тестовый балл по математике в школе оказался ниже, чем в целом по городу на 2,3 балла (среднегородской балл – 62).

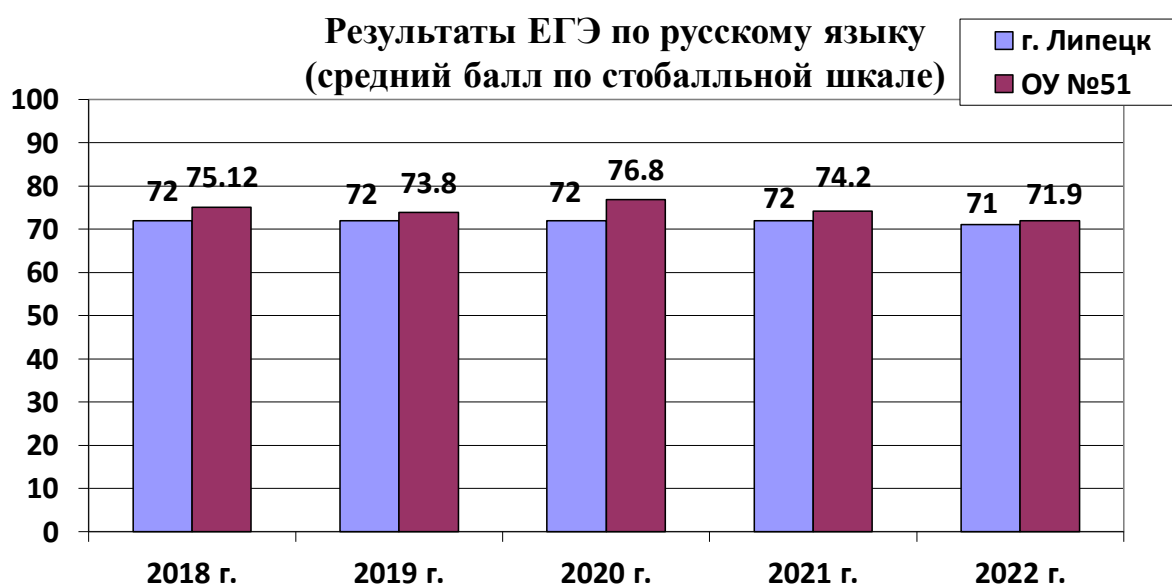
ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 47 выпускников, из которых 42 человека (89,4%) получили на экзамене отметки «4» и «5». Максимальное количество баллов (21 первичный) набрали трое выпускников школы. Средний балл составил 4,38 и оказался выше среднегородского показателя на 0,18 балла (среднегородской показатель - 4,2), средний тестовый балл (средний первичный балл) – 15,8.

1 выпускница 11 класса (с ОВЗ) сдавала экзамен по математике в форме ГВЭ и получила отметку «4».

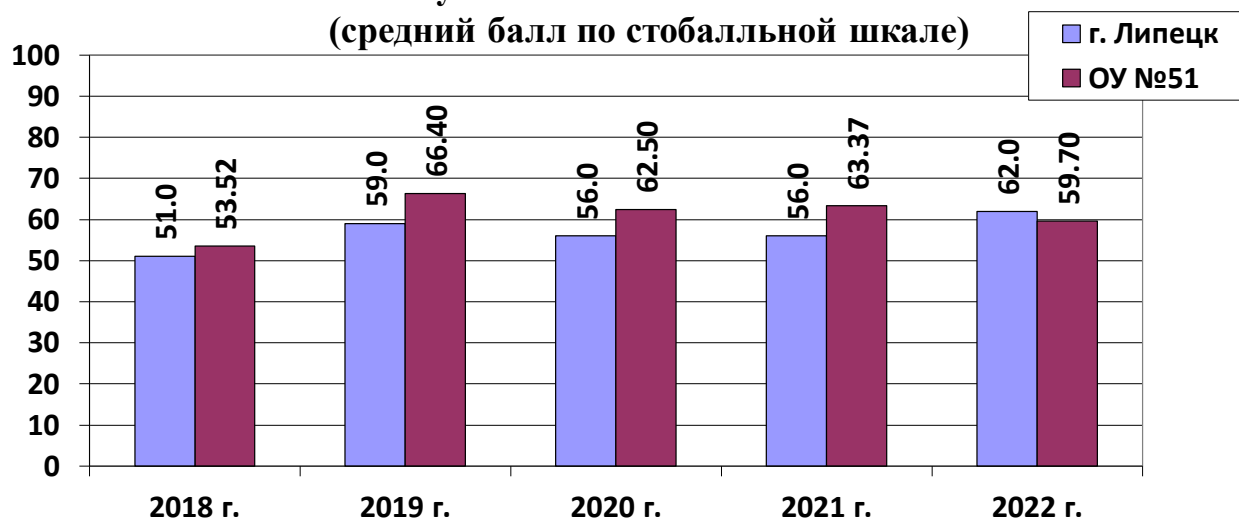
Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников 11 классов по русскому языку и математике профильного уровня за последние 5 лет представлены в таблице и на диаграммах.

Результаты сдачи выпускниками 11-х классов ЕГЭ по русскому языку и математике (динамика за 5 лет)

Предмет	Средний балл					
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	73,75	75,12	73,8	76,8	74,2	71,9
Математика (профильный уровень)	55,46	53,52	66,4	62,5	63,4	59,7



Результаты ЕГЭ по математике (средний балл по стобалльной шкале)



Из диаграмм видно, что на протяжении 5 лет средний тестовый балл выпускников школы по русскому языку превышает эталонный показатель по городу Липецку (в основе – среднегородские статистические данные). В тоже время, не может не настораживать тот факт, что в 2022 году средний тестовый балл по русскому языку самый низкий за последние годы.

Впервые за несколько лет в прошедшем учебном году средний тестовый балл выпускников школы по математике оказался ниже, чем среднегородской показатель (и ниже чем результаты по школе в прошлые годы). Это связано с изменениями, которые были внесены в 2022 году в КИМ ЕГЭ по математике (усложнением заданий), а также с тем, что учащиеся порой не соотносят выбор предмета для сдачи на ЕГЭ с уровнем знаний по предмету и готовностью продемонстрировать имеющиеся знания на экзамене. Также нельзя назвать результативной и работу по подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня учителей-предметников.

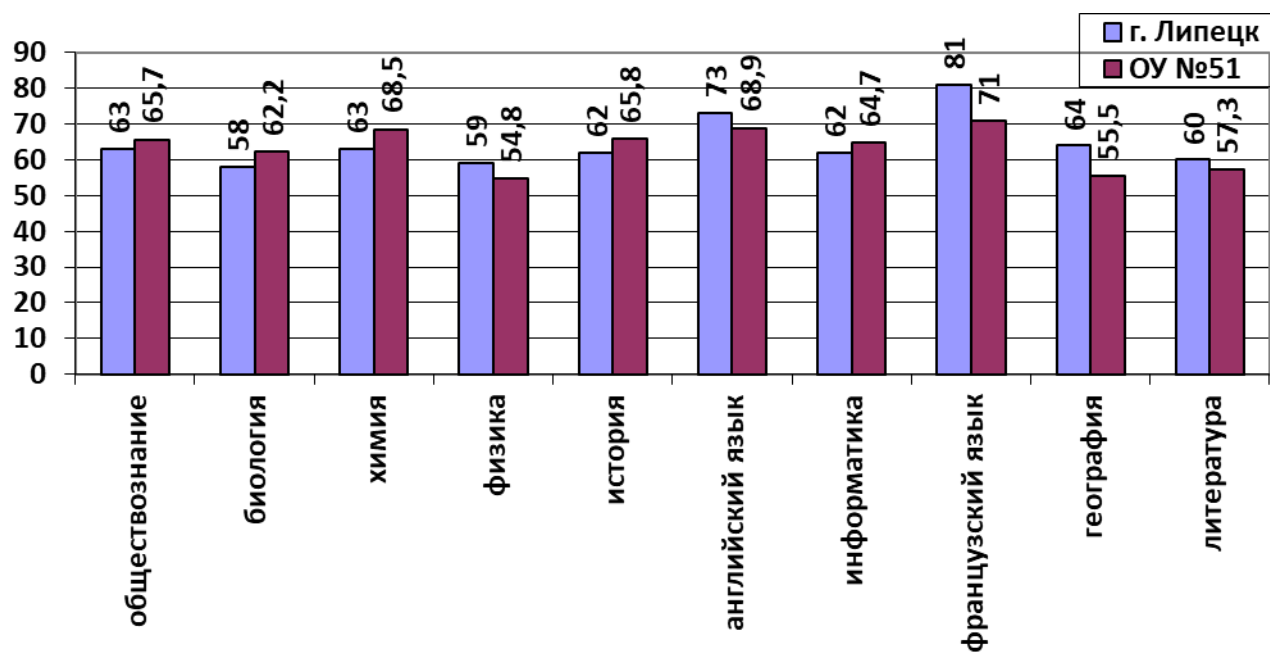
Практически все выпускники 11-х классов школы ежегодно ориентированы на дальнейшее обучение в вузе и помимо русского языка и математики сдают ЕГЭ по предметам, основываясь на перечне вступительных испытаний, установленных вузами.

Наиболее востребованными предметами экзаменов по выбору в 2022 году стали обществознание (сдавали 30 человек – 38,5%), биология (сдавали 25 человек – 32%) и химия (сдавали 23 человека – 29,5%).

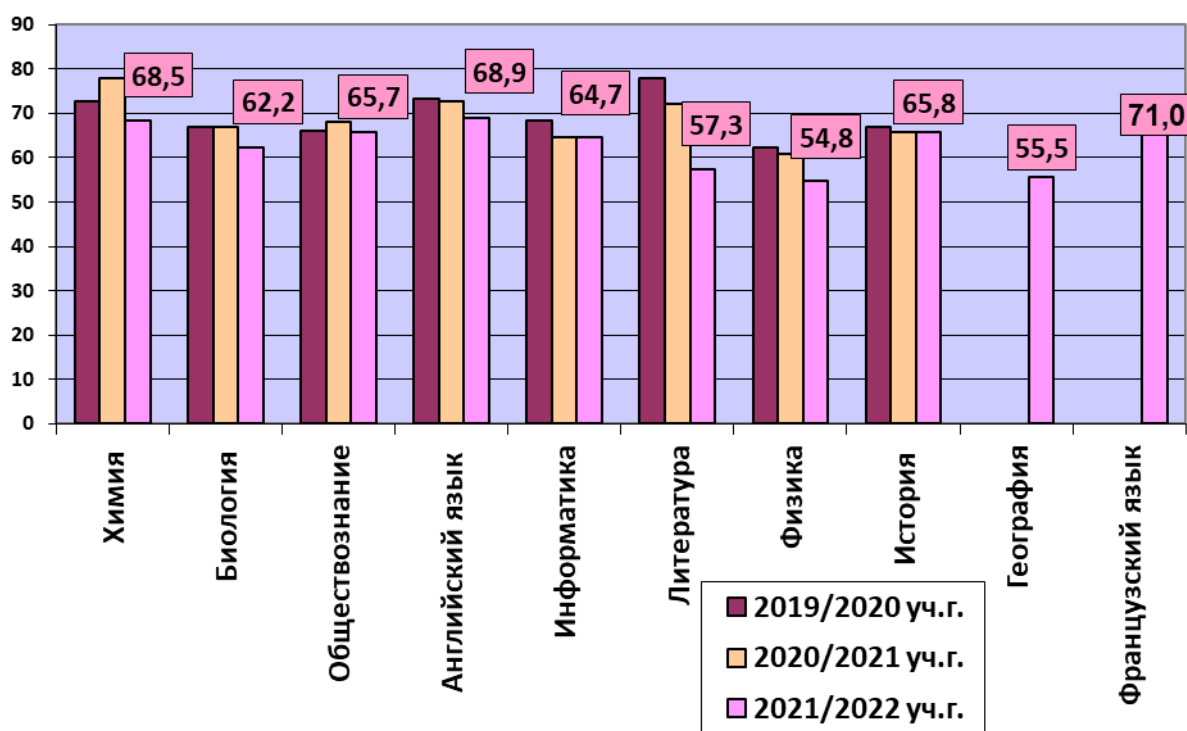
Среди мотивов выбора экзаменов итоговой аттестации преобладали практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения, а также личностные интересы и склонности учащихся.

Результаты сдачи выпускниками 11-х классов ЕГЭ-2022 по предметам по выбору и результативность ЕГЭ за последние 3 года представлены на диаграммах (данные первой диаграммы приводятся в разрезе школы №51 и города Липецка).

Результаты сдачи ЕГЭ (средний тестовый балл) в 2022 году



**Результаты сдачи ЕГЭ (средний тестовый балл)
(динамика за 3 года)**



Итоги ЕГЭ-2022 выпускников школы говорят как о позитивных результатах в достижении качества образования, так и о существующих проблемах.

Успешнее всего в 2022 году выпускники школы сдали ЕГЭ по химии, биологии, обществознанию, истории и информатике (средний тестовый балл выше среднегородского показателя). По сравнению с прошлым годом средний тестовый балл по школе оказался ниже по всем предметам ЕГЭ, кроме информатики и истории.

80 и более баллов при сдаче экзаменов набрали 28 участников ЕГЭ на экзаменах по 9 предметам (по русскому языку, математике профильного уровня, истории, химии, биологии, обществознанию, физике, английскому языку, информатике) (в прошлом году таких учащихся было 59 - как говорится, почувствуйте разницу!), выпускница 11А класса Калугина Анастасия набрала 100 баллов по химии.

По всем предметам углубленного уровня изучения средний тестовый балл оказался выше среднего балла по школе и среднего балла по городу Липецку, т.е. эффективность предметной подготовки выше в тех группах, где есть ресурсы для реализации профильного обучения (см. таблицу).

Таблица.

**Результаты сдачи экзаменов по предметам,
входящим в состав индивидуального профиля обучения (2021-2022)**

Профильный предмет	Процент выбора предмета для сдачи ЕГЭ (профильная группа)	Результаты сдачи ЕГЭ (средний тестовый балл)		
		г. Липецк	по школе в целом	профильная группа, группа с доп. часами
Математика (профильный уровень)	100%	62	59,7	71,6
Физика	85,7%	59	54,8	63,8
Химия	95,2%	63	68,5	73
Биология	100%	58	62,2	66
Обществознание	88,9%	63	65,7	71,8
История	100%	62	65,8	69
Английский язык	100%	73	68,9	75,4

Высокие результаты сдачи участниками ЕГЭ экзаменов по учебным предметам в профильных группах, прежде всего, достижение педагогов школы, которые готовят выпускников к экзаменам, грамотно организуя работу с материалами ЕГЭ и учитывая результаты прошлых лет.

Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2022 года, сосредоточившись на показателях: «Доля

участников экзаменов с высоким уровнем подготовки» и «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт».

Под высоким уровнем подготовки выпускника понимается получение им такого тестового балла, который свидетельствует о наличии системных знаний, комплексных умений и способностей выполнять творческие задания по предмету.

Количество выпускников с высоким уровнем подготовки по предметам приведено в таблице:

Предмет / Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки	Количество выпускников с высоким уровнем подготовки / Доля от числа сдававших
Русский язык / 73	36 / 46,2% (2021 год - 53,7%)
Математика / 68	10 / 30% (2021 год - 57,1%)
История / 72	4 / 36,4% (2021 год - 30%)
Биология / 79	4 / 16% (2021 год – 3,8%)
Обществознание / 72	10 / 30% (2021 год – 25,8%)
Химия / 80	8 / 34,8% (2021 год - 44%)
Физика / 62	4 / 30,8 % (2021 год - 40%)
Английский язык / 80	6 / 54,5% (2021 год – 36,4%)
Информатика и ИКТ / 84	1 / 14,3% (2021 год - 0%)
Литература / 73	1 / 33,3% (2021 год - 0%)

Далее рассмотрим данные школьной системы образования по показателю «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт».

Напомним, что к государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования. Таким образом, наличие положительной отметки означает освоение государственного стандарта по меньшей мере на базовом уровне.

В 2022 году школа реализовала «программу min» – все участники ЕГЭ по русскому языку и математике набрали минимальное количество баллов единого государственного экзамена, установленное Рособрнадзором. Аттестат о среднем общем образовании получили 78 учащихся (100%). Тем не менее, пять учащихся школы, допущенных к государственной итоговой аттестации, не сумели набрать минимального количества баллов ЕГЭ по выбранным для сдачи предметам - 2 учащихся по химии, 2 - по биологии (не изучали предмет в 10-11 классах), 1 - по обществознанию, 1 - по английскому языку.

9 выпускников 11-х классов школы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (в 2021 году медалистов было 16).

Выводы:

наличие в школе профильных групп по предметам ЕГЭ облегчает организацию подготовки к ЕГЭ и способствует получению более высоких баллов ЕГЭ;

результат учащихся на ЕГЭ зависит от опыта учителя по подготовке к ЕГЭ, от уровня профессиональной компетентности педагога по вопросам подготовки к ЕГЭ;

подготовка к ЕГЭ у некоторых педагогов превращается в «натаскивание», при этом оказывается недостаточно продуманной ее стратегия, система, технология;

результат ЕГЭ зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, самостоятельности мышления, др.).

Очевидно, что на контроле администрации должны быть:

- освоение школьниками государственного образовательного стандарта по каждому предмету учебного плана;
- качество преподавания учебных предметов;
- объективность оценивания образовательных достижений учащихся.

Необходимо оказывать «неформальную» помощь учащимся в профессиональном самоопределении, чтобы предметы для сдачи ЕГЭ выбирались школьниками осознанно.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

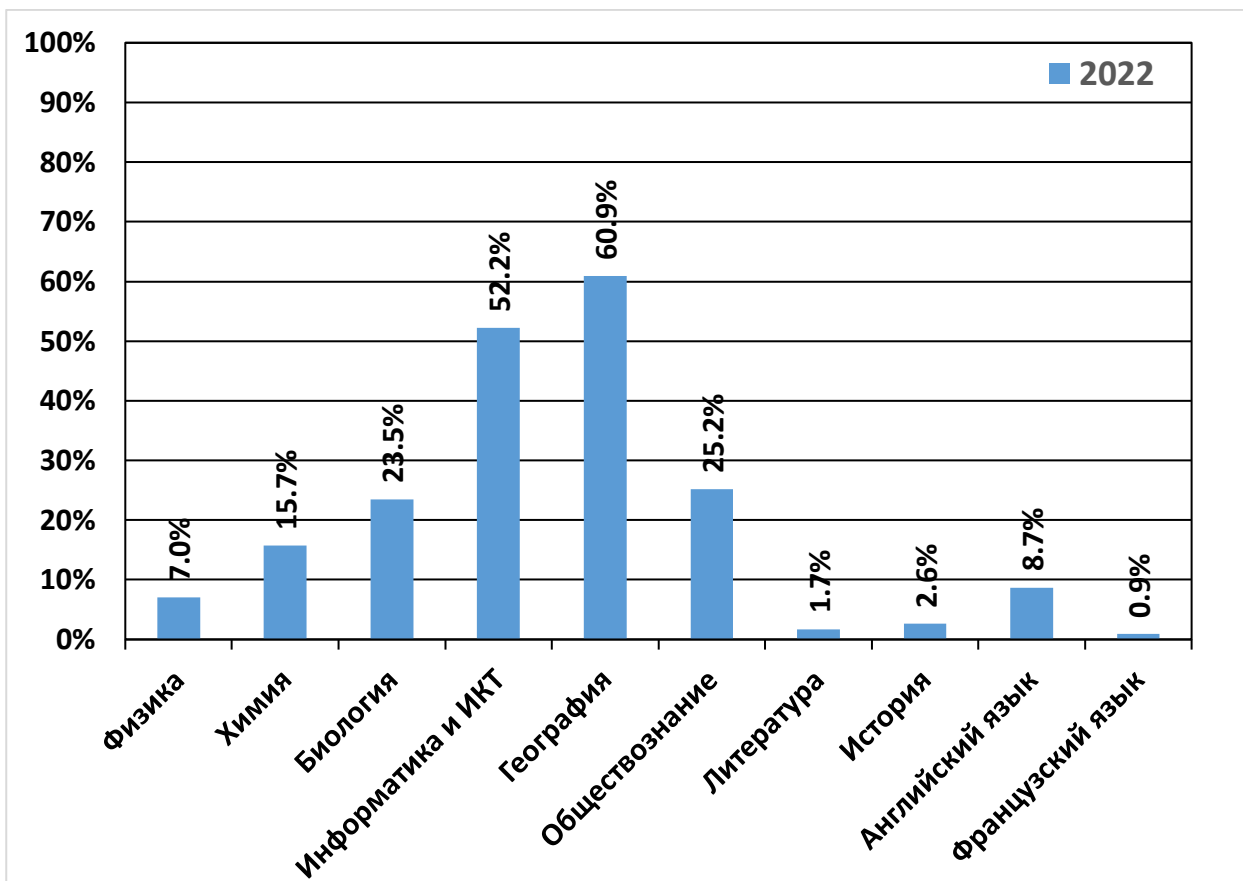
Итоги ГИА-2022 в 9-х классах представлены с учетом результатов резервных сроков основного периода (июнь, июль) и дополнительного периода (сентябрь).

В 2021-2022 учебном году все 116 выпускников 9-х классов школы были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (2 учащихся получили допуск в августе и сдавали экзамены в дополнительный период в сентябре). Учащаяся 9Э класса Гревцева Марина Юрьевна была зачислена в школу для прохождения государственной итоговой аттестации в качестве экстерна.

Учащиеся сдавали в форме ОГЭ и ГВЭ экзамены по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике), а также в форме ОГЭ экзамены еще по двум учебным предметам по своему выбору из 10 предметов – экзамены по географии, химии, биологии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ, истории, французскому языку, английскому языку, литературе.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 по всем 4-м учебным предметам (за исключением выпускников с ОВЗ, для которых достаточно было сдать экзамены по обязательным предметам - русскому языку и математике).

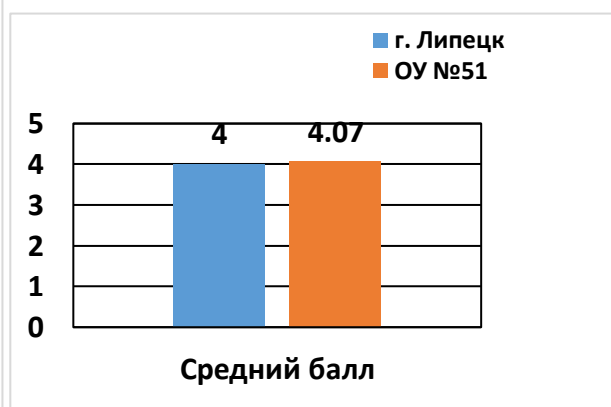
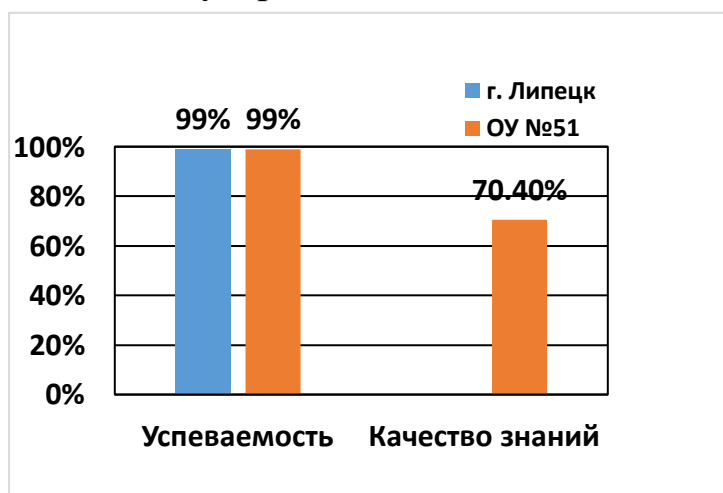
Выбор предметов для сдачи в форме ОГЭ в 2022 году



Русский язык

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2022 году представлены на диаграммах.

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (2021-2022)



В целом по всем 9-м классам успеваемость на ОГЭ по русскому языку составила 99% (в прошлом году – 97,8%, т.е. учащиеся в 2022 году успешнее сдали

предмет, особенно с учетом того, что установленный минимум в 2022 году был повышен на 2 балла (с 11/15 до 13/15)).

Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 4,07 балла, в городе этот показатель равен 4,0, т.е. средний балл ОГЭ по школе и среднегородской показатель оказались сопоставимы.

Средний тестовый балл по русскому языку (средний первичный балл) составил 27,11 (в городе этот показатель равен 26,4), работа семи учащихся школы была оценена высшим баллом (33).

Подтвердили годовую отметку по русскому языку 57,9% выпускников 9-х классов. Несоответствие годовых и экзаменационных отметок отмечено у 42,1% девятиклассников, из которых 33% получили отметку выше годовой.

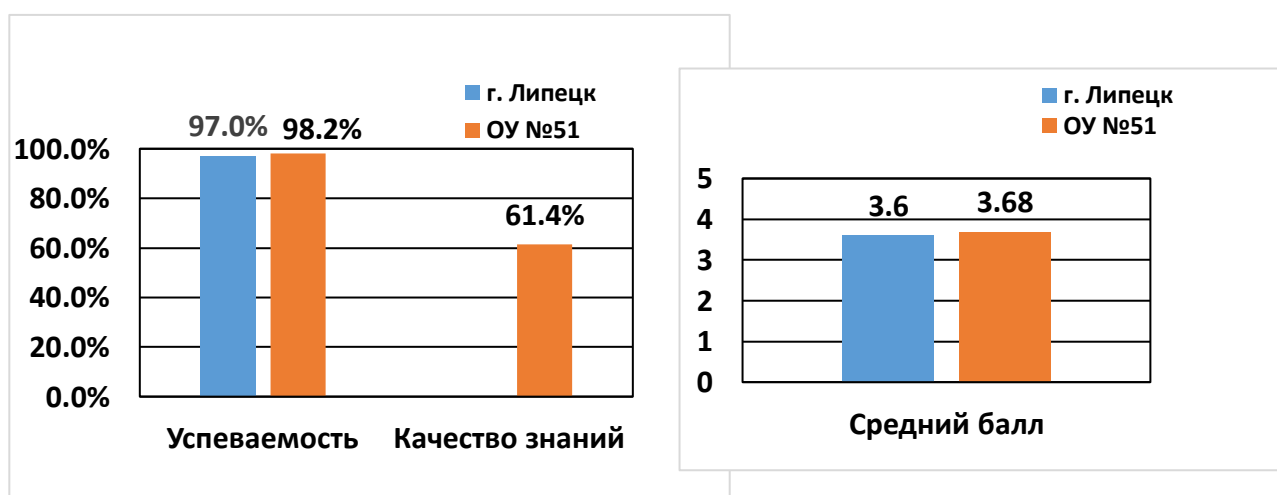
По сравнению с результатами прошлого учебного года качество знаний по русскому языку повысилось на 6%, средний балл ОГЭ увеличился на 0,14 балла, однако объективность оценивания в 2022 году оказалась ниже, чем в 2021 (учащихся, подтвердивших годовую отметку, стало на 11,7% меньше).

Данные протоколов проверки результатов ГИА по русскому языку свидетельствуют о том, что большинство девятиклассников владеет навыками синтаксического разбора словосочетания, пунктуационного разбора предложения и лексического разбора слова. В то же время практическая грамотность выпускников основной школы находится на невысоком уровне. Особого внимания требует работа над пунктуацией.

Математика

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по математике в 2022 году представлены на диаграммах.

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (2021-2022)



На ОГЭ по математике 98,2% выпускников 9-х классов преодолели установленный минимум (в 2021 году – 96,3%, но при этом установленный

минимум в 2022 году был снижен на 1 балл (с 6/8 до 5/8), поэтому сравнение результатов 2021 и 2022 годов будет некорректным).

На «4» и «5» экзаменационную работу написали 61,4% девятиклассников.

Средний балл ОГЭ по математике составил 3,68 балла, в городе этот показатель равен 3,6, т.е. средний балл ОГЭ по школе выше среднегородского показателя на 0,08.

Средний тестовый балл по математике (средний первичный балл) составил 15,21 (в городе этот показатель равен 14,9), самый высокий балл по школе – 28 (высший тестовый балл – 31).

Подтвердили годовую отметку по математике 70,1% выпускников 9-х классов. Несоответствие годовых и экзаменационных отметок отмечено у 29,9% девятиклассников: 20,1% получили отметку выше годовой и 9,8% получили отметку ниже годовой.

По сравнению с результатами 2021 учебного года качество знаний по математике понизилось на 9,5%, средний балл ОГЭ уменьшился на 0,08 балла, однако объективность оценивания в 2022 году оказалась выше, чем в 2021 (учащихся, подтвердивших годовую отметку, стало на 9,7% больше).

Один учащийся школы сдавал экзамен по математике в форме ГВЭ и получил отметку «3».

Данные протоколов проверки результатов ГИА по математике свидетельствуют о том, что большинство девятиклассников выполнили только задания с кратким ответом, только 17 процентов всех выпускников правильно решили 1-2 задания с развернутым ответом (в прошлом году такие дети составляли 30%). Особого внимания требует отработка умений решать геометрические задачи (как в первой, так и во второй части).

Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников 9-х классов по обязательным предметам за последние 5 лет представлены в таблице и на диаграмме.

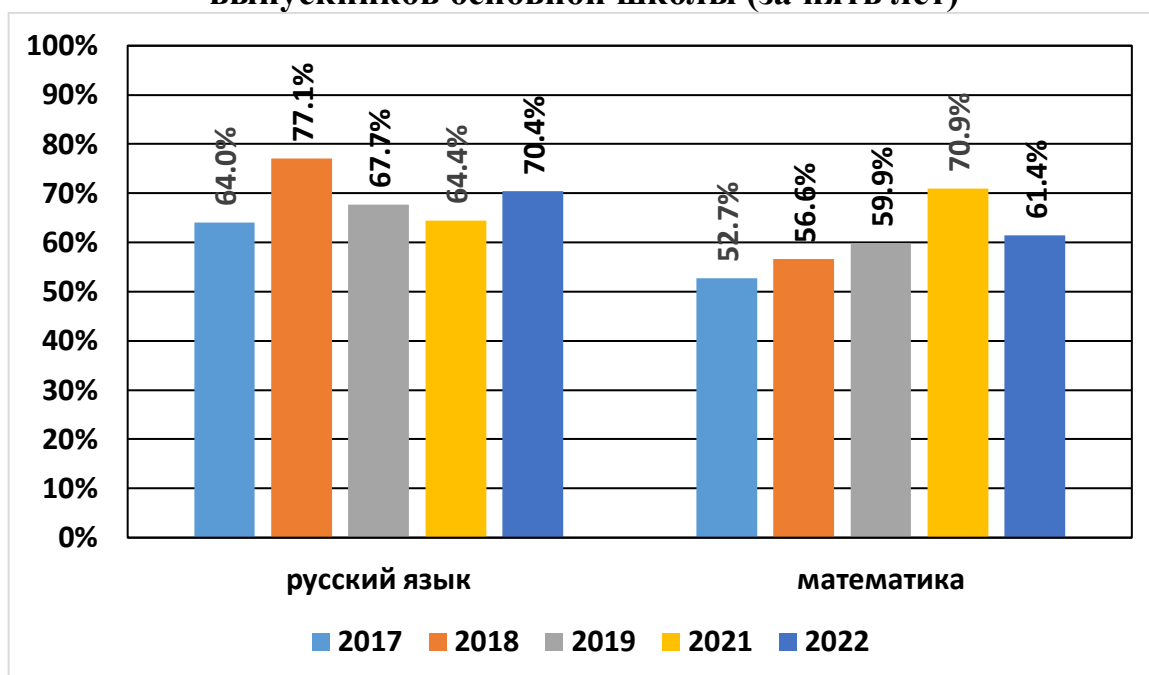
Таблица

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ (динамика за 5 лет)

Предмет	Успешность (качество знаний), в %					Успеваемость, в %				
	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
Русский язык	64	77,1	67,7	64,4	70,4	99	100	99,4	97,8	99
Математика	52,7	56,6	59,9	70,9	61,4	93,6	95,4	97,5	96,3	98,2

Динамика качества знаний на ГИА по русскому языку и математике

ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (за пять лет)



Анализ результативности сдачи учащимися основной школы государственной итоговой аттестации по обязательным предметам свидетельствует о достаточном уровне подготовки большинства выпускников 2022 года по русскому языку и математике и отсутствию устойчивости в изменении динамики результативности сдачи экзаменов девятиклассниками.

Экзамены по выбору учащихся

Самыми востребованными экзаменами по выбору в 2022 году оказались география и информатика.

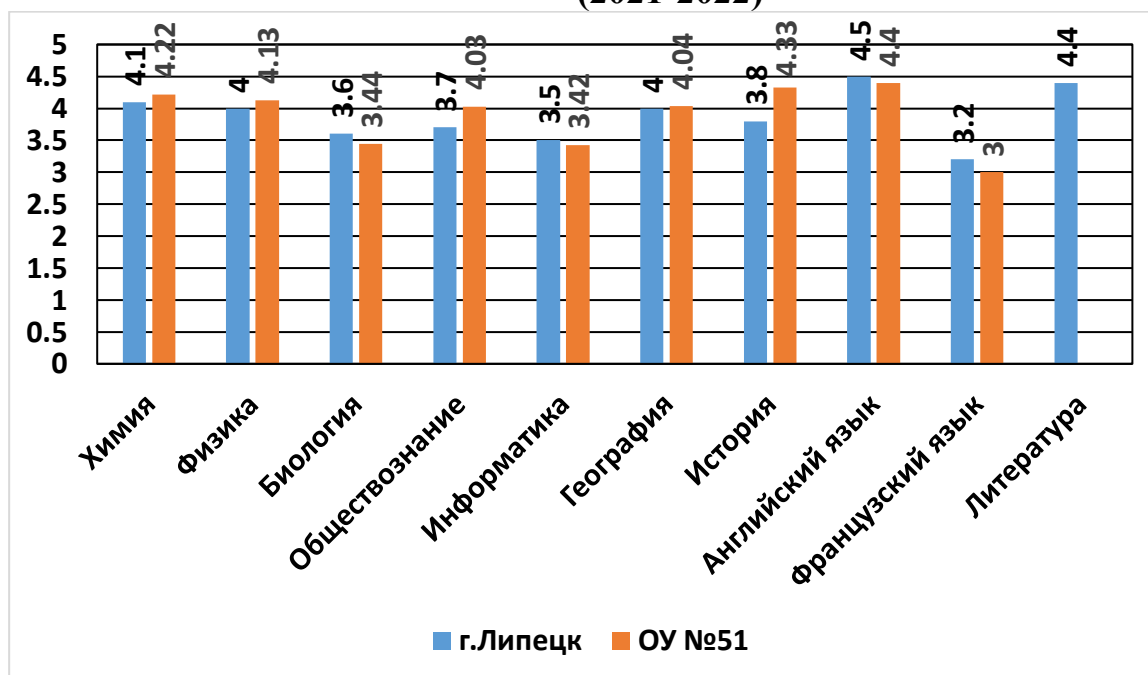
Результаты независимой экспертизы уровня подготовки выпускников 9-х классов по предметам по выбору представлены в таблице и на диаграмме.

Таблица

Результаты прохождения выпускниками 9-х классов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (2021-2022)

Предмет	Успешность (качество знаний)	Успеваемость	Средний балл
Химия	72,2%	100%	4,22
Физика	87,5%	100%	4,13
Биология	40,7%	100%	3,44
Обществознание	93,1%	100%	4,03
Информатика	38,3%	98,3%	3,42
География	74,3%	98,6%	4,04
История	66,7%	100%	4,33
Английский язык	90%	100%	4,40
Французский язык	0%	100%	3
Литература	100%	100%	5

**Результаты прохождения выпускниками 9-х классов
государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл)
(2021-2022)**



Результаты ОГЭ учащихся школы (показатель по среднему баллу) превысили среднегородские показатели по большинству учебных предметов. Необходимо обратить внимание на результативность сдачи учащимися информатики и биологии (средний балл ниже общегородского).

В 2022 году школа №51 вошла в список школ, учащиеся которых набрали высший балл на экзамене по русскому языку (7 чел., по количеству таких детей мы занимаем 8 место среди 56 школ города), географии (1 чел.), литературе (1 чел.).

20,2% выпускников 9-х классов по всем предметам на ОГЭ набрали не менее 18 баллов (не ниже отметки «4» по каждому предмету), 5 учащихся школы получили на государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования отметки «5» по всем сдаваемым предметам.

Отдельно хочется сказать о результативности сдачи экзаменов учащимися, получившими аттестат особого образца. Только 4 человека из 9 (44,4%) подтвердили годовые «5» по всем четырем предметам, 1 ученица не подтвердила отметки по 3 предметам из 4.

Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации 2022 года, акцентируя внимание на двух показателях: «Доля участников экзаменов с высоким уровнем подготовки», «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт».

Ежегодно ФИПИ устанавливает количество баллов, являющихся ориентиром для набора в 10-ые профильные классы. Эти баллы свидетельствуют о высоком уровне предметной подготовки набравших их школьников.

Высокий уровень подготовки по русскому языку продемонстрировали 83

учащихся (71,6%), по математике – 21 человек (18,1%).

Таблица

Доля участников экзаменов с высоким уровнем подготовки

Предмет	Количество выпускников с высоким уровнем подготовки / доля от числа сдававших предмет	
	школа №51	г. Липецк
Химия (27)	11 / 61,1%	54,6%
Физика (31)	3 / 37,5%	33,6%
Биология (33)	2 / 7,4%	17,5%
Обществознание (29)	15 / 51,7%	25,5%
Информатика (14)	10 / 16,7%	19,1%
География (23)	40 / 57,1%	49,4%
История (26)	2 / 66,7%	35%
Английский язык (55)	7 / 70%	74,5%
Литература (32)	2 / 100%	74,1%

Высокий уровень подготовки по предметам по выбору продемонстрировали от 7 до 100% участников экзаменов (в зависимости от выбранных для сдачи предметов). Доля таких учащихся в школе превысила среднегородской показатель на экзаменах по химии, географии, истории, литературе, физике, обществознанию.

Подводя итоги ГИА-2022, отдельное внимание обратим на соответствие отметок за выполненную экзаменационную работу и годовых отметок учащихся.

Одна из причин несовпадения годовой и экзаменационной отметок у учащихся – необъективность выставления отметок учителями - предметниками, у которых отметка не является измерителем уровня ЗУН учащихся (особенно если расхождение между годовой и экзаменационной отметкой составляет 2 балла).

Особого внимания результаты экзаменов в школе заслуживают в связи с анализом показателя: «Доля участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт».

В 2022 году (по итогам основных и резервных сроков основного периода) количество участников экзаменов, не освоивших государственный образовательный стандарт по одному или нескольким учебным предметам, составило в школе 3 человека (2,6%), причем одна ученица получила неудовлетворительные отметки по всем четырем учебным предметам.

Среди причин таких результатов можно указать слабые знания отдельных учащихся, отсутствие у них мотивации на результат, отсутствие должного контроля за процессом обучения со стороны родителей. Но, по меньшей мере, непрофессионально будет исключить из ряда причин неудачи детей и самого учителя.

Наличие в школе девятиклассников, продемонстрировавших освоение государственного образовательного стандарта по предметам лишь со второй

попытки и более того, участников экзаменов, не освоивших стандарт – повод для серьезного разговора на заседаниях предметных МО.

Из 117 девятиклассников на 1 сентября 2022 года аттестат об основном общем образовании получили 112 выпускников (95,7%) (школа не реализовала «программу min» – обеспечение достижения базового уровня подготовки каждым выпускником по всем предметам учебного плана).

9 выпускников 9-х классов школы получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Итоги ГИА-2022 в 9-х классах с учетом результатов дополнительного периода (сентябрь).

Школа №51 (как и в прежние годы) вошла в состав городских школ, учащиеся которых выполняли экзаменационные работы в дополнительный период (в сентябре). Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Из 117 девятиклассников на 1 октября 2022 года аттестат об основном общем образовании получили 117 выпускников (100%) (школа реализовала «программу min» – обеспечение достижения базового уровня подготовки каждым выпускником по всем предметам учебного плана).

Выводы:

Учителям - предметникам, работающим в 9-х классах, необходимо:

- предоставлять каждому учащемуся такой уровень предметной подготовки, который учитывал бы его индивидуальные потребности и способности;
- организовывать работу по устранению пробелов в базовых знаниях каждого учащегося;
- использовать индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими учащимися;
- обеспечивать учащимся, имеющим высокую мотивацию к изучению предмета и проявляющим предметные способности, условия для развития этих способностей.

Методическая служба школы должна неформально подходить к оснащению учителя такими методами и приёмами работы, которые позволили бы ему грамотно строить работу по повышению учебной мотивации, обеспечивать достижение каждым учащимся положительных результатов в обучении.

Достижения учащихся, классных коллективов, школы

О качестве образования, предоставляемого школой, свидетельствует наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов и конференций разного уровня.

В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 35 учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка, в региональном – 8. Учащиеся школы заняли 2 призовых места в муниципальном

этапе всероссийской олимпиады школьников (прошлый год: 3), в региональном этапе 2 призовых места (прошлый год: 0).

Результаты муниципального этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Учитель	Статус
1	Зайцева Варвара	9	история	Шержукова Л. В.	призер
2	Калугина Анастасия	11	химия	Зуева Е. А.	призер

Результаты регионального этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Предмет	Учитель	Статус
1	Калугина Анастасия	11	химия	Зуева Е. А.	призер
2	Скрипка Алексей	11	биология		победитель

Результаты участия в областных открытых олимпиадах

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Олимпиада	Учитель	Статус
1	Чурсин Тихон	3А	Грамотей	Соболева Т. Н.	призер
2	Долгалёва Валерия	4Б	Уникум	Ларькина М.Н.	победитель
3	Кривоносова Ульяна	4Б	Уникум	Ларькина М.Н.	призер
4	Скарлыгин Алексей	6А	Уникум	Полянских С. Н.	призер

Данные показатели свидетельствуют о снижении качества работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, поэтому одной из актуальных задач на новый учебный год для администрации и педагогического коллектива должно стать повышение компетентности педагогических работников в вопросах подготовки учащихся к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников, муниципальным олимпиадам школьников.

Подготовка участников интеллектуальных конкурсов – одно из направлений работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Здесь у школы есть результаты.

Результаты участия в конкурсных мероприятиях, проводимых в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.08.2021 №616

Название интеллектуального турнира, олимпиады	Ф. И. обучающегося (название школьной команды), занявшего призовое место	Занятое место
Конкурс «Юный эрудит»	Скрипка Ярослав	Диплом 3 степени
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	Скрипка Алексей	Победитель
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по химии	Калугина Анастасия	Призер

Турнир школ на кубок РязГМУ «Время первых»	Сотникова Полина	2 место
Турнир школ на кубок РязГМУ «Время первых»	Команда ОУ51	Диплом 3 степени
XVI всероссийская олимпиада по русскому языку	Чиркина Ольга	1 место
XVI всероссийская олимпиада по русскому языку	Чиркина Ольга	2 место
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы»	Скрипка Ярослав	Диплом 3 степени
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы»	Скрипка Алексей	Диплом 3 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Исследовательские работы обучающихся»	Синячкин Николай	1 место
Конкурс «Классный марафон»	Лисенкова Дарья	Призер
Конкурс «Классный марафон»	Свешников Матвей	Призер
Конкурс «Классный марафон»	Ткачук Андрей	Призер
Конкурс «Классный марафон»	Адамова Виктория	Победитель
Конкурс «Классный марафон»	Злобина Мария	Победитель
Конкурс «Классный марафон»	Миронцева Валерия	Победитель
Конкурс «Классный марафон»	Соколов Тимофей	Победитель
Конкурс «Классный марафон»	Файзрахманова Милена	Победитель
Конкурс «Классный марафон»	Щетинина Екатерина	Победитель

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности

1	Областная викторина «Молодежь. Власть. Выборы.»	Моисеева Анастасия	3 место
2	Областная викторина «Молодежь. Власть. Выборы.»	Титова Дана	1 место
3	Областная игра «Отличник безопасности»	Команда ОУ51	3 место
4	Областная игра «Правовое поле»	Команда ОУ51	3 место
5	2 –я Областная игра «Рейс безопасности»	Команда ОУ51	3 место
6	Областной конкурс «Юный переводчик»	Соколов Тимофей	3 место
7	Областной конкурс «Юный переводчик»	Огурцов Григорий	1 место
8	Региональный турнир «Учить немецкий и английский, играя»	Команда ОУ51	1 место
9	«К вершинам знаний»	Иноземцев Александр	1 место
10	Междисциплинарная научно-образовательная конференция «Сила ума»	Логунов Никита	1 место
11	Интеллектуальная олимпиада «Профессионариум»	Команда ОУ51	2 место

Вывод: высокие результаты школа получает благодаря профессионализму, высокой степени ответственности учителей.

Несмотря на наличие достижений, работа с одаренными и высокомотивированными учащимися остается для школы проблемной зоной; вызывает беспокойство тот факт, что доля учащихся профильных групп 10-11-х классов, входящих в состав победителей и призеров олимпиад и конкурсов, невысока. Одной из актуальных задач на новый учебный год для администрации и педагогического коллектива должно стать повышение компетентности педагогических работников в вопросах подготовки учащихся к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников. Подготовка участников интеллектуальных конкурсов должна стать одним из приоритетных направлений работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Востребованность выпускников

В школе ведется целенаправленная работа по трудовому воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда.

Классные руководители и учителя-предметники проводят профориентационную работу, формируют современное мировоззрение учащихся.

На уровне среднего общего образования функционируют классы с профильными группами.

Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях, экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г. Липецка, встречах с представителями профобразования и др.

Ежегодно более 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2022 года

Кол-во выпускников 9-х классов	Поступили учиться в:			Не определены (причины)	Больны
	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
117	42	69	1	5 (прохождение ГИА в дополнительный период в сентябре)	0
	В том числе за пределы города:				
	-	2	1		

Кол-во выпускников 11-х классов	Поступили учиться в:			Работают	Проф. обучение	Не определены	Больны	Призваны в армию
	ВУЗ	Учреждения СПО	Военные училища					
78	68	3	4	3	-	-	-	-

	В том числе за пределы города:							
	46	1	4					

Карта поступлений:

- Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина;
- РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
- Первый МГМУ им. И. М. Сеченова;
- РГМУ им. Н. Н. Бурденко;
- Рязанский государственный медицинский университет им. Павлова;
- Липецкий государственный педагогический университет;
- Липецкий государственный технический университет;
- Елецкий государственный университет им. Бунина;
- Всероссийский заочный финансово-экономический институт и др.

Вывод: уровень подготовки обучающихся, обеспечиваемый учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

1.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый состав

Общая численность работающих в МАОУ СШ №51 г. Липецка: 196 человек, из них: руководитель ОУ и его заместители: 7; педагогические работники: 124 (из них учителя: 82); учебно-вспомогательный и иной персонал: 65.

Стажевая структура педагогических работников (учителя):

до 3 лет: 13 (16%)
 3-5 лет: 4 (5%)
 5-10 лет: 7 (9%)
 10-15 лет: 5 (6%)
 15-20 лет: 6 (7%)
 20 лет и более: 47 (57%).

Соотношение женщин и мужчин среди педагогов:

женщин: 74 (90%)
 мужчин: 4 (10%)

Возрастная структура педагогического состава:

менее 25 лет: 12 (15%)
 25-29: 4 (5%)
 30-34: 7 (9%)
 35-39: 5 (6%)
 40-44: 6 (7%)
 45-49: 15 (18%)

50-54: 11 (13%)
55-59: 6 (7%)
60-64: 7 (9%)
65 и более: 9 (11%)

Квалификационные характеристики кадрового состава:

Доля педагогических работников ОО с высшим образованием – 95%.

Устойчивым позитивным изменением является стремление педагогов к повышению квалификации и своей профессиональной компетенции.

Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации в течение последних 3-х лет, в том числе для работы по ФГОС, в общей численности педагогических работников ОУ: 100% учителей.

Все члены администрации прошли переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 38%, первую – 33%.

Средний возраст – 46 лет.

57% учителей со стажем работы свыше 20 лет.

В 2021-2022 учебном году доля учителей в возрасте до 35 лет составила 28%.

Молодые специалисты МАОУ СШ №51 г. Липецка являются членами Ассоциации молодых педагогов, они принимают активное участие в практико-ориентированных семинарах на базе учреждений по работе с молодыми специалистами ДОУ и школ, мастер-классах учителей-победителей городского конкурса «Учитель года» и других мероприятиях.

Специфика кадров МАОУ СШ № 51 г. Липецка определяется высоким уровнем профессионализма, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Учителя владеют современными образовательными технологиями. Педагоги представляют свой опыт на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В 2021-2022 учебном году с целью совершенствования профессиональных педагогических компетенций педагоги школы являлись слушателями и участниками проекта «Взаимообучение городов».

МАОУ СШ №51 г. Липецка – участник программы «СберКласс», программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», проектов «Гуманная педагогика», «Бережливая образовательная организация».

Школа является инновационной площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме «Модель персонализированного образования в общеобразовательной школе на основе цифровой платформы» и «Профилизация в школьном химическом образовании через создание профильных групп обучающихся для достижения высоких предметных и метапредметных результатов».

Педагоги-победители и призеры конкурсов

Название конкурса (фестиваля, форума и др.)	Ф.И.О. педагога-победителя или призера	Занятое место
2 всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования»	Землянская Н.Е.	1 место
2 всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования»	Ларькина М.Н.	1 место
2 всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования»	Шержукова Л.В.	2 место
«Всероссийский конкурс педагогического мастерства» «Мой лучший урок по ФГОС»	Землянская Н.Е.	1 место
«Всероссийский конкурс педагогического мастерства» «Мой лучший урок по ФГОС»	Шержукова Л.В.	1 место
Межрегиональный конкурс Учитель-партнер РязГМУ	Зуева Е.А.	2 место
Региональный конкурс методических разработок «Учим учиться»	Землянская Н.Е.	3 место
Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди трудовых коллективов	Смыков Ю.А.	3 место
Всероссийская олимпиада «Культуроведческий подход в музыкальном воспитании младших школьников»	Чухонцева Э.А.	3 место
Всероссийская олимпиада «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»	Чухонцева Э.А.	2 место
Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность учителя-логопеда ДОУ»	Погорелова Н.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Данчева С.М.	1 место

Международный конкурс педагогического мастерства педагогов ДОУ	Данчева С.М.	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства педагогов ДОУ	Токарева Н.М.	1 место
Международный конкурс педагогического мастерства педагогов ДОУ	Подлесных Т.Е.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»	Сотникова А.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»	Погорелова Н.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «Здравствуй, осень золотая!»	Данчева С.М.	1 место
Всероссийский конкурс «Моя профессия-логопед»	Погорелова Н.Н.	2 место
Международный конкурс «Безопасная среда»	Данчева С.М.	1 место

Профессиональные достижения педагогов

№ п/п	Наименование награды	Всего
1	Заслуженный учитель школы РФ	1
2	Заслуженный учитель профтехобразования РФ	1
3	Орден Трудовой славы 3 степени	1
4	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
5	Значок «Отличник народного просвещения»	4
6	Почетная грамота МП РФ	9
7	Медаль «Ветеран труда»	4
8	Премия лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	2
9	Премия им. М. Б. Раковского	2
10	Премия «Призвание – учитель»	1

Педагоги-победители и призеры конкурсов

№ п/п	Название конкурса (фестиваля, форума и др.)	Ф.И.О. педагога-победителя или призера	Занятое место
1	Спартакиада трудовых коллективов, по дартсу	Белецкий П.В.	3 место
2	«Алло, мы ищем таланты!» (живопись и графика)	Гревцев А.П.	3 место
3	Региональный конкурс методических разработок «Учим учиться»	Землянская Н.Е.	3 место
4	Фестиваль физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди трудовых коллективов	Смыков Ю.А.	3 место
5	2 всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования»	Землянская Н.Е.	1 место
6	2 всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования»	Шержукова Л.В.	2 место

7	2 всероссийский смотр-конкурс отчетов педагогических работников по теме самообразования «Золотой фонд образования»	Ларькина М.Н.	1 место
8	«Всероссийский конкурс педагогического мастерства» «Мой лучший урок по ФГОС»	Землянская Н.Е.	1 место
9	«Всероссийский конкурс педагогического мастерства» «Мой лучший урок по ФГОС»	Шержукова Л.В.	1 место
10	Конкурс Учитель-партнер РязГМУ	Зуева Е.А.	2 место
11	Всероссийская олимпиада «Культуроведческий подход в музыкальном воспитании младших школьников»	Чухонцева Э.А.	3 место
12	Всероссийская олимпиада «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»	Чухонцева Э.А.	2 место
13	Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность учителя-логопеда ДОУ»	Погорелова Н.Н.	1 место
14	Всероссийский конкурс «Доугесса»	Данчева С.М.	1 место
15	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов ДОУ	Данчева С.М.	1 место
16	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов ДОУ	Токарева Н.М.	1 место
17	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов ДОУ	Подлесных Т.Е.	1 место
18	Всероссийский педагогический конкурс «Дидактические игры и пособия»	Сотникова А.В.	1 место
19	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»	Погорелова Н.Н.	1 место
20	Всероссийский конкурс «Здравствуй, осень золотая!»	Данчева С.М.	1 место
21	Всероссийский конкурс «Моя профессия-логопед»	Погорелова Н.Н.	2 место
22	Международный конкурс «Безопасная среда»	Данчева С.М.	1 место

**Представление опыта ОУ на мероприятиях в сфере образования
(форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях)**

№ п/п	Название мероприятия (его статус)	Ф. И. О. педагогического работника (должность), представляющего опыт ОУ	Тема выступления
1.	Коллегия директоров	Ленкова Т.А, директор	«О том, как выбрать будущую профессию в школе: что меняется в работе по формированию профильно-

			профессионального самоопределения учащихся»
2	Формирование функциональной грамотности посредством цифровой платформы (регион)	Юрова Г.А. Землянская Н.Е. Ситникова Ю.В. Дороговцева Л.В.	- Исторический и литературный аспекты (литература, история, 8 класс: Ситникова Ю. В., Юрова Г. А.) - Обобщение по теме «Углерод и его соединения» (модуль «Элементы IVA группы») (химия, 9 класс: Землянская Н. Е.) - Математическая грамотность на уроке геометрии (геометрия, 7 класс: Дороговцева Л. В.)
2	Региональный семинар «Гибкое оценивание образовательных результатов учащихся средствами цифровой платформы «СберКласс»»	Землянская Н.Е. Ситникова Ю.В. Дороговцева Л.В. Неугодникова Н.В. Клюева О.В. Юрова Г.А.	мастер-классы по оцениванию образовательных результатов учащихся на уроках русского языка, английского языка, геометрии, биологии, географии и истории
3	Региональный практико-ориентированный семинар «Создание учебного модуля на цифровой образовательной платформе «СберКласс»	Землянская Н.Е. Ситникова Ю.В. Неугодникова Н.В. Клюева О.В.	Создание учебного модуля на цифровой образовательной платформе «СберКласс»
4	Повышение познавательной активности учащихся и учебной мотивации через использование цифровых технологий	Покачалова Н. Д. Ситникова Ю. В. Землянская Н. Е. Юрова Г. А.	«Мотивация ученика: через долг или через пользу и удовольствие?» – этим вопросом открыла встречу заместитель директора Опытом работы по повышению познавательной активности учащихся на уроках русского языка, химии и биологии, истории и обществознания с помощью цифровой платформы «СберКласс»
5	Образовательный интенсив для педагогов образовательных организаций	Ситникова Ю. В. Юрова Г. А. Землянская Н. Е. Дороговцева Л. В.	-Исторический и литературный аспекты (литература, история, 8 класс) - Обобщение по теме «Углерод и его соединения» (модуль «Элементы IVA группы») (химия, 9 класс) - Математическая грамотность на уроке геометрии (геометрия, 7 класс)
6	Форум «Палитра ремесел» (Калужская область)	Готсдинер Н.В.	Мастер-класс "Волшебный пластилин" (рисование сирени)

7	Неделя литературных комиксов на всероссийском форуме	руководитель кружка "Пластилиновая живопись" Готсдинер Н.В.	Мастер-класса по созданию комикса из пластилина
8	Онлайн-фестиваль «Улица умелкиных»	Готсдинер Н.В.	"Пластилиновая живопись"

Руководители МО, педагоги ежемесячно принимают участие в работе городских профессиональных сообществ.

Учителя МАОУ СШ №51 не только осваивают опыт других образовательных учреждений, но и представляют свои наработки по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

В школе организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов и основной и старшей школы. В рамках работы «Школы будущих первоклассников», предметных недель, Дней открытых дверей в 1,4,5,10-х классах проводятся открытые уроки, где учителя демонстрируют коллегам и родителям учащихся свой опыт.

На открытых уроках учителя представляют различные формы организации познавательной деятельности учащихся (парные, групповые, индивидуальные, фронтальные), особенности технологии деятельностного обучения в соответствии с ФГОС, требования к работе учащихся в условиях профильного обучения.

Таким образом, МАОУ СШ № 51 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Успешно реализуются такие задачи, как оказание квалифицированной помощи педагогам школы в обеспечении своевременного повышения профессионального мастерства с учетом дифференциации и индивидуализации и подготовка к выходу на аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории.

Вывод: МАОУ СШ № 51 г. Липецка обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Успешно реализуются такие задачи, как оказание квалифицированной помощи педагогам школы в обеспечении своевременного повышения профессионального мастерства с учетом дифференциации и индивидуализации и подготовка к выходу на аттестацию на соответствие занимаемой должности и присвоение квалификационной категории.

Учебно-методическое обеспечение

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в т.ч. через официальный сайт школы (<http://sc51.ucoz.ru>), через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;

- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарных учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Количество оказанных школой услуг возросло в течение года и имеет тенденцию к дальнейшему росту.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем.

Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях МО. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС по учебным предметам.

Учебные кабинеты оснащены учебным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между уровнями образования, осуществить перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности.

Реализация принципов формирования материально-технической и учебно-методической оснащенности образовательного процесса в полной мере учитывает приоритетность деятельностного подхода, комплексного использования различных средств обучения, формирования различных способов поиска и обработки информации, развития коммуникативных умений обучающихся.

Учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет.

Вывод: учебно-методическое обеспечение школы создает условия для получения учащимися доступа к современным ресурсам образования, что повышает качество образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Важная роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Библиотека школы №51 имеет в своем распоряжении такие помещения, как абонемент и читальный зал (в зданиях начальной и основной школы), хранилище фонда учебной литературы, отвечающие требованиям СанПиН и оснащенные современным оборудованием.

Все помещения изолированы, что соответствует современным стандартам в области библиотечного дела. Библиотека имеет компьютерную и оргтехнику. Учащиеся имеют возможность работать в школьной библиотеке на компьютерах, на которых имеется доступ к сети Интернет.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств.

Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная и совместная проработка «Бланка заказа» библиотекарями, администрацией школы и учителями.

Общий фонд библиотеки составляет 18521 экземпляр, 1621 экземпляр произведений художественной литературы, брошюр, журналов, 16900 экземпляров учебников. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки на 100 %.

Энциклопедии, справочники, словари насчитывают более сотни экземпляров. Это современные энциклопедии серии «Аванта +», школьные энциклопедии по всем предметам, 20 томов «Большой Российской энциклопедии» и многие другие.

Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики: «Ледниковый период» и «Шишкин лес» для начальной школы, «Юный техник», «Юный натуралист», «Наука и техника», «Мир техники», «100 человек, которые изменили ход истории» и др.

Вывод: в МАОУ СШ № 51 г. Липецка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности. Имеющиеся читальные залы в двух зданиях школы соответствуют требованиям к современным библиотечно-информационным центрам.

Материально-техническая база

Школа находится в 2-х зданиях, работающих в режиме одного образовательного учреждения, общей вместимостью 1300 мест, и располагает, помимо традиционных учебных кабинетов, четырьмя спортивными залами, тренажерным залом, спортивной площадкой, стадионом, кабинетами хореографии, музыки, ИЗО, тремя кабинетами информатики, мастерскими, кабинетом технологии, 2 -мя актовыми залами, 2-мя столовыми, библиотеками с оборудованными читальными залами, медицинскими кабинетами, стоматологическим кабинетом, кабинетами психолога, логопеда. Оснащенность учебных кабинетов ТСО в целом удовлетворительная.

Имеющаяся материально-техническая база постоянно модернизируется, кабинеты физики, химии, биологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием, приобретено спортивное оборудование, интерактивные доски, современные компьютеры для начальной школы.

Библиотеки школы располагают соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал.

В школе в основном созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности учащихся. Приоритетные направления для дальнейшего совершенствования материально-технической базы учреждения таковы:

- ремонт системы электроснабжения, крыши;
- реконструкция школьного стадиона;
- дооснащение компьютерной техникой;
- развитие медиатеки, в которой должна быть сосредоточена и доступна для учащихся компьютерная техника для самостоятельной учебной деятельности по формированию общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

Вывод: в МАОУ СШ № 51 г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет:
- направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
 - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
 - обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические материалы для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации ООП;
- оценка условий реализации основной образовательной программы федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Основным критерием достижения учащимися школы планируемых результатов освоения ООП является (в том числе) успешное прохождение испытаний в рамках внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении программ общего образования рассматривается

достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет обеспечить педагогический коллектив, учащихся и их родителей (законных представителей), органы управления образованием всех уровней надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях; возможности администрации и педагогического коллектива позволяют осуществлять коррекцию деятельности на основе полученных данных для определения направления развития по улучшению качества образования.

Результаты выполнения метапредметных контрольных работ

2 классы

Класс	Учитель	В классе	Выполняли работу	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	НИЖЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ
2А	Шитова Т.Н.	28	28	9	18	1
2Б	Иштунова Д.А.	25	23	6	12	5
2В	Коровченко Г.И.	30	30	2	28	-
2Г	Комаревских Е.М.	27	27	8	15	4
2Д	Иноземцева Е.Н.	29	28	5	20	3
2Е	Белоусова В.Е.	29	29	2	23	4
2З	Бабина О.С.	25	25	4	15	6
ИТОГО:		193	190	36	131	23

Вывод: 88% учащихся 2-х классов выполнили комплексную работу на высоком и базовом уровнях.

Не справились с работой 23 учащихся:

2а – Хрипунков Александр;

2б – Волков Иван, Плотников Григорий, Полукарова Алиса, Старкова Алина, Степаненко Федор;

2г – Вишнякова Мария, Давыдов Павел, Мещерякова Александра, Моргачева Дарья;

2д – Иргашева Мунирахон, Качусова Кристина, Рязанцев Михаил;

2е – Бояринцева Полина, Кудрявцев Артемий, Николаев Михаил, Плотникова Светлана;

2з – Болотов Ярослав, Князева Алена, Кузнецова Нелли, Мязина Полина, Придорогин Арсений, Шахсуварян Софья.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы явились:

- умение устанавливать последовательность событий в тексте;
- умение находить закономерность;
- умение определять объекты живой и неживой природы.

3 классы

Класс	Учитель	В классе	Выполняли работу	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	НИЖЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ
3А	Соболева Т.Н.	33	33	18	11	4
3Б	Селянина Д.О.	25	22	14	7	1
3В	Пыхтина Е.А.	31	27	4	14	9
3Г	Михейко Ю.С.	30	29	5	24	-
3Д	Жданова Л.А.	29	29	5	18	6
3Е	Кондаурова Ю.В.	31	30	9	18	3
ИТОГО:		179	170	55	92	23

Вывод: 86% учащихся 3-х классов выполнили комплексную работу на высоком и базовом уровнях.

Не достигли базового уровня 23 учащихся:

3а – Беспалов Кирилл, Иванина Евгения, Покачалов Дмитрий, Тарасенко Арсений;

3б – Лопатина Яна;

3в – Губарев Михаил, Железняков Кирилл, Качусова Вероника, Клейменова Ульяна, Некрылова Мария, Саланов Ярослав, Чекалина Алина, Чудин Вадим, Шальнев Максим;

3д – Заботина Валерия, Молодых Мария, Носова Ксения, Оруджова Карина, Тонких Даниил, Яхонтова София;

3е – Бессонов Елисей, Немцева Ульяна, Никитин Ярослав.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы явились:

- недостаточно сформированное умение поиска необходимой информации в тексте;

- недостаточно сформированное умение выявить при чтении главную мысль.

4 классы

Класс	Учитель	В классе	Выполняли работу	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	НИЖЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ
4А	Буравцова Е.Н.	28	28	22	6	-
4Б	Ларькина М.Н.	26	26	7	19	-
4В	Иншакова Л.Н.	25	25	16	8	1
4Г	Козюрина В.А.	30	30	8	21	1
4Д	Макарова О.В.	27	27	7	11	9
ИТОГО:		136	136	60	65	11

Вывод: 92% учащихся 4-х классов выполнили комплексную работу на высоком и базовом уровнях.

Не справились с работой 11 учащихся:

4в – Смогарев Владимир;

4г – Лепетюхин Георгий;

4д – Вовк Милана, Дубков Кирилл, Лавкина Варвара, Мозгунова Мария, Никульшин Иван, Стюфляева Кристина, Тюрин Александр, Федоткин Глеб, Юник Станислав.

Типичными затруднениями и ошибками при выполнении работы явились:

- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- выявлять причинно-следственные связи.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Комплексная работа для учащихся 6,8 классов была направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; глубоко и детально понимать содержание и форму текста,

использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Во всех классах работа была представлена заданиями базового и повышенного уровня сложности.

6А

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	43	28	46	51	49	50	45	35
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	4	15	81	0
	19		81	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

6Б

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	48	37	52	50	55	57	48	36

Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38
------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	5	20	55	20
	25		75	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

6В

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	31	24	33	33	32	34	34	20
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	5	64	32	0
	68		32	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

6Г

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и	Использование информации из текста для различных целей
Класс	31	24	33	33	32	34	34	20
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

							формы текста	
Класс	45	40	40	53	47	51	46	34
Выборка стандарти зации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0	45	41	14
	45		55	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

6Д

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся рабо та (общ ий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Матема тика	Русс кий язык	Естествоз нание	История и обществоз нание	Общее понима ние текста, ориент ация в тексте	Глубок ое и детальн ое понима ние содерж ания и формы текста	Используй вание информац ии из текста для различны х целей
Класс	38	28	42	48	34	44	39	30
Выборка стандарти зации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	4	39	48	9
	43		57	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

6Е

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся рабо та (общ	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Матема тика	Русс кий язык	Естествоз нание	История и обществоз нание	Общее понима ние	Глубок ое и детальн	Используй вание информац

	ий балл)					текста, ориентация в тексте	ое понимание содержания и формы текста	ии из текста для различных целей
Класс	38	25	40	44	45	44	37	33
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0	43	52	4
	43		57	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

6Ж

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	43	26	52	49	46	52	43	32
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0	38	50	13
	38		63	
Выборка стандартизации	3	29	50	18
	32		68	

Результаты выполнения всей работы во всех 6-х классах ниже 50%, что свидетельствует о наличии проблем в сформированности общеучебных умений. Достаточно низкие результаты учащихся при выполнении данной работы отчасти объясняются ее новизной, необычностью содержания и формата заданий, а также неумением распределять учебное время (к выполнению отдельных заданий учащиеся не приступили из-за нехватки времени).

Возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно считать следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;
- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы;
- несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации;
- несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема).

Вывод: в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо организовать специальную работу, направленную на формирование стратегии смыслового чтения для того, чтобы учащиеся смогли успешно освоить учебный материал основной школы. Следует акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 8-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

8А

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественные науки	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания	Использование информации из текста для

							ания и формы текста	различны х целей
Класс	53	49	42	60	58	68	40	54
Выборка стандарти зации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	4,2	79,2	16,7
	4,2		95,8	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

8Б

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся рабо та (об щий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Матема тика	Русс кий язык	Естественн о- аучные предметы	Обществ енно- научные предмет ы	Общее понима ние текста, ориент ация в тексте	Глубок ое и детальн ое понима ние содерж ания и формы текста	Использо вание информа ции из текста для различны х целей
Класс	55	45	57	57	62	68	51	45
Выборка стандарти зации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	6,7	73,3	20,0
	6,7		93,3	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

8В

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	40	31	28	50	51	59	31	32
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	26,1	69,6	4,3
	26,1		73,9	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

8Г

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	42	36	38	44	48	58	37	29
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	0,0	29,2	62,5	8,3

	29,2		70,8	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

8Д

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественные науки	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	39	37	33	37	48	62	27	29
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30

МП	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Класс	5,6	16,7	77,8	0,0
	22,2		77,8	
Выборка стандартизации	3	28	56	13
	31		69	

Результаты выполнения всей работы в 8а,б классах выше 50%, что свидетельствует о сформированности у большинства учащихся общеучебных умений.

Результаты выполнения всей работы в 8в,г,д классах ниже 50%, что свидетельствует о наличии проблем в сформированности общеучебных умений. Достаточно низкие результаты учащихся при выполнении данной работы отчасти объясняются ее новизной, необычностью содержания и формата заданий.

Возможными причинами затруднений при выполнении заданий, предполагающих решение учебно-практических и учебно-познавательных задач можно считать следующие:

- затруднение с поиском информации, заданной в тексте в явном виде;
- несформированность умения контролировать процесс выполнения многоступенчатого задания;

- несформированность умения применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста;
- несформированность умения аргументировать свою точку зрения, создавать текст заданной формы;
- несформированность умения высказывать предположения на основе имеющейся информации;
- несформированность умения анализировать и сопоставлять информацию, представленную в разных формах (текст, схема).

Вывод: в следующем учебном году учителям-предметникам необходимо организовать специальную работу, направленную на формирование стратегии смыслового чтения для того, чтобы учащиеся смогли успешно освоить учебный материал основной школы. Следует акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Материал данного мониторинга является предметом обсуждения на педагогических советах, заседаниях предметных МО и анализа каждым учителем возможностей школьников для выработки дальнейших действий по коррекции с учётом трудностей, обнаруженных в ходе контроля, и выстраиванию системы работы по закреплению результатов обучения по предметам.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования позволяет обеспечить педагогический коллектив, учащихся и их родителей (законных представителей), органы управления образованием всех уровней надёжной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе, условиях и изменениях; возможности администрации и педагогического коллектива позволяют осуществлять коррекцию деятельности на основе полученных данных для определения направления развития по улучшению качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка (на 31 декабря 2022 года) и их анализ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
-------	------------	-------------------	------------

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1614
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	691
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	798
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	747/53,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,07
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	человек/%	0/0

	класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/7,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/11,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1614/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	240/15%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	120/7,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	99/60,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	21/1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	78/62,4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	16/1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	59/3,7
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	94
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	89/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	89/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/5
1.28	Численность/удельный вес численности	человек/%	5/5

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	60/64
1.29.1	Высшая	человек/%	34/36
1.29.2	Первая	человек/%	26/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	17/18
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	22/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	94/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	94/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	да

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1614/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,46

**Анализ показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка,
подлежащей самообследованию, за 2022 год**

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам 2021-2022 учебного года показатель качественной успеваемости 53,5%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки учащихся.
1.6- 1.7.	Показатели среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку 4,07 и математике 3,68, что подтверждает хороший уровень качества знаний учащихся по итогам учебного года, отмечается повышение среднего балла ОГЭ по русскому языку и небольшое снижение по математике
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку и математике ниже соответствующих показателей прошлого года и составляют соответственно 71,9 и 59,7 баллов, однако, по-прежнему, подтверждают достаточно хорошее качество знаний учащихся по итогам учебного года.

1.10-1.15	Выпускников 9-х, 11-х классов, получивших неудовлетворительные результаты или результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестаты, что свидетельствует о соответствующем уровне образования.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 9 (7,8%), подтверждает объективность оценивания учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - 9 (11,7%), показывает высокую мотивацию к учебной деятельности учащихся 10-11-х профильных классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном – свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.
1.20	Учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в школе нет.
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, уменьшилось (78 человек), что связано с уменьшением общей численности обучающихся 10-11 классов (в 2022 году для обучения по образовательным программам среднего общего образования было принято два 10 класса, в предыдущие годы было по три 10-х класса).
1.22	В школе есть учащиеся, получающие образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в школе используется
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (95%).
1.29	Количество учителей, подлежащих аттестации, которым присвоена квалификационная категория, свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива.
1.30-1.32	Профессиональный уровень учителей можно считать высоким, так как 15% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 30 лет, что обеспечивает функционирование школы. Вместе с тем администрацией проводится работа по привлечению в школу молодых учителей, доля которых в общей численности составляет 28%, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.

1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
2.1	Количество учеников на один компьютер свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (12 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся необходимой учебной литературой.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы.
2.4	Наличие в библиотеке читального зала, стационарных компьютеров, средств сканирования и распознавания текстов, выхода в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки, свидетельствует о достаточном уровне для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.5	Показатель свидетельствует о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.6	Показатель свидетельствует о достаточном количестве учебных помещений для реализации образовательных программ и обучения учащихся в одну смену.

III. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МАОУ СШ № 51 г. Липецка (дошкольные группы)

3.1. Оценка образовательной деятельности

На 31 декабря 2022 г. ДОУ посещало 369 воспитанника. Группы укомплектованы по возрастному принципу:

Наименование группы	Количество групп	Количество детей в группах
первая младшая группа	2	52
вторая младшая группа	2	70
средняя группа	3	70
старшая группа	3	75
старшая логопедическая группа	1	12
подготовительная к школе группа	3	78
подготовительная к школе логопедическая группа	1	12
Всего	15	369

Содержание образовательного процесса в ОУ осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой МАОУ СШ №51 г. Липецка (дошкольное образование), адаптированной основной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 5-8 лет МАОУ СШ № 51 г. Липецка и рабочей программой воспитания МАОУ СШ №51г. Липецка (дошкольный уровень).

Воспитание в детском саду строится на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка. Реализуя задачу по воспитанию в детях культуры познания, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности. Привитие ценностей физической культуры осуществлялось на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности с родителями и детьми. Особое внимание уделяем воспитанию эстетической культуры. Работники детского сада целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия. Знакомя детей и родителей с элементами правовой культуры, мы учим детей уважению закона, сознательному отношению к правам и обязанностям воспитанника, уважению норм, правил, традиций коллектива. Мы рассматриваем семью как ведущий институт воспитания,

поэтому поддерживаем активное участие родителей в реализации воспитательных задач образовательной организации. Семья обеспечивает разумную организацию жизни ребенка, помогает ему усвоить положительный опыт деятельности, привычек, отношений.

Часть основной образовательной программы МАОУ СШ № 51 г. Липецка, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Приоритетными направлениями воспитательно-образовательной деятельности ОУ являлись:

1. Охрана и обеспечение здоровья детей, работа по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями.

2. Формирование у детей готовности и способности к реализации творческого потенциала на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше», духовно-нравственных качеств у детей, интереса к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций.

3. Расширять сферу участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектно-творческой деятельности.

Реализация каждого направления предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня образовательного учреждения. Содержание данной части Программы успешно интегрировалось со всеми образовательными областями, прослеживалась в календарно-тематическом планировании, реализовалась в совместной деятельности педагогов и детей, а также в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников и тематических проектов.

С целью расширения и углубления приоритетных образовательных областей реализовывались следующие парциальные и авторские программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва;
- «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова
- «Безопасность» Авдеева Н.П., Князева Н.Л., Стеркина Р. Б.;
- «Камертон», ред. Э.П. Костиной;

Основная адаптированная программа ОУ направлена на коррекционно-развивающую работу в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 5-8 лет и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Одним из важнейших направлений работы ОУ в 2022 году являлась организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников, а именно, выстраивание партнерских отношений, предполагающих равную ответственность за воспитание детей. В ОУ создана психологическая служба и осуществлялись разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, беседы, наглядная информация. Также функционировал консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

Дополнительное образование

В ОУ (в дошкольных группах) реализовывались платные дополнительные образовательные услуги:

1. Изостудия «Весёлая палитра» (эстетическое развитие).
2. Обучение раннему чтению «Путешествие»;
3. Хореографическая студия «Гармония»;
4. Вокальная студия «Солнышко»;
5. «Веселый язычок» (коррекция нарушений связной речи и звукопроизношения, у детей 5-8 лет.);
6. Спортивная секция «Карате-до Сито-рю»;
7. Спортивная секция «Весёлый мяч»;
8. «Сказкатерапия» для детей младшего возраста;
9. «Робототехника».

По всем направлениям оказания дополнительных услуг имеются дополнительные образовательные программы.

Результаты анкетирования родителей по вопросам удовлетворенностью качеством дополнительных услуг показали следующее:

98 % - удовлетворены;

2% - частично.

Охват детей дополнительными платными услугами составил – 32 %.

Вывод: Образовательный процесс в дошкольном учреждении был организован в соответствии с ФГОС ДО. Реализуя задачи годового плана работы, коллектив ОУ старался создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических

и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. На основании вышеизложенного следует, что работа ОУ построена в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

3.2. Оценка системы управления образовательной организации

См. п.1.2.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

В соответствии с Основной и Адаптированной образовательными программами дошкольного образования развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования

Образовательная область	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	37%	62%	1%
Речевое развитие	31%	67%	2%
Социально-коммуникативное развитие	40%	58%	2%
Физическое развитие	35%	65%	0%
Художественно-эстетическое развитие	46%	53%	1%

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательной области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Самый высокий показатель несформированности параметров по образовательной области «Познавательному развитию». При планировании работы в следующем году будет уделено особое внимание области «Познавательного развития».

Сохранение и укрепление физического здоровья и обеспечение психологически комфортного пребывания детей в ОУ.

В ОУ №51 г. Липецка созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия для укрепления здоровья воспитанников.

С целью оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в 2022 году в ОУ проводился ряд мероприятий:

- участие воспитанников в соревнованиях ГТО для дошкольников.
- закаливание;
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- воздушная гимнастика после дневного сна;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- дни здоровья;
- спортивные эстафеты и соревнования для старших дошкольников.

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ОУ, проводились мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- мониторинг результативности летней оздоровительной работы.

В ОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Средний показатель заболеваемости в отчётном году составил 6,8 дня пропусков одним ребёнком. Показатель заболеваемости в ОУ выше среднегородского показателя.

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

Группа здоровья	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1-я группа	254	290	268	207
2-я группа	94	124	109	127
3-я группа	36	39	24	32
4-я группа	-	-	2	3

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад все меньше поступает детей с первой группой здоровья, при этом увеличивается число детей со 2-ой группой здоровья, а также дети с 3-ей группой здоровья. В сравнении с 2021 годом численность детей в 2022 году уменьшилось на 34 ребенка, при этом количество

детей с 1-ой группой здоровья уменьшилось на 61 человека, со 2-ой группой увеличилось на 16 человек, с 3-ей группой здоровья увеличилось на 8 человек. В 2021 году в детский сад поступило 2 ребенка с 4 группой здоровья, а в 2022 году таких детей стало 3. Несмотря на целенаправленную систематическую работы педагогам не удается исправить положение и уменьшить показатели по заболеваемости.

Посещаемость воспитанников ОУ в 2022 году составила 66%, что на 1% выше городского показателя. Причина: гибкий график в адаптационный период детей от 1 года до 3 лет, а также своевременное выявление и реагирование на заболевших детей, проведение профилактических мероприятий.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников говорит о необходимости продолжения работы по оздоровлению детей, оптимальному включению здоровые сберегающих технологий в процесс образования, привлечению родителей к активному сотрудничеству по укреплению здоровья малышей, подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

В целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности проведено общегородское исследование уровня интеллектуального развития выпускников, в котором приняли участие 98 воспитанников.

Диагностику и обработку результатов проводили педагоги-психологи учреждения. В процессе работы ими применялись следующие методики:

- Методика «Последовательные картинки» Стребелева Е.А.;
- Задание «Шифровка» Семаго Н, Семаго М. Психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения;
- Скрининговый тест школьной зрелости Я. Йерасек;
- Методика «Четвертый лишний» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.;
- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова;
- «Цветовой тест» М. Люшер;
- Оценка мотивационной готовности к школе Солдатов Д.В.
- Оценка коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогического обследования выпускников следующие:

Готовность детей к началу регулярного обучения

<i>Показатель уровня</i>	<i>% соотношение</i>	<i>Кол-во детей</i>
I	- %	-
II	8 %	8
III	29 %	28
IV	48 %	47
V	15%	15

Уровень познавательного развития

<i>Показатель уровня</i>	<i>% соотношение</i>	<i>Кол-во детей</i>
высокий	6,1 %	6
выше среднего	69,4 %	68
средний	23,5 %	23
ниже среднего	1 %	1
низкий	0	0

Социально-коммуникативные качества

<i>Показатель уровня</i>	<i>% соотношение</i>	<i>Кол-во детей</i>
высокий	25,51 %	25
средний	55,1 %	54
ниже среднего	19,39 %	19
низкий	0	0

Мотивация к учебной деятельности

Название мотивации	Кол-во	%
Учебная	11	11,2
Общение	13	13,3
Взаимопомощь	10	10,2
Личный интерес	24	24,5
Лидерство	5	5,1
Творчество	12	12,2
Игра	23	23,5
ИТОГО:	98	100

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

В 2022 году количество выпускников группы компенсирующей направленности (логопедическая группа) составило 16 детей. Практически все они овладели лексико-грамматическими категориями языка, навыками связной монологической речи, навыками анализа и синтеза состава речи, научились читать. Все дети поступили в 1 класс общеобразовательных школ.

Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, на индивидуальных и

фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

На базе ОУ работает консультационный центр, где специалисты обеспечивают информационно-просветительскую поддержку семей воспитанников.

Функционирует сайт детского сада, призванный помочь родителям (законным представителям) в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся и каких результатов достигли дети и педагоги.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ОУ используют мессенджеры WhatsApp, Viber, сайт детского сада, страница детского сада в VK. Использование групповых чатов с родителями (законными представителями) дает возможность педагогам делиться различными развивающими материалами для детей, ссылками на полезные источники.

Социальное партнерство МАОУ СШ №51(дошкольные группы) по вопросам преемственности образования взаимодействует с начальной школой МАОУ СШ №51.

В 2022 году воспитанники ОУ активно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. В 2021 году было принято участие в 28 конкурсных мероприятиях (в которых 71% побед), а в 2022 году воспитанники приняли участие в 40 мероприятиях из которых - 85% побед.

	Наименование мероприятия	Результативность
1.	Международный конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 степени
2.	Международный интеллектуальный конкурс «Я юный гений»	Диплом 2 степени (4 шт)
3.	Международный конкурс «Кириллица»	Диплом 1,2,3 степени
4.	Всероссийский конкурс чтецов «Праздник Новогодний в дом приходит к нам»	Лауреат 1 степени
5.	Всероссийская блиц олимпиада «Что я знаю про снеговика»	1 место
6.	Всероссийский конкурс, посвященный празднованию Нового года «Стучится в дверь к нам Новый год» номинация «Наш добрый гость, наш новый год»	Диплом 2 степени
7.	Всероссийский конкурс, посвященный празднованию Нового года «Открывается как книжка, наш веселый Новый год» номинация «Новогодний костюм из моего детства»	Диплом 1 степени
8.	Всероссийский детский конкурс новогодних песен и стихов «Весело, весело встретим Новый год»	Лауреат 1 степени
9.	Всероссийский конкурс «Будущее страны» песня «Офицеры»	1 место

10.	Всероссийская онлайн- викторина для дошкольников «Огонь- друг, огонь-враг!»	1 место
11.	Всероссийская онлайн-викторина по окружающему миру для дошкольников «В мире животных»	1 место
12.	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Знатоки мультфильмов»	1 место
13.	Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню детской книги «Добрый мир любимых книг» Номинация «Театр любимого произведения» Название работы : Драматизация сказки «Белоснежка и семь гномов» по мотивам одноименной сказки братьев Гримм	Диплом 1 ст.
14.	Всероссийский творческий конкурс «Театр-Чудесный мир», посвященный Международному дню театра в номинации сценка «Как дети искали живую воду»	Лауреат 1 ст.
15.	Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «1418 дней до мужества»	Лауреат 1 степени
16.	Всероссийский марафон детских творческих проектов в образовательных организациях «Традиции живая нить»	Призер
17.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Человек, гражданин, патриот»	2 место, 2 место, 3 место
18.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД «Будьте осторожны на дороге»	Лауреат 1 степени
19.	Всероссийский конкурс «Времена года»	1 место
20.	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Диплом 1 степени
21.	Всероссийская блиц-олимпиада «Умный пешеход»	1 место
22.	Всероссийская блиц-олимпиада «Светофорик»	1 место
23.	VI Всероссийский открытый конкурс казачьего творчества «Казачьи родники-2022» в номинации «Вокал»	1 место
24.	Региональный конкурс «Время года»	3 место
25.	Региональный конкурс «День защитника отечества»	2 место
26.	Межрегиональный конкурс «День защитника отечества» танец «Смуглянка»	2 место
27.	Межрегиональный творческий конкурс «Мама - мой ангел»	1 место
28.	Межрегиональный конкурс «Мамочка любимая моя»	Лауреат 1 степени

29.	Межрегиональный конкурс «Время года»	3 место
30.	Региональный конкурс «Крепка семья - крепка держава»	участие
31.	Региональный конкурс «Мама каждому из нас всех людей дороже»	участие
32.	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка-2023» Номинация «Серебристый голосок» песня «Веснушки»	3 место
33.	Городской конкурс «Письмо Деду Морозу»	1 место, 2 место
34.	V Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	1 место
35.	I Городской конкурс детского творчества в области искусств «Одаренок»	Лауреат 1 ст., Лауреат 2 ст. (3 ребенка) Лауреат 3 ст.
36.	Городской конкурс «Дорога глазами детей»	3 место
37.	Городской конкурс Олимпиада дошкольников «Речецветик»	участие
38.	Городская Олимпиада «Умники и умницы»	участие
39.	Городской Спортивный праздник «Звездочки ГТО»	участие
40.	Городской Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	участие

Вывод: Выполнение детьми основной и адаптированной образовательных программ МАОУ СШ №51 г. Липецка (дошкольное образование) осуществлялось на достаточно высоком уровне. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Воспитанники принимали участие в конкурсах различного уровня. Количество воспитанников, принимающих участие в творческих конкурсах увеличилось и число призовых мест увеличилось с 28 до 45, что говорит о более качественной подготовке воспитанников к конкурсам.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2022 году не было.

Содержание образовательного процесса в ОУ определялось целями и задачами ООП МАОУ СШ № 51 и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и ребенка (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился в соответствии с календарным учебным графиком, учебным и годовым планом работы ОУ, тематическим планированием и планом воспитательной работы, расписанием регламентированной образовательной деятельности. Учебный план составлялся в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 1.2.3685-21) Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Продолжительность организованной регламентированной деятельности:
в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
в подготовительной группе (дети от 6 до 8 лет) – 30 минут.

Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра.

В работе с детьми педагоги использовали следующие современные образовательные технологии:

- здоровье сберегающие технологии,
- технология проектирования,
- ТРИЗ - технология,
- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии,
- разно уровневое обучение

Использование данных технологий в образовательном процессе ОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

У педагогов имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные планы, табель учета посещаемости детей, сведения о родителях, тетради протоколов родительских собраний.

Вывод: Образовательный процесс в ОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Использование современных

образовательных технологий в образовательном процессе ОУ способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

Выпускники МАОУ СШ №51 (дошкольное образование) приняты в первые классы образовательных учреждений города Липецка:

- МБОУ СШ № 10 г. Липецка-1 ребенок (1%)
- МБОУ СОШ № 14 г. Липецка- 3 ребенка (3 %)
- МБОУ гимназия №19 г. Липецка- 1 ребенок (1%)
- МБОУ СШ № 21 города Липецка – 1 ребенок (1%)
- МАОУ школа информационных технологий № 26 г. Липецка- 2 ребенка (2%)
- МАОУ СШ № 34 г. Липецка «Global» - 1 ребенок (1%)
- МАОУ СШ № 48 г. Липецка - 5 детей (5%)
- МАОУ СШ № 51 г. Липецка - 80 детей (82%)
- МБОУ СШ № 52 г. Липецка -1 ребенок (1%)
- МБОУ СШ № 68 г. Липецка - 1 ребенок (1%)
- МБОУ СШ № 70 г. Липецка - 2 ребенка (2%)
- МБОУ СШ № 72 г. Липецка -1 ребенок (1%)
- МАОУ СШ №12 г. Елец– 1 ребенок (1%)

Вывод: В 2022 учебном году все выпускники ОУ (100%) были социально адаптированы и продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях города.

3.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В 2022 году педагоги повышали свой профессиональный уровень в ходе прохождения курсов повышения квалификации, аттестации, участия в методических объединениях, городских профессиональных сообществах и стажировочных площадках.

В состав педагогического коллектива входило 37 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 30;
- педагог-психолог - 2;
- учитель – логопед - 2;
- музыкальный –руководитель-2;
- инструктор по физической культуре - 1;

Возрастной ценз педагогических работников:

- до 30 лет – 4 педагога 11 %
- от 55 лет – 10 педагогов 26%%

Образовательный уровень педагогов:

- высшее образование – 22 педагога 58 %
- среднее профессиональное – 16 педагогов 42 %

Стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 9 человека -24%
- свыше 30 лет – 11 человек- 29%

Аттестация:

- высшая квалификационная категория – 17 (45%)
- первая квалификационная категория – 10 (26%)

В ОУ творческий и работоспособный коллектив. Для оказания помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения в ОУ организованы наставничество и Школа молодого педагога.

Педагоги постигают современные формы самообразования, участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней, в сетевом взаимодействии, в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования. В рамках введения ФГОС возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблемы самообразования и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий для успешного и эффективного самообразования каждого педагога.

В 2022 году педагоги ОУ являлись активными участниками конкурсов различного уровня:

	Наименование мероприятия	Результативность
1.	Международный конкурс цифровых фотографий «Широка страна моя родная»	1 место
2.	Всероссийский конкурс чтецов «Праздник Новогодний в дом приходит к нам» «Дед Мороз в детском саду».	Лауреат 1 степени
3.	VI Всероссийский конкурс, посвященный празднованию нового года «Открывается как книжка наш веселый Новый год!»	Диплом 1 степени
4.	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада: «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия»	1 место
5.	Всероссийский конкурс «По мотивам русского народного творчества» работа «Обрядовые куклы»	1 место

6.	Всероссийский конкурс «Человек.Гражданин. Патриот.» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий	1 место
7.	Всероссийский конкурс «Нормативно-правовая подготовленность учителя-логопеда»	1 место
8.	Всероссийский конкурс «Кем быть, каким быть» Работа «Все профессии нужны, все профессии важны»	1 место
9.	Всероссийская онлайн-викторина для педагогов «ИКТ компетентность»	Диплом
10.	Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню детской книги. «Добрый мир любимых книг!»	Благодарственно е письмо
11.	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты» «Дарите добро»	1 место
12.	Всероссийская историческая викторина, посвященная городам-героям Великой Отечественной Войны «Стояли, как солдаты, города-герои»	Диплом 2 степени
13.	Всероссийский конкурс «День космонавтики» Работа «Космос-загадочный и необъятный»	1 место
14.	Всероссийский конкурс «Космос» «Космос далекий и близкий»	1 место
15.	Всероссийский творческий конкурс «Театр-Чудесный мир», посвященный Международному дню театра в номинации сценка «Как дети искали живую воду»	Лауреат 1 степени
16.	Всероссийский конкурс «Мир во всем мире» «Тот кто с детства верно дружен»	1 место
17.	Всероссийская олимпиада «Умники России»	Благодарственно е письмо
18.	Всероссийский конкурс «Краеведение» «Мой любимый город»	1 место
19.	Всероссийский марафон детских творческих проектов в образовательных организациях «Традиции живая нить»	Благодарственно е письмо
20.	Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут» в номинации поделка. «Дядя Степа»	1 место
21.	Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут» в номинации рисунок. «Безопасный маршрут»	1 место
22.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД «Будьте осторожны на дороге» В номинации «Светофор всегда на страже»	1 место
23.	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» «Декоративно-прикладное искусство в детском саду»	1 место
24.	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» «Мы наследники традиций»	1 место
25.	VI Всероссийский открытый конкурс казачьего творчества «Казачьи родники-2022» в номинации «Вокал»	Лауреат 1 степени

26.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»	Диплом
-----	--	--------

Основные характеристики педагогического коллектива – профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, творческий подход к новым методикам и технологиям.

Вывод: Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Педагоги нашего ОУ постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах различного уровня, в сетевом взаимодействии, в рамках работы городских профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования nsportal.ru, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Это хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Кадровому обеспечению в ОУ уделяется большое внимание.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное сопровождение реализации ООП МАОУ СШ №51 соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

В ОУ имеется библиотека детской художественной литературы: хрестоматии, произведения детских писателей, сказки, сборники стихов и песен, энциклопедии. ОУ сотрудничает с библиотекой семейного чтения и проводит совместные мероприятия для воспитанников и педагогов.

В методическом кабинете имеется методическая литература, репродукции картин, иллюстрированный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, которые выдаются педагогам во временное пользование. Для удобства работы педагогов разработан перечень наглядно-демонстрационного материала, имеющегося в ОУ, в соответствии с тематическим планированием.

В ОУ есть выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт, где размещается вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Все педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами ОУ. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, педагогической, психологической методической

литературой для педагогов и родителей, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, CD-дисках и т.д.).

Вывод: В ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО были приобретены новые демонстрационные и методические пособия в соответствии с тематическим планированием программы, особое внимание было уделено игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо пополнять групповые комнаты ноутбуками, телевизорами, интерактивными досками.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям.

Материально-техническая база

Образовательное учреждение (дошкольные группы) представляют собой 2-х этажное кирпичное здание и 3-и группы на первом этаже корпуса начальной школы.

Имеется уличное освещение, территория огорожена металлическим забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми формами. На территории ОУ имеется спортивная площадка с мягким покрытием для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных мероприятий.

В 2-х этажном здании ОУ оборудованы:

- музыкальный зал совмещен со спортивным залом, оснащен мультимедийными проектором и экраном;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя - логопеда – 2;
- кабинета педагога – психолога – 2

Оснащение кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинетов достаточна для реализации образовательных задач.

В здании начальной школы имеются отдельный музыкальный и спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием. В корпусе детского сада имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным и оснащенный необходимым оборудованием.

В ОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса: предметно-развивающая среда строится с учетом принципа возрастной адекватности образования дошкольников, тематическому принципу построения образовательного процесса, интеграции образовательных областей и возрастным особенностям детей. Развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); центр физической культуры; центр для игр с песком; центры самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; уголок уединения, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Все групповые помещения соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях соответствует требованиям ФГОС ДО, имеет насыщенность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность и безопасность.

В 2022 учебном году предметно-пространственная среда ОУ была расширена и обновлена: спортивный зал пополнен спортивным инвентарем; расширена предметно-пространственная среда групп. Группы компенсирующей направленности были пополнены дидактически-развивающими играми, 2–мя малыми логопедическими комплексами, играми на развитие фонематического и звукового восприятия, интерактивными логопедическими комплексами «Рычи не молчи». Кабинет педагога-психолога был пополнен фиброоптическим подвесным модулем, воздушно-пузырьковой колонной и световым столом для рисования песком. Был выполнен ремонт кровельного покрытия 2 прогулочных веранд.

Образовательное учреждение имеет современную информационно-техническую базу: 6 компьютеров, 4 принтера, 1 сканер, 4 ноутбука, выход в Интернет, электронную почту.

Вывод: МАОУ СШ №51 (дошкольное образование) имеет необходимую материально – техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития воспитанников. Территория и помещения ОУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности.

3.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы

образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности МАОУ СШ №51 (дошкольное образование) на основании проведенного анкетирования, позволяет сделать следующие выводы:

- удовлетворены качеством муниципальной услуги по реализации образовательной программы: полностью - 92%, частично - 8%;
- удовлетворены информированием о предоставлении услуги по реализации образовательной программы: полностью – 90%, частично - 10%;
- удовлетворены качеством услуг по присмотру и уходу за детьми в ОУ: полностью – 94%, частично - 6%;
- удовлетворены информированием о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми в ОУ: полностью – 98%, частично - 2%.

Вывод: МАОУ СШ №51 (дошкольное образование) функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. В ОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

IV. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка (на 31 декабря 2022 года) и их анализ (дошкольные группы)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	369
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	369
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	317
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	369/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	369/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	25/7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	25/7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	25/7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	25/7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/58
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/58
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/42

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/42
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/71
1.8.1	Высшая	человек/%	17/45
1.8.2	Первая	человек/%	10/26
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	-
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/24
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/29
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/26
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации		

	следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	3,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка, подлежащей самообследованию, за 2022 год (дошкольные группы)

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Среднесписочный состав воспитанников уменьшился на 34 воспитанника в связи с отсутствием детей в очереди старше 3-х лет. Численность воспитанников в возрасте до 3 лет уменьшилась на 8 человек, что ниже плановой наполняемости групп.
1.5	Численность воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников составила 25 человек, что соответствует санитарным нормам наполняемости групп компенсирующей направленности.
1.6	По итогам 2022 года показатель заболеваемости больше на 0,8 д/дня, что связано с длительным карантином по ветряной оспе.
1.7	Численность педагогических работников стабильное. прием на работу еще одного педагога- психолога. Следует отметить увеличение количества педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование на 1 (3%) в связи с приходом на работу новых сотрудников.
1.9-1.12	Численность педагогических работников, чей педагогический стаж работы составляет до 5 лет увеличилась на 3 педагога -8% в связи с приходом молодых специалистов, соответственно и возраст педагогов в возрасте до 30 лет также увеличилось. Число педагогов, чей стаж педагогической работы более 30 лет также увеличилось на 2 человека -5%. Обеспеченность дошкольного отделения педагогическими работниками соответствует 100%, что говорит о стабильности численности педагогического состава.

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации сократилось с 1/11 до 1/10 в связи с уменьшением общей численности воспитанников.
------	--