



## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Мы - маленькие россияне»**

#### **1 класс (33 часа)**

Программа «Мы – маленькие россияне» включает четыре направления, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

#### **1 раздел. «Я и школа» (9 часов)**

Формирование гражданского отношения к школе. Формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Выработка потребности учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья. Воспитание сознательной готовности выполнять Устав школы.

Праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

#### **2 раздел. «Я и моя семья» (8 часов)**

Формирование гражданского отношения к своей семье. Формирование уважения к членам семьи. Воспитание семьянина, любящего своих родителей. Формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья»,

классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

### **3 раздел. «Я и культура» (7 часов)**

Формирование отношения к искусству. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Посещение экскурсий в музеях, на художественных выставках и фотовыставках, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжка неделя, КВН.

### **4 раздел. «Я и моё отечество» (9 часов)**

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.

Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделия;
- слушать и понимать речь других.

**Предметные результаты** изучения курса:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мы - маленькие россияне» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории).**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые при реализации курса внеурочной деятельности:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2. Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-</a>
3. Сайт с материалами для гражданско-патриотического воспитания «Формула патриотизма»	<a href="https://patriot.menobr.ru/">https://patriot.menobr.ru/</a>
4. Интернет-ресурс «Страна мастеров»	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>
5. Интернет-ресурс «Начальная школа»	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
6. Краеведение «Липецкой области»	<a href="https://lib48.ru/kray">https://lib48.ru/kray</a>
7. Виртуальные экскурсии в музеи для школьников	<a href="https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/">https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/</a>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>
а) Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. б) Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. в) Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. г) Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. д) Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. е) Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>2. Духовно-нравственное воспитание</b>
а) Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. б) Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. в) Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. г) Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. д) Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. е) Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий

интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание**

- а) Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- б) Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- в) Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- а) Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- б) Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- в) Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- г) Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **5. Трудовое воспитание**

- а) Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- б) Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- в) Проявляющий интерес к разным профессиям.
- г) Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **6. Экологическое воспитание**

- а) Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- б) Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- в) Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **7. Ценности научного познания**

- а) Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.



- б) Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- в) Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

№п/п	Тема занятия	Количество часов по плану	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий	Целевые ориентиры воспитания
<b>«Я и школа» (9 часов)</b>					
1	Праздник первого звонка	1	1,2,5	Беседа. Работа в парах.	1б; 5а,б,в.
2	Мой школьный дом	1	1,2,5	Чтение. Беседа. Экскурсия.	1д,е; 3а; 4а,б; 5г.
3	Правила поведения в школе	1	2,5	Беседа. Игра. Работа в парах.	1д,е; 3а; 4а,б; 5г; 6в.
4	Экскурсия по школьному саду	1	1,5	Беседа. Экскурсия.	1д,е; 3а; 5а,б,г; 6а,б,в.
5	Законы жизни в классе. Урок-игра	1	1,2,5	Беседа. Игра.	1д,е; 2б,в,г; 4а,б.
6	Школа вежливости	1	1,2,5	Беседа. Игра. Коллективная работа.	1д,е; 2б,в,г; 5г.
7	Десант чистоты и порядка	1	2,4	Беседа. Практическая работа.	3а; 4б; 5а,б,г; 6в.
8	История моего города	1	6	Беседа. Чтение. Практическая работа.	1а,в,г; 3а,б; 5а,в; 6в; 7а.
9	Конкурс поделок из природного материала	1	1,4,5	Беседа. Практическая работа.	3а,в; 6а,б.
<b>«Я и моя семья» (8 часов)</b>					
10	Мой сосед по парте	1	1,2	Беседа. Работа в парах.	1е; 2б,в;
11	Я, ты, мы	1	1,5	Беседа. Игра. Коллективная работа.	1д,е; 2б,в.
12	Антиреклама	1	1,2	Беседа.	4а,б,в; 6в.

	вредных привычек			Практическая работа. Коллективная работа.	
13	Кто мои бабушка, дедушка?	1	1,2,3	Беседа. Коллективная работа. Практическая работа.	2а,в; 5а,б,г.
14	Моя семья - моя радость	1	1,2	Беседа. Практическая работа. Самостоятельная работа.	2а,в; 5а,б,г.
15	Моя красивая мама	1	1,2,4	Беседа. Практическая работа.	2а,б,в; 3а,в.
16	Фотографии из семейного альбома	1	1,2	Самостоятельная работа. Практическая работа.	2а,б,в; 3а.
17	Конкурс-викторина «Кто что любит делать»	1	2,4,5	Беседа. Практическая работа.	1е; 3а,б,в; 4в,г; 5а,в,г.
<b>«Я и культура» (7 часов)</b>					
18	Откуда пришли елочные игрушки	1	1,2,4	Беседа. Практическая работа. Коллективная работа.	1б,в; 2а,д; 3а,в.
19	Экскурсия в школьный музей «Берегиня».	1	4	Беседа. Коллективное обсуждение. Экскурсия	1б,в; 2а; 3а,б; 7б.
20	Игра «Безопасное колесо»	1	1,2,5	Беседа. Практическая работа. Игра.	1д,е; 4а.
21	Встречаем Масленицу	1	1,2,5,6	Беседа. Коллективное обсуждение. Практическая работа.	1а,б; 2а,д; 3а; 5г.
22	Мягкие лапки,	1	1,2,4	Беседа.	5а,б,г; 6б,в.

	а в лапках царпки			Практическая работа.	
23	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг)	1	6	Рассказ. Практическая работа.	1а,б,г; 2а.
24	Выставка рисунков «Самый красивый школьный двор»	1	4,5	Практическая работа.	1а,д,е; 3а; 5а,г; 6а,в.
<b>«Я и моё Отечество» (9 часов)</b>					
25	Открытка ветерану	1	3,4	Беседа. Практическая работа. Работа в парах.	1а,б,в,е; 2а,б,в; 3в.
26	Экскурсия «Наши земляки - участники Великой Отечественной войны»	1	3,6	Беседа. Экскурсия. Проблемный диалог.	1а,б,в,г,д; 2а,б.
27	Мои права и обязанности	1	1,2,3,5	Практическая работа. Беседа. Коллективная работа.	1б,д,е; 2а,в; 6в.
28	Игры на развитие произвольных процессов	1	2,5	Игра. Коллективная работа.	1д,е; 2в,г; 4а,в; 5в.
29	Сильные, ловкие, смелые	1	1,2,5	Практическая работа. Игра.	4а,в.
30	Музейное царство	1	1,2,7	Практическая работа. Рассказ. Виртуальная экскурсия.	1а,б,в,г; 2д,е; 3а,б; 5в; 6а; 7а.
31	Знай и люби свой край	1	1,5,6	Практическое задание. Игра.	1а,б,г; 2а,е; 3а,б; 6а,в.

				Беседа. Самостоятельная работа.	
32	Идем родными тропами	1	5,6	Инструктаж. Экскурсия. Игра.	1а; 3а; 4а,б; ба,в.
33	Конкурс стихотворений «Они защищали Родину»	1	1,2,3	Чтение. Беседа. Практическая работа.	1а,б,в,г; 2а,б,в; 3а,в.
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			