

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» 1 класс (33 часа)

Тема 1. Фонетика. (2 часа)

Теория: уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух». В чём заключается различие между звуками и буквами

Практика: игра «Жили-были гласные и согласные», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование. (5 часов)

Теория: слово-название предмета, явлений, действий. Знакомство с ребусом.

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, ребусы, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика. (9 часов)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами - неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка. Понятие «анаграмма»

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология. (6 часов)

Теория: учимся различать слова разных частей речи.

Практика: упражнение в умении различать слова разных частей речи; игры на знание частей речи; расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки. (4 часа)

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека. (7 часов)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- воспитывать положительное отношение к урокам русского языка;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- развивать интерес к языковой и речевой деятельности;
- формировать представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формировать представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- развивать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- учить правильной мотивации к творческой проектной деятельности.
- развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- прививать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- развивать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- формировать интерес к изучению языка;
- учить осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Регулятивные :

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

- знать представления о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- формировать представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- развивать умения подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- учить практически работать с языковыми единицами;
- дать представления о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- познакомить с правилами речевого этикета;
- учить адаптации к языковой и речевой деятельности.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории).

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
1. Гражданско-патриотическое воспитание
а) Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
б) Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
в) Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему

родного края, своей Родины — России, Российского государства.

г) Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

д) Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

е) Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

а) Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

б) Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

в) Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

г) Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

д) Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

е) Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

а) Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

б) Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

в) Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

а) Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

б) Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

в) Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

г) Сознующий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

а) Сознующий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<p>б) Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>в) Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>г) Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
6. Экологическое воспитание
<p>а) Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>б) Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>в) Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
7. Ценности научного познания
<p>а) Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>б) Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>в) Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№п/п	Тема занятия	Количество часов по плану	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
Фонетика – 2 часа					
1.	Звуки и буквы – не одно и то же	1	Познавательная, игровая, проблемно-поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;4б;7а.
2.	Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»	1	Познавательная, игровая деятельность.	Познавательная, игровая деятельность. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;4б;7а.

Словообразование – 5 часов					
3.	Что такое слово?	1	Познавательная деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;4б;7а.
4.	Игротека	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в;4б;7а
5.	Об именах	1	Познавательная деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;2б,в;4б;7а.
6.	О русских фамилиях	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;2б,в;4б;7а.
7.	В поисках сбежавших головоломок	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;2б,в;4б;7а.
Лексика – 9 часов					
8.	Волшебник Ударение	1	Познавательная деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,е;4б;7а.
9.	Поговорим о предложении.	1	Познавательная деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;2б,в;4б;7а.

10.	Что такое текст?	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,е;4б;7а.
11.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	Познавательная, игровая, проблемно-поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;2б,в,е;4б;7а.
12.	Игротека	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в;4б;7а
13.	Ох уж эти фразеологизмы!	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;2б,в,е;4б;7а.
14.	Мы играем в логогрифы	1	Познавательная и творческая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;2б,в,е;4б;7а.
15.	Словесные забавы	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в;4б;7а
16.	Игротека	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в;4б;7а
Морфология – 6 часов					
17.	Продолжаем работу над	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных	1д,е;2б,в,е;4б;7а.

	фразеологизмами			ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	
18.	Волшебное слово - предлог	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,е;4б;7а.
19.	Ассорти для любителей русского языка	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;2б,в,е;4 б;7а.
20.	Учимся различать слова разных частей речи	1	Проблемно ценностное общение.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;2б,в,е;4 б;7а.
21.	И снова о фразеологизмах	1	Проблемно ценностное общение.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,е;4б;7а.
22.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов	1	Проблемно- поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1д,е;2б,в,е;4 б;7а.
Пословицы и поговорки – 4 часа					
23.	Русские пословицы и поговорки	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1а,б,д,е;2б,в, е;4б;7а.
24.	Игротека	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-	2б,в,е;4б;7а.

				collection.edu.ru	
25.	Слова – приятели	1	Познавательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,е;4б;7а.
26.	Слова – неприятели	1	Познавательная, игровая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	2б,в,е;4б;7а.
Игротека – 7 часов					
27.	Про омонимы и их разновидности	1	Познавательная, игровая, проблемно-поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1а;2б,в,е;4б;7а.
28.	Брат ударник	1	Познавательная, игровая, проблемно-поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1а;2б,в,е;4б;7а.
29.	Что такое паронимы?	1	Проблемно-поисковая деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1а;2б,в,е;4б;7а.
30.	Запоминаем словарные слова	1	Познавательная, игровая деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1а;2б,в,е;4б;7а.
31.	Словари	1	Познавательная, игровая деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1а,б,д,е;2б,в,е;4б;7а.

32.	Что мы пишем с большой буквы?	1	Познавательная, игровая деятельность	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1е;2б,в,е;4б;7а.
33.	Повторяем, что знаем	1	Познавательная, развлекательная деятельность.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) http://school-collection.edu.ru	1а,б,д,е;2б,в,е;4б;7а.
	Итого	33			