

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 51 г. Липецка

РАССМОТРЕНО Рассмотрено на заседании МО учителей классных руководителей от 25.08.2022 протокол № 1 Руководитель МО _____/Шитова Т.Н./	ПРИНЯТО на заседании методического совета Протокол №1 от 26.08.2022 Руководитель МС _____/Н. Д. Покачалова/	УТВЕРЖДЕНО Приказ №230 от 29.08.2022 Директор МАОУ СШ №51 Г. Липецка _____/Т.А. Ленкова/
--	---	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
профориентационной направленности  
«Путешествие в мир профессий»**

**5 класс**

2022-2023 учебный год

Липецк  
2022 г.

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Введение в профориентацию – 1 час**

Введение. Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Презентация. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.

### **Раздел 2. Профессии «Человек - человек» - 7 часов**

Экскурсия в школьную библиотеку. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Знакомство с профессией врача. Беседа со школьным врачом. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Презентация «Халат врача, аптечка». Беседы с представителями профессий. Экскурсия на почту. Знакомство с профессией продавца

### **Раздел 3. Профессии «Человек -художественный образ» - 6 часов**

Знакомство с профессией архитектора, скульптора, строителя. Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание». Знакомство с профессией пекаря. Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». Беседы с представителями профессий.

### **Раздел 4. Профессии «Человек - техника» - 7 часов**

Знакомство с профессией водителя. Устные рассказы детей об известных им машинах. Маршрутная карта водителя. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Знакомство с профессиями пожарного, пилота, машиниста. Беседы с представителями профессий

### **Раздел 5. Профессии «Человек – знаковая система» - 7 часов**

Знакомство с профессиями бухгалтера, программиста, картографа. Беседы с представителями профессий. Чтение карт, защита работ

### **Раздел 6. Профессии «Человек - природа» - 6 часов**

Знакомство с профессиями цветовода, агронома, селекционера –овощевода, лесничего, егеря. Беседы с представителями профессий. Уход за комнатными растениями

### **Раздел 7. Подведение итогов – 2 часа**

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать(ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

### Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» обучающийся должен

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;  
переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;  
выполнять учебные проекты.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий»** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории).

## **Тематическое планирование**

**(34 часа)**

Рабочая программа профориентационной направленности «Путешествие в мир профессий» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>А) Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Б) Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>В) Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Г) Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Д) Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Е) Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>2. Патриотическое воспитание</b></p> <p>А) Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Б) Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>В) Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Г) Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Д) Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>А) Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Б) Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>В) Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Г) Сознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Д) Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Е) Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>4. Эстетическое воспитание</b></p>
<p>А) Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Б) Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>В) Сознание роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Г) Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>А) Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Б) Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>В) Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Г) Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Д) Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>6. Трудовое воспитание</b></p>
<p>А) Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Б) Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>В) Сознание важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Г) Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Д) Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>7. Экологическое воспитание</b></p>
<p>А) Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p>

<p>Б) Сознательный своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>В) Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Г) Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Д) Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>8. Ценности научного познания</b></p>
<p>А) Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Б) Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>В) Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Г) Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

№п/п	Тема занятия	Количество часов по плану	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Целевые ориентиры результатов воспитания
Введение (1 час)					
1.	Путешествие в мир профессий	1	беседа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2г, 6а, б, в, г, д, 8а
Профессия «Человек – человек» (7 часов)					
2.	Профессия «библиотекарь»	1	экскурсия в школьную библиотеку	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2г, 4а, б, в, г, 6а, б, в, г, д, 8а
3.	Профессия «врач»	1	беседа со	Единая коллекция цифровых	1г, 2г, 5а, б, в, г, д, 6а, б, в, г, д, 8а

			школьни м врачом	образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	
4.	Презентация «Халат врача, аптечка»	1	защита презента ции	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-&lt;br/&gt;collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	1г, 2г, 5а, б, в, г, д, ба, б, в, г, д, 8а
5.	Профессия «почтальон»	1	экскурси я на почту	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-&lt;br/&gt;collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	1г, 2г, 3б, е, ба, б, в, г, д, 8а
6.	Профессия «продавец»	1	презента ция	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-&lt;br/&gt;collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	1г, 2г, 6а, б, в, г, д, 8а
7.	Профессия «учитель»	1	Защита презента ции	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-&lt;br/&gt;collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	1а, б, г, е, 2а, г, ба, б, в, г, д, 8а
8.	Диетолог. Формирование здорового образа жизни	1	мини проект	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-&lt;br/&gt;collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	1г, 2г, 5а, б, в, г, д, ба, б, в, г, д, 8а
Профессия «Человек – художественный образ» (6 часов)					
9.	Что такое архитектура?	1	просмот р фильма	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	1г, 2а, в, г, 4а, б, в, в, г, ба, б, в, г, д, 8а



				<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
<b>10.</b>	Профессия «строитель»	1	встреча со строителем	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2а,в,г, 4а,б,в,в,г, 6а,б,в,г,д, 8а
<b>11.</b>	Знакомство со зданиями района.	1	экскурсия	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2а,в,г, 4а,б,в,в,г, 6а,б,в,г,д, 8а
<b>12.</b>	Нарисуй дом будущего.  Выставка рисунков	1	защита рисунков	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2а,в,г, 4а,б,в,в,г, 6а,б,в,г,д, 8а
<b>13.</b>	Профессия «скульптор»	1	лепка из пластилина, защита работ	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2а,в,г, 4а,б,в,в,г, 6а,б,в,г,д, 8а
<b>14.</b>	Профессия «пекарь»	1	экскурсия	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2г,6а,б,в,г,д, 8а
Профессия «Человек – техника» (7 часов)					

15.	Профессия «водитель»	1	встреча с водителем	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г,д, 2г, ба,б,в,г,д, 8а
16.	Мини проект «Типы машин»	1	викторина	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г,д, 2г, ба,б,в,г,д, 8а
17.	Профессия «пожарный»	1	экскурсия в пожарную часть	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г,д, 2г, 3в, 5а,г,д, ба,б,в,г,д, 8а
18.	Игра «Вызов пожарной команды по телефону»	1	игра	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г,д, 2г, 3в, 5а,г,д, ба,б,в,г,д, 8а
19.	Пилот – самый главный в самолете	1	встреча с пилотом	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г,д, 2г, 3в, 5а,г,д, ба,б,в,г,д, 8а
20.	Проект - игра «Лоции на карте»	1	проект - игра	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г,д, 2г, 3в, 5а,г,д, ба,б,в,г,д, 8а

21.	Профессия «машинист»	1	встреча с машинистом	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г,д, 2г, 3в, 5а,г,д, 6а,б,в,г,д, 8а
Профессия «Человек – знаковая система» (5 часов)					
22.	Чем занимается бухгалтер?	1	встреча с бухгалтером	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2г, 6а,б,в,г,д, 8а,в,г
23.	Профессия «программист»	1	умение работать на компьютере	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2г, 6а,б,в,г,д, 8а,в,г
24.	Создание компьютерного рисунка	1	защита работы	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2г, 6а,б,в,г,д, 8а,в,г
25.	Картограф	1	просмотр фильма	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2б,г, 6а,б,в,г,д, 8а,в,г
26.	Работа по изучению и составлению	1	чтение карт	Единая коллекция цифровых образовательных	1г, 2б,г, 6а,б,в,г,д, 8а,в,г

	топографических карт			ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
Профессия «Человек – природа» (6 часов)					
27.	Чем занимается человек по профессии «агроном»	1	мини проект	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2б,г, ба,б,в,г,д, 8а,в,г
28.	Цветовод	1	мини книжка	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2б,г, ба,б,в,г,д, 8а,в,г
29.	Посадка комнатных растений	1	практическая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2б,г, ба,б,в,г,д, 8а,в,г
30.	Кто бережёт наш лес?	1	оформление альбома «Берегите лес от пожара!»	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2б,в,г, ба,б,в,г,д, 8а,в,г
31.	Профессии «лесничий, егерь»	1	встреча с егерем	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	1г, 2б,в,г, ба,б,в,г,д, 8а,в,г

<b>32.</b>	Селекционер - овощевод	1	селекцио нером - овощево дом	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	1г, 2б,в,г, ба,б,в,г,д, 8а,в,г
<b>Подведение итогов – 2 часа</b>					
<b>33.</b>	Профессии наших родителей	1	рассказы родителе й	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	1г, 2б,в,г, 3д, ба,б,в,г,д, 8а,в,г
<b>34.</b>	Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	представ ление выбранн ой професс ии на праздник е	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a>	1г, 2б,в,г, 3д, ба,б,в,г,д, 8а,в,г
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			