

1. Содержание курса внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

1 класс (33 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Задачи – шутки (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Игра «Задачи-шутки». Практическая работа «Составление своих задач-шуток на внимание».

Тема 2. Математика — это интересно. (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки). Практическая работа «Решение нестандартных задач»

Тема 3. Открытие нуля (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: творческая деятельность. Фронтальная работа по изучению свойств числа 0. Чтение сказки «Жил-был 0». Выставка творческих работ «Ноль вокруг нас»

Тема 4. Поиск девятого. Латинские квадраты (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Практическая работа «Нахождение неизвестного девятого». Соревнование. Блиц-турнир по составлению латинских квадратов.

Тема 5. Участие в онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру» по математике. (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Олимпиада по математике на платформе «Учи.ру»

Тема 6. Прятки с числами (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Практическая работа «Числовой луч и закономерности расположения чисел». Игра «Открой число». Работа в парах.

Тема 7. Танграм: древняя китайская головоломка. (1 час)

Конструирование многоугольников из деталей танграма

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Практическая работа «Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения». Виртуальная экскурсия в Китай. «История создания танграма». Игра «Танграм» - конструирование многоугольников из деталей танграма.

Тема 8. Путешествие точки. (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Работа по алгоритму. Практическая работа «Построение собственного рисунка и описание его «шагов».

Тема 9. Буквенные ребусы. Ключи для разгадывания ребусов. (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Практическая работа «Моделирование буквенных ребусов с помощью ключа». Игра. Индивидуальная работа и работа в паре.

Тема 10. Праздник числа 10 (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Игра «Угадай цифру». Зачетная работа.

Тема 11. Головоломки – лабиринты. Рисуночные ребусы. Ключи для разгадывания. (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Турнир знатоков по теме «Рисуночные ребусы»

Тема 12. Математические горизонталы и коврики. Цифры в буквах (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Игра «Реши ребус». Индивидуальная работа и работа в паре.

Тема 13. Участие в олимпиаде по математике на Неделе начальных классов. (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Досугово - развлекательная деятельность. Творческая деятельность. Предметная неделя. Конкурс «Мое любимое число». Викторина «Магнитогорск в числах». Встреча с интересными людьми - «Профессия учитель математики»

Тема 14. Конструкторы (1 час)

Спичечный конструктор.

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная и творческая деятельность. Практическая работа «Выполнение постройки по собственному замыслу».

Тема 15. Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи). (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Практическая работа по теме «Изучение алгоритма решения простых задач, знакомство с понятием целого и части». Интеллектуальная разминка «Найди неизвестное»

Тема 16. Логические задачи на упорядочение некоторых множеств. (1 час)

Работать с суждениями, в которых сравниваются предметы по положению в пространстве (по количеству).

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Интеллектуальная разминка. Индивидуальная работа. Практическая работа по теме «Логические задачи». Виртуальная экскурсия по теме «Что такое логика». Зачетная работа.

Тема 17. Геометрия вокруг нас (1 час)

Различать геометрические фигуры, учиться работать с чертежом, выполнять чертёж.

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Творческая деятельность. Практическая работа по теме «Укажи

геометрическую фигуру», «Удивительные люди» - великий математик Пифагор.

Тема 18. Весёлая геометрия (1 час)

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Практическая работа. Игра «Преврати геометрическую фигуру – в любой предмет»

Тема 19. Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Практическая работа по теме «Составление таблиц. Графиков. Сравнение строк, столбиков»

Тема 20. Поиск задач с верным или неверным решением. (2 часа)

Виды и формы внеурочной деятельности: проблемно – ценностное общение. Интеллектуальный марафон. Практическая работа по теме «Задачи с верными и неверными решениями»

Тема 21. Решение комбинаторных задач (3 часа)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Практическая работа по теме «Решение задач методом подбора». Интеллектуальный марафон «Составь задачу по аналогии» «Проверь друга»

Тема 22. Праздник числа 100 (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: проблемно – ценностное общение. Познавательная, игровая деятельность. Игра «Угадай число». Практическая работа по теме «Число 100»

Тема 23. Решение нестандартных задач разных видов (3 часа)

Дополнение условий задачи недостающим данным или вопросом. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 100». «Вычитание в пределах 100».

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная, игровая деятельность. Проблемно-поисковая деятельность. Интеллектуальный марафон. Игра «Построй пирамиду из чисел». Зачетная работа.

Тема 24. Математические игры. (2 часа)

Виды и формы внеурочной деятельности: проблемно-поисковая деятельность. Практическая работа по теме «Особенности латинского и магического квадрата». Познавательная, игровая деятельность. Игра «Найди число в магическом квадрате»

Тема 25. Магические квадраты сложения (знакомство) (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: досугово –развлекательная деятельность. Конкурс «Лучший знаток в составлении и решении магических квадратов»

Тема 26. Уголки (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: творческая деятельность. Практическая работа по теме «Составь фигуру из уголков по образцу». Смотр достижений по составлению фигур из 4, 5, 6 фигур по собственному замыслу.

Тема 27. Математическая карусель (1 час)

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность. Досугово – развлекательная деятельность. Работа в группе по составлению заданий для игроков. Турнир знатоков математики.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;

- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Предметные результаты изучения курса:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

— анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории).

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
1. Гражданско-патриотическое воспитание
а) Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. б) Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. в) Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. г) Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. д) Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. е) Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание
а) Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. б) Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- в) Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- г) Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- д) Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- е) Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

- а) Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- б) Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- в) Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- а) Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- б) Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- в) Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- г) Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

- а) Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- б) Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- в) Проявляющий интерес к разным профессиям.
- г) Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

- а) Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- б) Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- в) Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания

- а) Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- б) Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- в) Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№п/п	Тема занятия	Количество часов по плану	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
1.	Вводное занятие. Задачи - шутки	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б; 7а,б.
2.	Математика — это интересно.	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б; 7а,б,в.
3.	Открытие нуля.	1	Творческая деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б; 7а,б,в
4.	Поиск девятого. Латинские квадраты.	1	Познавательная деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б; 7а,б,в
5.	Участие в онлайн-Олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру» по	1	Познавательная деятельность	https://uchi.ru/profile/students	7а,б,в.

	математике.				
6.	Прятки с числами	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б; 7а,б,в
7.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б; 7а,б,в
8.	Путешествие точки.	1	Познавательная деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б; 7а,б,в
9.	Буквенные ребусы. Ключи для разгадывания ребусов.	1	Познавательная деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б; 7а,б,в
10.	Праздник числа 10.	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
11.	Головоломки – лабиринты. Рисуночные ребусы. Ключи для разгадывания.	1	Познавательная деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
12.	Математические горизонталы и коврики. Цифры в буквах	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б; 7а,б,в

13.	Участие в олимпиаде по математике на Неделе начальных классов.	1	Познавательная деятельность.		7а,б,в.
14.	Конструкторы	1	Познавательная и творческая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б; 7а,б,в
15.	Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи).	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
16.	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
17.	Геометрия вокруг нас	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
18.	Весёлая геометрия	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
19.	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,г; 7а,б,в
20.	Поиск задач с верным или неверным решением.	1	Проблемно – ценностное общение.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-	2б,в,г; 7а,б,в

				collection.edu.ru	
21.	Поиск задач с верным или неверным решением.	1	Проблемно – ценностное общение.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,г; 7а,б,в
22.	Решение комбинаторных задач	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,г; 7а,б,в
23.	Решение комбинаторных задач	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,г; 7а,б,в
24.	Решение комбинаторных задач	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,г; 7а,б,в
25.	Праздник числа 100	1	Проблемно – ценностное общение.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е; 2б,в,г; 7а,б,в
26.	Решение нестандартных задач разных видов.	1	Познавательная, игровая, проблемно-поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е; 2б,в,г; 7а,б,в
27.	Решение нестандартных задач разных видов.	1	Познавательная, игровая, проблемно-поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е; 2б,в,г; 7а,б,в

28.	Решение нестандартных задач разных видов.	1	Познавательная, игровая, проблемно-поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
29.	Математические игры.	1	Проблемно-поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
30.	Математические игры.	1	Проблемно-поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
31.	Магические квадраты сложения (знакомство)	1	Досугово – развлекательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
32.	Уголки	1	Творческая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
33.	Математическая карусель	1	Познавательная, досугово – развлекательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,г; 7а,б,в
	Итого	33			