

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Волшебный мир оригами»**

#### **1 класс (33 часа)**

#### **Содержание курса (1 класс 33 часа)**

##### **1. Вводные занятия (4 часа)**

- Знакомство с оригами. Беседа по охране труда.
- Квадрат - основная форма оригами.
- Изготовление квадрата из прямоугольника.
- Условные знаки.

##### **2. Базовая форма «Треугольник» (9 часов)**

- Инструкционные карты баз. Базовая форма «Треугольник» Цветок.
- Базовая форма «Треугольник» Лисёнок и собачка.
- Базовая форма «Треугольник» Котик и бычок.
- Базовая форма «Треугольник» Яхта.
- Базовая форма «Треугольник» Пароход.
- Базовая форма «Треугольник» Композиция «Кораблики в море».
- Базовая форма «Треугольник» Стаканчик и фуражка.
- Базовая форма «Треугольник» Синица и снегирь.
- Базовая форма «Треугольник» Композиция «Птицы в лесу».

##### **3. Базовая форма «Воздушный змей» (7 часов)**

- Базовая форма «Воздушный змей» Кролик и щенок.
- Базовая форма «Воздушный змей» Курочка и петушок.
- Базовая форма «Воздушный змей» Композиция «Домашние животные».
- Базовая форма «Воздушный змей» Сказочная птица.
- Базовая форма «Воздушный змей» Ворона.
- Базовая форма «Воздушный змей» Сова.

- Базовая форма «Воздушный змей» Оформление выставки.

#### **4. Базовая форма «Двойной треугольник» (4 часа)**

- Базовая форма «Двойной треугольник» Рыбка и бабочка.
- Базовая форма «Двойной треугольник» Головастики и жук.
- Базовая форма «Двойной треугольник» Жаба.
- Базовая форма «Двойной треугольник» Композиция «Островок в пруду».

#### **5. Цветы к празднику 8 марта(3 часа)**

- Открытка «Букет гвоздик».
- Бутоны роз. Композиция «Букет роз».
- Подснежник.

#### **6. Базовая форма «Конверт» (2 часа)**

- Базовая форма «Конверт» Пароход и подводная лодка.
- Базовая форма «Конверт» Композиция «В море».

#### **7. Базовая форма «Двойной треугольник» (1 час)**

- Базовая форма «Двойной треугольник» Лилия.

#### **8. Летние композиции (1 час)**

- Нарцисс, волшебный цветок папоротника. Складывание цветов.

#### **9. Впереди – лето! (1 часа)**

- Парусный кораблик. Соревнования «Гонки на столе».

#### **10. Итоговое занятие (1 час)**

- «Чему мы научились за год».
- Оформление выставочных работ.

В процессе занятий используются различные **формы** занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные **методы**:

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:***

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

***Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:***

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Первый уровень** (приобретение социальных знаний):

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

**Второй уровень**(формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Третий уровень**(приобретение опыта самостоятельного действия):

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Общекультурные результаты:**

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области;
- развитие пространственного воображения, творческого мышления, эстетического вкуса;
- воспитание трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения, готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- умение подбирать детали, гармонирующих друг с другом по форме, цвету и рисунку;
- уважение к труду старших поколений;

- самостоятельное выполнение творческих проектов, решение конструкторско-технологических задач.

В результате освоения программы учащиеся **должны знать:**

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- правила пользования инструментами – ножницами, карандашом, линейкой;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.

Учащиеся **должны уметь:**

- пользоваться инструментами: ножницами, карандашом, линейкой;
- выполнять работу по условным обозначениям, технологическим картам;
- выполнять операции по обработке бумаги: складывание, вырезание, конструирование.

**Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.**

- соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены.
- соблюдать правила организации рабочего места. соблюдать правила бережного использования бумаги.
- эстетически относиться к окружающему миру и самому себе.
- анализировать информацию, полученную из разных источников.
- знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения.

- работать в парах и рабочих группах.

В результате реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает общекультурные стороны, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: трудолюбие, дисциплинированность, бережливость, соблюдение порядка, любовь к прекрасному, уважение к старшим, товарищество, доброта, честность, любознательность.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории).**

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>
а) Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- б) Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- в) Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- г) Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- д) Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- е) Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

- а) Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- б) Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- в) Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- г) Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- д) Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- е) Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## **3. Эстетическое воспитание**

- а) Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- б) Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре.

в) Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

а) Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

б) Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

в) Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

г) Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание**

а) Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

б) Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

в) Проявляющий интерес к разным профессиям.

г) Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание**

а) Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

б) Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

в) Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## 7. Ценности научного познания

а) Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

б) Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

в) Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры
1	Вводные занятия	4	познавательная, игровая деятельность	<p><b>Журнал «Оригами»</b> (1996–1998): Эхо журнала  <b>«Оригами»</b> (1996–2002):  <a href="http://jorigami.narod.ru">http://jorigami.narod.ru</a>                      Оригами: искусство складывания из бумаги:  <a href="http://www.origami.kulichki.ru">http://www.origami.kulichki.ru</a>                      «Путь оригами»:  <a href="http://www.origami-do.ru">http://www.origami-do.ru</a>  <a href="http://www.origami.ramot.ru">http://www.origami.ramot.ru</a>  <a href="http://www.origami.net/origami">http://www.origami.net/origami</a></p>	<p><b>2 е</b>  <b>3 а,в</b></p>
2	Базовая форма «Треугольник»	9	познавательная, игровая деятельность	<p>Оригами: искусство складывания из бумаги:  <a href="http://www.origami.kulichki.ru">http://www.origami.kulichki.ru</a>                      «Путь оригами»:</p>	<p><b>2 е</b>  <b>3 а,в</b>  <b>5 б,в,г</b></p>

			сть	<a href="http://www.origami-do.ru">http://www.origami-do.ru</a>	
3	Базовая форма «Воздушный змей»	7	познавательная, игровая деятельность	Оригами: искусство складывания из бумаги: <a href="http://www.origami.kulichki.ru">http://www.origami.kulichki.ru</a> «Путь оригами»: <a href="http://www.origami.ramot.ru">http://www.origami.ramot.ru</a> <a href="http://www.origami.net/origami">http://www.origami.net/origami</a>	<b>3 а,в</b> <b>5 б,в,г</b> <b>7 а,б</b>
4	Базовая форма «Двойной треугольник»	4	познавательная, игровая деятельность	Оригами: искусство складывания из бумаги: <a href="http://www.origami.kulichki.ru">http://www.origami.kulichki.ru</a> «Путь оригами»: <a href="http://www.origami-do.ru">http://www.origami-do.ru</a>	<b>3 а,в</b> <b>5 б,в,г</b> <b>7 а,б</b>
5	Цветы к празднику 8 марта	3	познавательная, игровая деятельность	Оригами: искусство складывания из бумаги: <a href="http://www.origami.kulichki.ru">http://www.origami.kulichki.ru</a> «Путь оригами»: <a href="http://www.origami.net/origami">http://www.origami.net/origami</a>	<b>1 е</b> <b>3 а,в</b> <b>5 б,в,г</b> <b>7 а,б</b>
6	Базовая форма «Конверт»	2	познавательная, игровая деятельность	Оригами: искусство складывания из бумаги: <a href="http://www.origami.kulichki.ru">http://www.origami.kulichki.ru</a> «Путь оригами»: <a href="http://www.origami-do.ru">http://www.origami-do.ru</a> <a href="http://www.origami.ramot.ru">http://www.origami.ramot.ru</a>	<b>3 а,в</b> <b>5 б,в,г</b> <b>7 а,б</b>
7	Базовая форма «Двойной треугольник»	1	познавательная, игровая деятельность	Оригами: искусство складывания из бумаги: <a href="http://www.origami.kulichki.ru">http://www.origami.kulichki.ru</a> «Путь оригами»: <a href="http://www.origami.net/origami">http://www.origami.net/origami</a>	<b>3 а,в</b> <b>5 б,в,г</b> <b>7 а,б</b>

8	Летние композиц ии	1	познавате льная, игровая деятельно сть	Оригами: искусство складывания из бумаги: <a href="http://www.origami.kulichki.ru">http://www.origami.kulichki.ru</a> «Путь оригами»: <a href="http://www.origami-do.ru">http://www.origami-do.ru</a> <a href="http://www.origami.ramot.ru">http://www.origami.ramot.ru</a> <a href="http://www.origami.net/origami">http://www.origami.net/origami</a>	<b>3 а,в</b> <b>5 б,в,г</b> <b>6 а</b>
9	Впереди – лето!	1	познавате льная, игровая деятельно сть	Оригами: искусство складывания из бумаги: <a href="http://www.origami.kulichki.ru">http://www.origami.kulichki.ru</a> «Путь оригами»: <a href="http://www.origami-do.ru">http://www.origami-do.ru</a>	<b>3 а,в</b> <b>5 б,в,г</b> <b>6 а</b>
10	Итоговое занятие	1	познавате льная, игровая деятельно сть	Оригами: искусство складывания из бумаги: <a href="http://www.origami.kulichki.ru">http://www.origami.kulichki.ru</a> «Путь оригами»: <a href="http://www.origami.net/origami">http://www.origami.net/origami</a>	<b>3 а,в</b> <b>5 б,в,г</b>
ВСЕГО		33			