

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №51 Г. ЛИПЕЦКА**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2018 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2018 №175

Внесены изменения:
протокол заседания
Педагогического совета
от 29.08.2019 №1
от 28.08.2020 №1
от 12.01.2021 №5
от 27.08.2021 №1
от 29.08.2022 №1
от 30.08.2023 №1

приказ от 30.08.2019 №154
приказ от 28.08.2020 №120
приказ от 12.01.2021 №37
приказ от 27.08.2021 №195
приказ от 30.08.2022 №214
приказ от 30.08.2023 №_____

директор МАОУ СШ №51 г. Липецка
_____ Т. А. Ленкова

МАОУ СШ №
51 г. Липецка

ОИД.1.2-840.112549.1.9.2-Метод идентификации личного присутствия.
E-mail: s1@lip.ry. IP: 191.108.48.202020040, ОИДПС: 06494523789.
ОГРН: 102-84040838802, Т-Директор, ОИ-Администрация, О-МАОУ
СШ № 51 г. Липецка, STREET "улица микрорайон 9", д. 42 А",
С-город Липецк, S-48 Липецкая область, С-RU, G-Татьяна
Анатолевна, SN-Ленкова, SN-МАОУ СШ № 51 г. Липецка
я подтверждаю этот документ
2023.08.31 15:33:42+0300

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №51 Г. ЛИПЕЦКА
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО)**

Содержание

I	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования
I.1.	Пояснительная записка
I.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования
I.1.2.	Основные принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования
I.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования
I.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности
I.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
I.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП
I.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП
I.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП
	Русский язык
	Литература
	Родной язык и родная литература
	Иностранный язык
	История
	География
	Экономика
	Право
	Обществознание
	Россия в мире
	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)
	Информатика
	Физика
	Химия
	Биология
	Астрономия
	Физическая культура
	Экология
	Основы безопасности жизнедеятельности
I.3.	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
I.3.1.	Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
I.3.2.	Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую

	аттестацию
I.3.3.	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования
II.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
II.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО
II.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
II.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
II.1.4.	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
II.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
II.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
II.1.7.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
II.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
II.2.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности
II.3.	Рабочая программа воспитания
II.3.1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
II.3.2.	Цель и задачи воспитания
II.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности
II.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
II.4.	Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями

	здоровья и инвалидами
II.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования
II.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
II.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
II.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников
II.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
III.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования
III.1.	Учебный план
III.2.	Календарный учебный график
III.3.	План внеурочной деятельности
III.4.	Календарный план воспитательной работы
III.5.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования
III.5.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования
III.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
III.5.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования
III.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
III.5.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования
III.5.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования
III.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

III.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
III.8.	Контроль состояния системы условий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №51 города Липецка (далее – МАОУ СШ №51 г. Липецка) – нормативный правовой документ общеобразовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации в образовательном учреждении учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СШ №51 г. Липецка (далее – Образовательная программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 51 г. Липецка.

I.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) МАОУ СШ №51 г. Липецка являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения следующих

основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ООП СОО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на

углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО, деятельности педагогических работников, МАОУ СШ №51 г. Липецка;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа МАОУ СШ №51 г. Липецка базируется на системно-деятельностном подходе, в связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером их деятельности, в первую очередь учебной. Процесс функционирования МАОУ СШ №51 г. Липецка является совокупностью взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержание образования на уровне среднего общего образования, форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, который реализуется как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности базируется на личностном подходе, который означает ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

ООП СОО МАОУ СШ №51 г. Липецка формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и меж-

личностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентации, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться им в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход учащегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа "Я". Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, по-

требностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО МАОУ СШ №51 г. Липецка разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП СОО МАОУ СШ №51 г. Липецка содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования в МАОУ СШ №51 г. Липецка основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника).

Выпускник на уровне среднего общего образования – это выпускник,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

I.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируе-

мых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и школы в целом.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: личностные – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения ООП СОО должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП СОО должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

ООП СОО определяет результаты по обязательным предметным областям.

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечествен-

ной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- 11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- 14) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

«Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;*
- *в устной и письменной форме анализировать:*
 - *конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;*
 - *конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);*
 - *несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;*

- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
- *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*

- *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
- *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Родной язык

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности родного языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного родного языка;
- использовать синонимические ресурсы родного языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии родного языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Родная литература

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента, как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении родной литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who...* *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *not so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться-

ся:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

«Экономика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступ-

- ных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
 - 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
 - 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
 - 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
 - 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации

в экономике России.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
- *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
- *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении

учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;

- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия

- привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательной деятельности;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*

- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных*

структур;

- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" отражает:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений

находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- 9) для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
 - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
 - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
 - овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- 10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
 - наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на	– Оперировать ² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интер-	– Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной пря-	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвен-

¹Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

²Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <i>В повседневной жизни и при изучении других</i>	<i>вал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательства для обоснования истинности утверждений. <i>В повседневной жизни и при изучении других</i>	мой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательства для обоснования истинности утверждений. <i>В повседневной жизни и при изучении других</i>	<i>ного доказательства;</i> – оперировать понятиями счетного и не счетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <i>В повседневной жизни и при изучении других</i>
--	---	--	--	--

	<i>предметов:</i> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	<i>предметов:</i> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	<i>предметов:</i> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	<i>предметов:</i> – использовать теоретический язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
Числа и вычисления	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точ-	– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; – приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; – оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригоно-	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;	– Достижение результатов раздела II; – свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; – понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; – владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач – иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; – свободно выполнять тождественные преобразования три-

кой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать	<i>метрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i> – <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i> – <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i> – <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i> – <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i> – <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобра-</i>	– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении	<i>гонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> – <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> – <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> – <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> – <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> – <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> – <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> – <i>владеть понятиями приво-</i>
--	--	--	--

	точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <i>В повседневной жизни и при изучении других</i>	зования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <i>В повседневной жизни и при изучении других</i>	задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <i>В повседневной жизни и при изучении других</i>	димый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; – применять при решении задач Основную теорему алгебры; – применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
--	--	---	--	--

	<i>учебных предметов:</i> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни	<i>учебных предметов:</i> – выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; – оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира	<i>предметов:</i> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	
Уравнения и неравенства	– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные	– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: при-	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, рав-	– Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбрать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств,

	уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.	<i>ведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i> – <i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i> – <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i> – <i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i> – <i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i>	носильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь	<i>тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши - Буняковского, Бернулли;</i> – <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i>
--	--	---	--	---

			выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и	
	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i>	<i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i>	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять и	

	– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	– <i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</i> – <i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i> – <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция,	– <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, об-</i>	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, об-	– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь</i>

	аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности,	ласть определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; – оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; – строить графики изученных функций; – описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции	ласть определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция;	его применять при решении задач; – применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков
--	---	---	---	--

	линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (проме-	<i>наибольшие и наименьшие значения;</i> – <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i> – <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i>	строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.	
--	--	--	--	--

	жутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	<i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	<i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
	– Оперировать на базовом	– Оперировать понятиями: произ-	– Владеть понятием бесконеч-	– Достижение результатов

Элементы математического анализа	уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.	<i>водная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> – <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i> – <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> – <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i>	но убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть поняти-	<i>раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> – <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> – <i>уметь применять при ре-</i>
--	---	---	---	---

	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач,	<i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; – интерпретировать полученные результаты	ями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	<i>шении задач теоремы Вейерштрасса;</i> – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
--	---	---	---	---

	в том числе определяя по графику скорость хода процесса			
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.	– Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.	– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных	– Достижение результатов раздела II; – иметь представление о центральной предельной теореме; – иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; – иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; – иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вер-

	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в	величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <i>В повседневной жизни и при изучении другихпредметов:</i> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных	<i>шины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; – уметь применять метод математической индукции; – уметь приме-
--	--	--	--	---

		чрезвычайных ситуациях		нять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	– Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных ре-	– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательства; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательства при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.	– Достижение результатов раздела II

	шений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение			
--	--	--	--	--

	температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать практические задачи и задачи из других предметов	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать практические задачи и задачи из других предметов	
Геометрия	– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – применять для решения задач	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических	– Иметь представление об аксиоматическом методе; – владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для

стей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел враще-	<i>геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> – <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> – <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> – <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> – <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> – <i>доказывать геометрические утверждения;</i> – <i>владеть стандартной классификацией пространственных</i>	фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формули-	<i>решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о</i>
--	--	--	---

	ния (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.	<i>фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> – <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i> – <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i>	ровать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плос-	<i>конических сечений;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при</i>
--	---	---	---	---

			кости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллеле-	решении задач; – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> – <i>иметь пред-</i>
--	--	--	--	--

			пипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вра-	<i>ставления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> <i>– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> <i>– уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	--	--	--

			щения и применять их при решении задач; – иметь представление о раз- вертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.	
	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний	<i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полу-	

	свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)		ченные модели и интерпретировать результаты	
Векторы и координаты в пространстве	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками,	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, урав-	– Достижение результатов раздела II; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе коор-

		сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса	нение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	динат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России	– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; – понимать роль математики в развитии России	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач;	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач;	Достижение результатов раздела II; – применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи

	действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	– <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> – <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i>	– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	экономики)
--	---	--	--	------------

Информатика

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач,

- используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
 - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
 - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
 - применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
 - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих Сан-ПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;*
- *использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути

- между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;
 - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
 - анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
 - создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
 - применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
 - создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
 - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
 - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
 - использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать

- модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
 - выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
 - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
 - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
 - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
 - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
 - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
 - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
 - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
 - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
 - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться-

ся:

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*

- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 3) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- 4) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- 5) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Физика

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании

кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения

норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте междисциплинарных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему, как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;*
- *характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную*

погрешности;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться-

ся:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Химия

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- 8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего

общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органиче-

- ских соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
 - составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
 - объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
 - характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
 - характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
 - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
 - определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
 - устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
 - устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
 - устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
 - подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
 - определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспери-*

ментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

Биология

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические

объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, состав-*

- лать схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
 - *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, про-

- исходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
 - решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
 - раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
 - сравнивать разные способы размножения организмов;
 - характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
 - выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
 - обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
 - обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
 - характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
 - устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
 - составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
 - аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
 - обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
 - оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
 - выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументировано ее объяснять;
 - представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных*

- результатов, представлять продукт своих исследований;*
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
 - выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
 - анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
 - аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
 - моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*
 - выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
 - использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

Астрономия (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Выпускник на базовом уровне научится:

- объяснять смысл понятий геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- понимать и объяснять смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;*
- *характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;*
- *находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;*
- *использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.*

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечит:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, без-

опасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся:
- 7) сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- 8) сформированность представлений о современных бытовых теплотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- 9) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
 - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семей-

ного досуга;

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Экология

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании про-

- дуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
 - анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
 - анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
 - использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
 - анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
 - оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
 - извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
 - выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
- *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*
- *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
- *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
- *выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

Основы безопасности жизнедеятельности

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и гос-

- ударства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
 - 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
 - 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных

- хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
 - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
 - распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техноген-

ного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористиче-

скую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и

определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных

условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследивать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова*

патронами;

- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и феде-

рального уровня.

Описание внутренних процедур системы оценки и управления качеством образования отражено в Положении о внутренней системе оценки качества МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Частью внутренней системы оценки качества образования МАОУ СШ №51 г. Липецка по направлению «качество образовательных результатов» являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

1.3.1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования учащимися 10,11-х классов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится в следующих формах:

☐ годовая отметка как среднее арифметическое значение отметок за полугодия по таким предметам, как «Родной язык (русский)», «Физическая культура», «ОБЖ» и другим предметам, по которым не проводится итоговая административная контрольная работа, а также по элективным курсам (выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления);

☐ годовая отметка как среднее арифметическое значение отметок за полугодия и отметки за итоговую административную контрольную работу, проводимую в рамках ВСОКО по математике, русскому языку, предметам углубленного уровня изучения, предметам с дополнительными часами (выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления);

☐ годовая отметка на основе итоговой отметки по индивидуальному проекту. По безотметочным элективным курсам выставляется годовая отметка "зачтено".

Промежуточная аттестация в 11 классах проводится в следующих формах:

□ годовая отметка как среднее арифметическое значение отметок за полугодия (выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления);

□ годовая отметка как среднее арифметическое значение отметок за полугодия и отметки за итоговую административную контрольную работу (при условии ее проведения) (выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления).

По безотметочным элективным курсам выставляется годовая отметка "зачтено".

Формы итоговой административной контрольной работы: письменная контрольная работа, тестирование, диктант.

Конкретные формы итоговой административной контрольной работы рассматриваются и согласовываются ежегодно методическим советом (не позднее августа) с учетом особенностей образовательной деятельности в каждом классе и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

Формой промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности является зачет (участие в итоговом мероприятии).

Описание организации и форм текущего контроля знаний учащихся отражено в Положении о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Текущему контролю подлежат все учащиеся 10-11-х классов.

Текущий контроль знаний учащихся может быть проведён в форме:

- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование и др.);

- письменных видов контроля (написание диктанта, в т.ч. с дополнительным заданием; контрольного словарного диктанта; изложения и сочинения; выполнение лабораторных и практических работ; тестирование; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата и др.).

Текущий контроль осуществляется:

- по итогам работы учащегося на уроке(ах);
- по итогам изучения темы (раздела);
- по окончании учебного периода (триместра, полугодия).

Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий. Текущий контроль успеваемости проводится учителем на любом из видов учебных занятий, как традиционными методами, так и с использованием компьютерных технологий.

Оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии Критериями оценивания предметных результатов, разработанных отдельно для каждого учебного предмета (Приложение I).

I.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию отражено в Положении о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Критерии оценивания предметных результатов разработаны отдельно для каждого учебного предмета (Приложение I).

В основу критериев оценивания предметных результатов учащихся положены объективность и единый подход.

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится:

- за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

I.3.3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

С целью развития исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащимися 10, 11 классов ведется работа по выполнению индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на уровне среднего общего образования (в рамках курса «Индивидуальный проект»), и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Итогом проектной и исследовательской деятельности обучающихся являются не только их предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенций в выбранной для исследования или проекта сфере, уяснение сущности творческой исследовательской или проектной работы.

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем

подходом к определению сформированности навыков проектной деятельности. Оцениваются:

- сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем);
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

По итогам работы над проектом руководителем проекта составляется протокол оценивания сформированности навыков проектной деятельности.

Защита индивидуального проекта учащегося (учебного исследования или учебного проекта) является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта (выполненной работы) с паспортом проекта (кратким описанием проекта), презентации учащегося и отзыва руководителя.

Итоговое оценивание индивидуального проекта учащегося осуществляется путем оценивания сформированности навыков проектной деятельности педагогом и оценивания очной защиты индивидуального проекта учащегося экспертной комиссией. Оформляется протокол оценивания индивидуального проекта учащегося.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О. руководителя проекта _____

Ф.И.О. учащегося _____

Тема работы _____

№ п/п	Параметры	Баллы (0/2)
1.	Актуальность заявленной темы проекта	
2.	Знакомство с современным состоянием проблемы	
3.	Сформированность познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем) (оценивается: способность определить актуальность и значимость заявленной темы проекта, поставить проблему и выбрать способы ее решения; умение найти и обработать информацию, грамотно ее использовать; готовность проводить анализ хода работы, формулировать выводы и перспективы; личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, творческий подход к работе)	

4.	Сформированность предметных знаний и способов действий (оценивается: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, использовать имеющиеся знания и способы действий)	
5.	Сформированность регулятивных действий (оценивается: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени (самостоятельность при выполнении работы, своевременность и регулярность представления материалов и др.), использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях)	
6.	Сформированность коммуникативных действий (оценивается: умение осуществлять учебное сотрудничество; умение ясно изложить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы)	
7.	Выполнение требований к оформлению индивидуального проекта	
8.	Теоретическая и практическая ценность работы	
9.	Законченность решения и наличие конечного продукта	
10.	Компетентность автора при защите работы, эффективность взаимодействия с аудиторией (четкость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения, диалог, дискуссионность (умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы))	
11.	Соблюдение временного регламента (не более 5 минут) при защите работы	

Итоговый проект соответствует / не соответствует заявленным требованиям и заслуживает отметки «__» (_____)

Члены экспертной комиссии _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Члены экспертной комиссии _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Члены экспертной комиссии _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Члены экспертной комиссии _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

На основании протокола оценивания индивидуального проекта учащегося издаётся приказ директора ОУ с утверждением отметок учащихся по индивидуальному проекту (в журнале выставляется годовая отметка по курсу «Индивидуальный проект» на основе итоговой отметки по индивидуальному проекту). Результат освоения курса «Индивидуальный проект» фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Подробное описание организации, критериев оценки, форм представления и учета результатов оценки проектной деятельности учащихся отражено в Положении об индивидуальном проекте учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе МАОУ СШ №51 г. Липецка таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД СОО МАОУ СШ №51 г. Липецка определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД МАОУ СШ №51 г. Липецка является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

П.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Описание понятий универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень СОО. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освое-

ния культуры во всех ее аспектах.

При переходе на уровень СОО важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при этом, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне СОО существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне СОО регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Описание функций универсальных учебных действий.

Функции универсальных учебных действий:

- ☐ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- ☐ создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

☐ обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Описание состава и характеристик универсальных учебных действий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- ☐ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - ☐ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - ☐ структурирование знаний;
 - ☐ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - ☐ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - ☐ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - ☐ определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
 - ☐ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - ☐ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие, как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- ☐ моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ☐ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логическими универсальными действиями являются:

- ☐ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ☐ синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ☐ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- ☐ подведение под понятие, выведение следствий;
- ☐ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ☐ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- ☐ доказательство;
- ☐ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ☐ формулирование проблемы;
- ☐ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- ☐ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ☐ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ☐ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ☐ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- ☐ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ☐ уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ☐ уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ☐ уметь устанавливать аналогии;
- ☐ владеть общим приемом решения учебных задач.
- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- ☐ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ☐ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ☐ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- ☐ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ☐ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ☐ управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ☐ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- ☐ желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- ☐ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- ☐ умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- ☐ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ☐ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ☐ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ☐ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ☐ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- ☐ оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- ☐ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- ☐ выбирать средства для организации своего поведения;
- ☐ запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

- ☐ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- ☐ предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- ☐ начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- ☐ тормозить ненужные реакции.

Описание места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
 в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Типовые задачи, формирующие познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	☐ Сформулируй определение понятия. Сравни (найди общее, найди отличия). ☐ Найди в тексте ключевое слово; подбери слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; построй логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. ☐ Выдели общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясни их сходство. ☐ Объедини предметы и явления в группы по определенным признакам, сравни, классифицируй и обобщи факты и явления. ☐ Выдели явление из общего ряда других явлений. ☐ Построй рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. ☐ Назови причины события, явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ. ☐ Сделай вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверди вывод собственными аргументами или самостоятельно полученными данными
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	☐ Обозначь символом и знаком предмет и/или явление; определи логические связи между предметами и/или явлениями, обозначь данные логические связи с помощью знаков в схеме. ☐ Построй модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. ☐ Переведи сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. ☐ Построй схему, алгоритм действия, исправляя или восстанавливая неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. ☐ Построй доказательство: прямое, косвенное, от противного. ☐ Проанализируй опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на ос-

	нове предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
Смысловое чтение.	☐ Найди в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). ☐ Установи взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определи основную и второстепенную информацию. ☐ Выдели в тексте микротемы, определи тему и основную мысль как каждой микротемы, так и всего текста в целом. ☐ Проанализируй текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли. ☐ Составь план текста, составь вопросы к тексту; ответь на вопросы, используя информацию из текста. ☐ Построй речевое высказывание в устной и письменной форме; вырази свое отношение к прочитанному тексту с аргументацией
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	☐ Определи свое отношение к природной среде. ☐ Проанализируй влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проведи причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. ☐ Спрогнозируй изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. ☐ Вырази свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	☐ Сформулируй определение следующих понятий..., используя различные поисковые системы. ☐ Найди в тексте непонятные для тебя слова и выражения и выясни их значения в интернете, словарях и т.д. ☐ Соотнеси полученные результаты поиска со своей деятельностью. ☐ Подготовь доклад и презентацию.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) участие в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Типовые задачи, формирующие коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать	☐ Выслушай позицию собеседника, подготовь аргументы «за» и «против» по проблеме... ☐ Выскажи собственное мнение, приведи
---	---

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	пример, иллюстрирующий твою точку зрения, предложи альтернативное решение в конфликтной ситуации. ☐ Обобщи все сказанное, внеси коррективы. ☐ Составь позитивный отзыв на работу одноклассников. ☐ Выбери собеседника для диалога; выскажи и обоснуй свое мнение по теме диалога, узнай суждение партнера в рамках диалога. ☐ Составь монологическое высказывание, отражающее твою точку зрения по данной проблеме, соблюдая при этом нормы публичной речи и регламент в монологе в соответствии с коммуникативной задачей.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ)	☐ Найди информационные ресурсы для подготовки к ГИА. ☐ Подготовь мультимедийную презентацию.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Типовые задачи, формирующие регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	☐ Сформулируй тему урока. ☐ Сформулируй цель и задачи урока. ☐ Сформулируй гипотезу...
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы	☐ Составь план (алгоритм): решения задачи, проведения эксперимента, характеристики персонажа, выполнения проекта...

решения учебных и познавательных задач.	☐ Какие правила, формулы, теоремы, определения, свойства и т.д. надо знать для решения этого задания? Обоснуй. ☐ Составь перечень понятий, карт, разных источников информации, опираясь на которые ты сможешь выполнить данное задание. ☐ Определи способ решения; обоснуй свой выбор. ☐ Реши задачу несколькими способами. Какой способ, на твой взгляд, наиболее эффективный? Почему?
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	☐ Соответствует ли результат условию задачи и поставленному вопросу? ☐ Проанализируй результаты своей деятельности по заданным критериям. ☐ Проведи самоанализ и самооценку по предложенным вопросам (схеме). ☐ Выполните взаимопроверку. ☐ Найди ошибки в своем решении, в решении другого. ☐ Скорректируй ответ, сделай выводы, предложи пути выхода из затруднения.

II.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником (учитель - консультант). Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы может проводиться на уровне школы, а также в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций, если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Каждый учащийся старшей школы МАОУ СШ №51 г. Липецка работает над выполнением индивидуального проекта (учебного исследования или учебного проекта) в рамках курса «Индивидуальный проект».

Подробное описание организации, критериев оценки, форм представления и учета результатов оценки проектной деятельности учащихся 10-11-х классов школы отражено в Положении об индивидуальном проекте учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Под исследовательской деятельностью в МАОУ СШ №51 г. Липецка понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Возможные формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-

защита исследовательских проектов, др.;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности исследовательского характера, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Возможные формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- научное общество учащихся и педагогов «Ступени» – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В МАОУ СШ №51 г. Липецка учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью в рамках функционирования НОУиП «Ступени». Целью создания и функционирования НОУиП является развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Требования к содержанию научно-исследовательской работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: название конференции, полное наименование образовательной организации; фамилию, имя, отчество автора; тему научной работы; фамилию, имя, отчество научного руководителя; год выполнения работы
Оглавление (содержание)	Включает: наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение (вступление, планирование исследования)	Содержит: оценку современного состояния решаемой проблемы; обоснование необходимости проведения работы; актуальность, гипотезу, цель, задачи, методы и приемы исследования, объект, предмет исследования

Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме. Часто разделяется на теоретическую и практическую части. Автор работы должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы
Выводы (заключение)	Выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, должен быть итог выполненной работы в виде общего вывода
Список литературы и интернет-ресурсов	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (в алфавитном порядке)
Приложения	Приложения представляют собой иллюстративный и подтверждающий достоверность исследования материал: графики, схемы, фотографии, таблицы и т.д.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования МАОУ СШ № 51 г. Липецка приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;
прикладное;
социальное;
информационное;
творческое;
игровое.

□ *Исследовательское направление* ориентировано на знакомство с законами окружающей природы и общества за рамками школьной программы, предполагает знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. Важным элементом исследования является гипотеза – предположение, которое необходимо доказать или опровергнуть в ходе исследования.

□ *Социальное направление* ориентировано на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение учащимися опыта решения разнообразных социальных проблем. Представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении

социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, помогает осваивать правила общественного поведения.

□ *Информационное направление* ориентировано на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

□ *Творческое направление* ориентировано на привлечение интереса публики к проблеме проекта исследования, создание собственного продукта (примеры продуктов – видеофильм, компьютерная анимация, компьютерная программа, музыкальное произведение, стихотворение и т.п.).

□ *Игровое направление* ориентировано на представление опыта участия в решении какой-то проблемы (подготовке какого-то мероприятия – игры, викторины, экскурсии и т.п.).

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- *решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;*
- *использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;*
- *использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;*
- *использовать элементы математического моделирования при решении*

исследовательских задач;

- *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.*

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Кадровые условия

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, в системе обеспечивается освоением ими дополни-

тельных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации по ФГОС в соответствии с перспективным планом-графиком (1 раз в 3 года).

Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности. Педагоги владеют методиками формирующего оценивания, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Успешное формирование УУД достигается за счет создания методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Методическая работа школы строится в рамках реализации проекта «Открытая методическая среда», который является эффективным ресурсом выполнения требований ФГОС к условиям реализации ООП, способствует повышению профессиональной готовности педагогов к работе в условиях ФГОС.

Методические условия

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ☐ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
- ☐ педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- ☐ педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ☐ педагоги осуществляют формирование и развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ☐ педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности;
- ☐ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ☐ педагоги владеют методиками формирующего оценивания.

В школе созданы условия для повышения компетенции педагогов через их вовлечение в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. Педагоги школы распространяют собственный педагогический опыт на школьном, городском, областном и российском уровнях.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Традиционные формы оценивания метапредметных образовательных результатов.

Внутренняя оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителями школы, администрацией в ходе внутришкольного

мониторинга.

Формирование и развитие УУД осуществляется каждым учителем на каждом учебном предмете. При подготовке урока учитель включает в план урока типовые задачи, направленные на формирование, развитие УУД. Учитель сам разрабатывает подобные задания и включает их в проверочные работы, запланированные рабочей программой по предмету.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Образовательное событие трактуется как совместная деятельность или совместное бытие, которое переживают учащиеся при открытии чего-то важного для детского коллектива и для каждого участника лично. В ходе образовательного события дети получают возможность применить базовые знания к своим собственным незнаниям и получить новые знания в активной деятельности. Знания должны применяться в ситуациях, мотивирующих на обучение, а рожденные новые знания должны быстро применяться для получения еще более новых – это и есть философия метапредметных результатов.

Образовательные события могут иметь самые разные форматы:

- простые (игры, дебаты, проекты, математические бои и др.);
- сложные (экскурсии, выездные экспедиции, реконструкции исторических событий и др.)
- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- участие обучающихся в проектной деятельности;
- участие обучающихся в исследовательской деятельности;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

В событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии. Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации оценочного образовательного события: для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами используется самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки известны участникам заранее, до начала события;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся в МАОУ СШ №51 г. Липецка осуществляется проектная (исследовательская) деятельность. Проектная работа обеспечивается сопровождением педагога.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является защита индивидуального проекта (учебного исследования).

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы;
- оценивание производится на основе критериальной модели.

Результаты защиты представленного проекта доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Представление учебно-исследовательской работы является формой оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся при необходимости привлекаются специалисты из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- ✓ естественнонаучные исследования;
- ✓ исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рам-

ки школьной программы, например в психологии, социологии);

- ✓ экономические исследования;
- ✓ социальные исследования;
- ✓ научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламента исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространства и преемственность в задачах между уровнями образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Список рабочих программ на 2023-2024 учебный год.

Среднее общее образование

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «История» (углубленный уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень)	10-11 классы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень)	11 класс
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	10-11 классы
Рабочая программа учебного предмета «География (базовый уровень)»	10-11 классы

Список программ курсов по выбору на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебного курса «Избранные вопросы математики»	10-11 классы
Рабочая программа учебного курса «Решение усложненных задач в курсе химии»	10-11 классы
Рабочая программа учебного курса «Практикум по молекулярной биологии и генетике»	11 класс
Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности»	10-11 классы
Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку»	10-11 классы
Рабочая программа учебного курса «Практикум по математике»	10-11 классы
Рабочая программа учебного курса «Физика в задачах»	10-11 классы
Рабочая программа учебного курса «Учимся понимать художественный текст»	10-11 классы

Рабочая программа учебного курса «Человек и общество»	10-11 классы
Рабочая программа учебного курса «Технология создания мультимедиа – продукта»	10-11 классы
Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики»	10-11 классы
Рабочая программа учебного курса «Основы психологии»	10-11 классы

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (регулярные внеурочные занятия) представлены в двухлетнем плане внеурочной деятельности.

1.	10	Клуб «Формула успеха»	Белецкий П.В.
2.		«Калейдоскоп профессий»	Саидова Е.В.
3.		«Поколение NEXT»	Бырька А.Г.
4.	11	Клуб «Формула успеха»	Белецкий П.В.
5.		«Поколение NEXT»	Бырька А.Г.

II.3. Рабочая программа воспитания

II.3.4. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В МАОУ СШ № 51 г. Липецка создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями; реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют школьные традиции и символика; осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.

Для создания ситуаций взаимодействия педагогов, воспитанников, школьников и их родителей в школе проектируются условия, способствующие активному включению всех участников образовательной деятельности в воспитательное пространство:

- исследовательская позиция всех субъектов образования;
- объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
- партнёрское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- важное место отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- чередование традиционных поручений (ЧТП) – один из приемов в работе классного руководителя по организации деятельности ученического коллектива, актива класса. Он представляет собой соединение нескольких постоянных дел – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым первичным (микро-) коллективом для общего коллектива и для окружающих людей.

II.3.5. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МАОУ СШ № 51 г. Липецка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие разным уровням образования.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

II.3.6. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Мероприятие	Классы	Цели проведения акции
Благотворительная акция «Осенние пакеты пожилым людям»	10-11	Цель: привлечение внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста, к проблеме демографического старения, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста
Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	10-11	Цель: привлечение внимания широкого круга общественности к проблемам семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации для повышения их качества жизни
«Маленькое сердце большому городу»	10-11	Цель: научить детей ценить добро и самим делать добро по отношению к окружающим
Благотворительная акция «Покормите птиц зимой»	10-11	Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним, повышение уровня экологической культуры
Благотворительная ярмарка	10-11	Цель: духовно-нравственное, патриотическое просвещение и воспитание детей и молодежи через предоставления им возможности посылно участвовать в благотворительных акциях и социальных инициативах
Осенняя «Неделя молодёжного служения»	10-11	Цель: вовлечение подростков в добровольное участие в решении социальных проблем
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь»	10-11	Цель: сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты
Социальный проект «Наш	10-11	Цель: организация и проведение

школьный двор»		мероприятий по благоустройству территории школы
----------------	--	---

Совместная деятельность с социальными партнерами

- 1. Эстетическое, интеллектуальное, познавательное воспитание**
ДДТ «Советский»
Библиотека «Эрудит»
- 2. Общественно-патриотическое воспитание**
Краеведческий музей
Совет ветеранов
- 3. Профилактика правонарушений и преступлений**
КДН
ОДН
- 4. Трудовое, экологическое воспитание**
«Экосфера»
ОАО «НЛМК»
- 5. Физкультурно-спортивное воспитание**
ГДСЦ «Спортивный».

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Мероприятие	Классы	Цели
Уроки Мужества	10-11	Целью проведения урока мужества является историческое, культурно-нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование их личностных качеств и свойств как патриотов своей страны, способных встать на защиту Отечества
Круглые столы с представителями общественных организаций	10-11	Цель «Круглого стола» – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон
Общешкольная родительская конференция	10-11	Цель – содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива

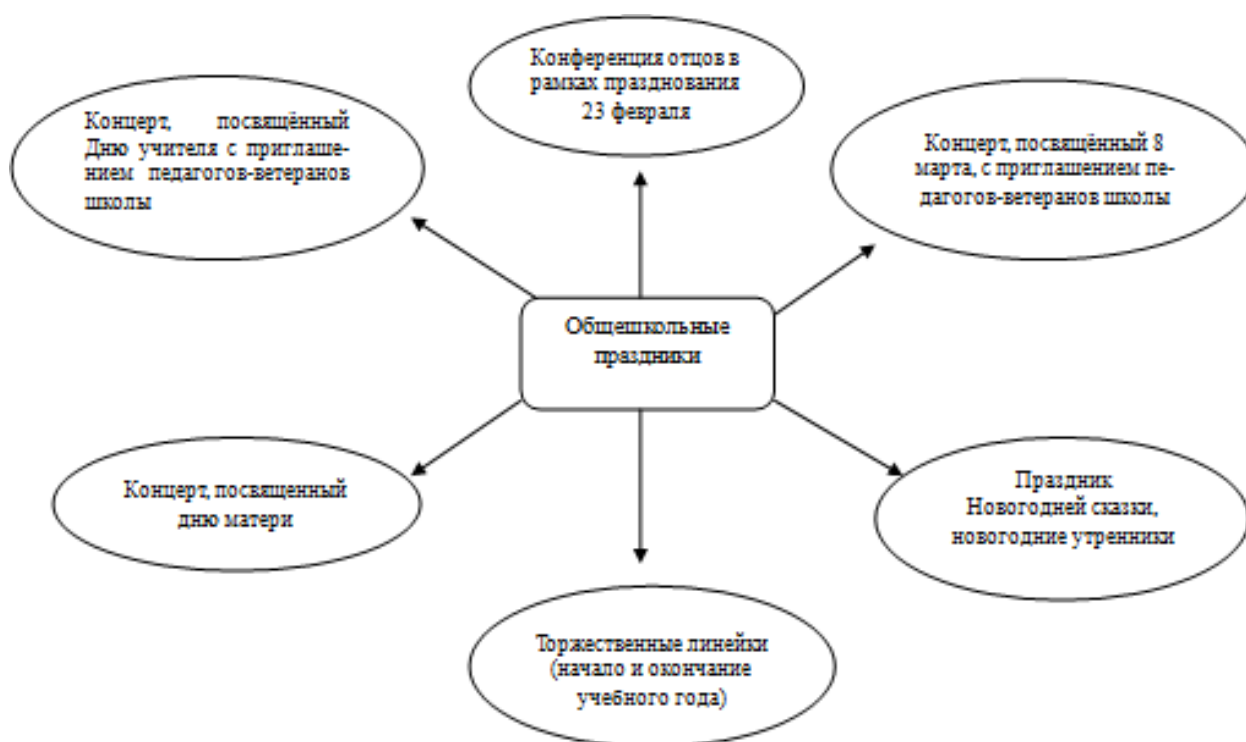
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представ-

ления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Мероприятие	Классы
День здоровья	10-11 классы
День единых действий	10-11 классы

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.



Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Мероприятие	Классы	Цели
Последний звонок	11	Цель: пропаганда и сохранение традиций школы
Выпускной бал	11	Цель: пропаганда и сохранение традиций школы, создание условий для доброжелательного общения и содержательного досуга учителей, родителей и учащихся, воспитание любви к школе.

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; проходят во время проведения традиционных праздников «Последний звонок» и «Выпускной бал». Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

План проведения общешкольных линеек:

Мероприятие	Классы
Линейка, посвящённая Дню знаний	11
Итоговая линейка	11

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руково-

дитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям- предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Интеллектуально-познавательная деятельность

Цели:

- 1) оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно;
- 2) обогащение представления детей об окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора.

Задачи:

- 1) определение круга реальных учебных возможностей ученика;
- 2) создание условий для подтверждения учащихся в интеллектуальном развитии;
- 3) формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования.

Содержание и формы работы
Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за предыдущий учебный год для организации коррекционной работы
Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося
Контроль за успеваемостью учащихся класса, оказание помощи
Анализ учебной деятельности, диагностики достижений
Поддержание интереса к учёбе. Участие в конкурсах по развитию внимания, памяти, мышления; в интеллектуальных играх; научно-исследовательских конференциях
Помощь в развитии интеллектуальных способностей и достижении высоких результатов
Обзоры и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ
Участие в предметных неделях
Участие в школьных, городских предметных олимпиадах
Классный час «Глубинные тайны человеческого познания»
Беседа «Учебные заведения Липецкой области»

Нравственно-правовая, патриотическая деятельность

Цель:

- 1) формирование гражданской позиции, привитие чувства сопричастности к судьбам Отечества и родного города;

2) обучение пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- 1) формирование у учащихся культуры миропонимания;
- 2) формирование у учащихся осознания исторического прошлого и будущего и своей роли в нём;
- 3) обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.

<i>Содержание и формы работы</i>
Поздравление учителей-ветеранов
Беседа «Обязанности гражданина России»
Классный час «Что вы хотите от жизни?»
Беседа «Семья в жизни человека»
Беседы с представителями правоохранительных органов об ответственности учащихся за правонарушения
Беседа на тему «Толерантность как феномен массового сознания»
Беседа, посвящённая Дню героя
«Встреча поколений» - мероприятия в честь Дня Победы
Беседы о борьбе с террором
Классный час, посвящённый Дню матери «Я люблю тебя до слёз...»
Дискуссия «Я имею право на...»
Классный час «Какие воспоминания оставлю я о себе в школе»
Классный час «Уроки семейных ценностей»

Эстетическое воспитание

Цель: развитие художественно-эстетического вкуса, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- 1) создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
- 2) изучение интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности;
- 3) развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

<i>Содержание и формы работы</i>
Развитие творчества в оформлении класса, классного уголка
Классный час «Правила поведения учащихся в школе»
Выпуск газеты-поздравления учителям и одноклассникам

Участие в конкурсах компьютерной графики
Участие в новогоднем оформлении школы и проведении новогодних утренников для младших школьников
Посещение театра
Беседы-обсуждения просмотренных спектаклей

Формирование здорового образа жизни

Цель: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья.

Задачи:

- 1) знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- 2) формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья

<i>Содержание и формы работы</i>
Беседа-напоминание о правилах поведения в школе, по профилактике ДТП, ПДД
Беседы по профилактике суицида, экстремизма, терроризма
Беседы по профилактике простудных заболеваний
Беседы о правилах поведения около водоёмов
Беседа о личной гигиене и режиме дня
Классный час «Спорт в моей жизни»
Беседа об опасности петард
Участие в школьных соревнованиях по различным видам спорта
Беседа «Диеты, лечебное питание, голодание, пост»
Классный час «Модели поведения в экстремальных ситуациях»
Участие в акции «Всемирный день без табака»
Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков

Подготовка учащихся к труду и выбору профессии

Цель: формирование уважения к труду и создаваемым ценностям.

Задачи:

- 1) привитие трудовых навыков;
- 2) формирование положительного отношения к учебному труду;
- 3) воспитание уважения к труду других, рабочей профессии.

<i>Содержание и формы работы</i>
Подведение итогов летней практики
Организация общественно-полезного труда
Встречи с выпускниками прошлых лет
Беседа «Мой выбор профессии - от чего он зависит»

Беседа «Учебные заведения Липецка»
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я её вижу»

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание оптимально комфортных условий для развития личности, сохранения её неповторимости и раскрытия её потенциальных способностей.

Задачи:

- 1) изучение личности ребёнка;
- 2) подбор соответствующих методов работы;
- 3) поддержка связи и взаимодействие в работе с учителями, родителями.

<i>Содержание и формы работы</i>
Индивидуальные беседы с учащимися
Посещение семей учащихся
Классный час «Какую роль в твоей жизни играет семья»
Изучение уровня воспитанности учащихся
Использование различных психолого-педагогических методов для изучения коллектива
Классное организационное собрание. Выборы актива класса
Беседа «Что значит – человек состоялся?»
Беседа «Как бороться с конфликтами»

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- 1) организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

- 2) организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- 3) создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса - педагогов, детей и родителей.

<i>Содержание и формы работы</i>
Работа с родительским активом
Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребёнка, его психологическом состоянии
Индивидуальные беседы и консультации
Привлечение психологической службы к работе с родителями
Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках. Закон и ответственность»
Родительское собрание «Семейное воспитание и ответственность наших детей»
Родительское собрание «Какие профессии выбирают наши дети»

Родительский комитет

Задачи родительского комитета:

- 1) помощь в организации образовательного процесса;
- 2) организация сотрудничества родителей, классного руководителя, учителей, администрации школы;
- 3) помощь в решении хозяйственно-бытовых вопросов в классе, школе;
- 4) помощь ученикам в выборе профессии.

<i>Содержание и формы работы</i>
Решение вопроса с питанием
Планирование совместных дел с родителями, учениками, учителями. Помощь в организации классных часов, конкурсов. Подготовка к Новому году
Посещение уроков с целью контроля и оказания помощи учащимся. Контроль по подготовке к экзаменам
Рейды в проблемные семьи

Просветительская работа с родителями

Мероприятия
Классные родительские собрания «Об ответственности родителей или лиц их заменяющих по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся»
«Это должен знать каждый». Беседы с родителями по профилактике ОРВИ
Консультационная работа школьного психолога, логопеда

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

спортивно-оздоровительное (секции, соревнования); духовно-нравственное (экскурсии, посещение выставок); социальное (конференции, диспуты, круглые столы); интеллектуальное (школьные научные общества, олимпиады); общекультурные (кинолектории).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственно-

сти школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной ат-

мосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предметные недели

Неделя математики, физики и информатики
Неделя начальных классов
Неделя русского языка и литературы
Неделя иностранных языков
Неделя физической культуры, ОБЖ
Неделя географии, биологии, химии
Неделя технологии, предметов эстетического цикла
Неделя предметов обществоведческого цикла

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию

конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: министерство спортивных дел, министерство творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Рабочие органы самоуправления:

	Отвечает за:
Учебный сектор	- создание условий для учебной деятельности школьников; - сбор информации об учебном процессе; - проверку сохранности учебников; - проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов
Культурный сектор	- подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, проведение игр и конкурсов в классе; - сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности
Спортивный сектор	- подготовку и проведение спортивных соревнований в классе; - участие класса в общешкольных спортивных соревнованиях; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса
Трудовой сектор	- организацию дежурства по классу; - проведение субботников
Хозяйственный сектор	- сохранность и ремонт мебели класса; - подготовку и обеспечение класса в экскурсиях и поездках, походах, - обсуждение вопросов хозяйственных нужд класса в совете класса
Информационный сектор	- работу классного уголка; - выпуск классных стенгазет; - создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса); - подготовку объявлений по текущим событиям в жизни школы

Сектор правопорядка	- дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах); - охрану порядка во время проведения классных вечеров; - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы
Медицинский сектор	- сбор информации о заболеваемости учащихся класса
Библиотечный сектор	- оказание помощи классному руководителю в подборе необходимой литературы для подготовки и разработки сценариев классных дел; - организацию получения и сдачи школьных учебников; - организацию посещения книжных выставок

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуа-

лов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Направления деятельности:

«Военно-патриотическое»

«Пресс-центр»

«Личностное развитие»

«Гражданская активность».

Деятельность первичной ячейки РДШ

Мероприятия
сентябрь
1. Сбор учредительного собрания первичной ячейки РДШ в ОО и утверждение общешкольного плана работы на год.
2. Утверждение кандидатур в городской Совет лидеров.
3. Организация дежурства по школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся».
4. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе!»

октябрь
1. Подготовка к празднованию «Дня учителя» и «Дня самоуправления». 2. Конкурс «Самый классный класс» (старт). Обсуждение плана проведения. 3. Участие в общешкольных мероприятиях «Осенняя ярмарка», «Осенний бал» 4. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». 5. Празднование дня рождения РДШ. 6. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. 7. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
ноябрь
1. Организация мероприятий в рамках «Дня народного единства» 2. Участие в мероприятиях ко «Дню матери». 3. Организация мероприятий ко «Дню отказа от курения». 4. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям 5. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
декабрь
1. Подготовка к проведению новогодних праздников. 2. Утверждение плана работы в рамках месячника «ЗОЖ» 3. Мероприятия в рамках «Дня конституции РФ» 4. Промежуточное подведение итогов конкурса «Самый классный класс». 5. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. 6. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
январь
1. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». 2. Планирование мероприятий ко Дню защитника Отечества. Выпуск школьной стенгазеты. 3. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. 4. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
февраль
1. Подготовка к празднику «День Святого Валентина». Организация «Почты Святого Валентина». 2. Мероприятия в рамках «Международного дня книгодарения». Проект «Буккроссинг». Промежуточный отчет. 3. Отчет старост классов о проделанной поисковой работе «Наши выпускники - наша гордость»

- Планирование мероприятий к празднику 8 марта. Конкурс поздравительных плакатов. - Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. - Выпуск школьной газеты «Будь в курсе». - Сбор учредительного собрания детского объединения «РДШ» в ОО и отчет о работе плановых групп по направлениям.
март
- Мероприятия в рамках «Международного дня детского телевидения и радиовещания». - Планирование и организация соревнований по легкой атлетике и мини-футболу. - Организация конкурса эко-листовок. - Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. - Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
апрель
- Мероприятия в рамках «Дня космонавтики» - Операция «Забота» - волонтерские рейды. - Подготовка к организации праздничного концерта ко Дню победы. - Организация конкурса «Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы - Мероприятия по сбору макулатуры в рамках акции «Бумаге-вторую жизнь» - Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. - Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
май
- Подведение итогов конкурса «Самый лучший класс». - Утверждение списка вожатых в пришкольный лагерь. - Проведение заседаний лидеров детского объединения «РДШ» и отчет о работе плановых групп по направлениям. - Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- экскурсионные поездки по Липецкому краю и за его пределы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через участие в таких мероприятиях как:

«Ярмарка профессий» - форма организации профессиональной ориентации обучающихся, предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. Участники «Ярмарки профессий» имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные специалисты.

День открытых дверей - форма организации профессиональной ориентации обучающихся, призвана презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе мероприятия пропагандируются различные варианты образования, которые осуществляются в образовательной организации (профильные направления обучения). Ежегодно проводится для учащихся 9, 10 классов с привлечением учащихся 10, 11 классов.

Экскурсия - форма организации профессиональной ориентации обучающихся, представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Тематическая профориентационная неделя «Настройся на будущее» - форма организации профессиональной ориентации обучающихся, включает набор разнообразных профориентационных мероприятий, организуемых в течение календарной недели (классные часы, круглые столы, конкурсы, встречи с интересными людьми, др.). План проведения профориентационной недели «Настройся на будущее» ежегодно утверждается приказом по школе.

Олимпиады по предметам (предметным областям) - форма организации профессиональной ориентации обучающихся, предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере в олимпиаде по предмету, стимулируют познавательный интерес

Индивидуальные консультации учащихся школьным психологом.

Профориентация учащихся на уроках.

Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников «Будь в курсе», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел

и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы

Мероприятия
О городской воспитательной акции «Все начинается с семьи»
Отчетно-выборная конференция Ассамблеи родительской общественности г. Липецка, или семейный квест «Счастливые родители»
О подведении итогов «Фестиваля родительских инициатив»
Об организации горячего питания в ОУ и контроле за его качеством

Родительские собрания

Профессиональная направленность и профессиональные интересы
Компания в жизни старшеклассника
Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?
Учебные итоги 10 класса - ступенька в будущее
Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии
Как избежать конфликтов в общении с взрослым сыном или дочерью?
Хорошие родители. Какие они?
Правила поведения родителей одиннадцатиклассников

Модуль «Формирование законопослушного поведения»

На групповом уровне:

- профилактические встречи с представителями правоохранительных органов;
- проведение профилактических родительских собраний и родительских недель;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- выявление детей, семей, с которыми необходимо организовать ИПР;
- обследование жилищно-бытовых условий учащихся, с которыми проводится ИПР;
- отслеживание состояния здоровья, успеваемости, занятости в свободное время учащихся, с которыми проводится ИПР;
- сбор информации о многодетных, малообеспеченных семьях. Корректировка базы данных о семьях, с которыми проводится ИПР.

II.3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности

школьников и педагогов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

3. Качество воспитательной деятельности педагогов

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педаго-

гов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

II.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В МАОУ СШ №51 г. Липецка отсутствуют обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ №51 г. Липецка. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а

также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

П.4.4. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.5. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе реализуют учителя-предметники и специалисты (психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе работники школы ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (триместр, год), чем весь уровень среднего

образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во время внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, предусмотрены занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы, методических объединений учителей.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и логопедом, психологом;

классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников: обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения;

психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и

коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями;

логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

П.4.6. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР в МАОУ СШ №51 г. Липецка при необходимости создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты.

ПКР разрабатывалась рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определялось нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализировался состав обучающихся с ОВЗ в школе (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставлялись результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создавался

фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатывалась общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрывались направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описывались специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществлялась внутренняя экспертиза программы, ее доработка.

Планируется обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы МАОУ СШ №51 г. Липецка.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму школы (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум школы собирается не реже одного раза в два месяца. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании триместра/полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключение ПМПК, результаты диагностики ППК, обследование конкретными специалистами и учителями школы определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

При отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) МАОУ СШ №51 г. Липецка может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

II.4.7. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.), логопеда, психолога, медицинских работников; в сетевом взаимодействии с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Коррекционная работа должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы – в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности будет осуществляться в рамках нелинейного расписания, позволяющего проводить занятия с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.8. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ должны в достаточной мере освоить основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Школа создает условия для преодоления, компенсации или минимизации имеющихся у подростков нарушений; совершенствования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных

компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;
ответственное отношение к выполнению заданий;
адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и

выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному школой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план универсального профиля для учащихся 11 классов МАОУ СШ №51 г. Липецка на 2023 – 2024 учебный год

(группа 1 – углубленный уровень изучения химии, биологии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			в неделю / за год		всего за 2 года обучения
			2022-2023	2023-2024	
			10 класс	11 класс	
1. Обязательная часть					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	2/68	102
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	–	34
Иностранные языки	Иностранный (английский, французский, немецкий) язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	Б	5/170	5/170	340
Естественные науки	Астрономия	Б	–	1/34	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	–	34
Всего			19/646 57,6%	19/646 57,6%	1292 57,6%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>					
Естественные	Биология	У	4/136	3/102	238

науки	Химия	У	4/136	5/170	306
	Физика	Б	2/68	2/68	136
<i>Дополнительные учебные предметы</i>					
	-	-	-	-	-
<i>Курсы по выбору</i>					
	Решение усложненных задач в курсе химии	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по молекулярной биологии и генетике	ЭК	–	1/34	34
	Молекулярные основы жизни	ЭК	1/34	–	34
	Практикум по русскому языку	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по математике	ЭК	1/34	1/34	68
Всего			14/476 42,4%	14/476 42,4%	952 42,4%
Итого часов			33/1122	33/1122	2244
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			33	33	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	

**Учебный план универсального профиля
для учащихся 11 классов МАОУ СШ №51 г. Липецка
на 2023 – 2024 учебный год**

(группа 2 – углубленный уровень изучения математики, химии)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			в неделю / за год		всего за 2 года обучения
			2022-2023	2023-2024	
			10 класс	11 класс	
1. Обязательная часть					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	–	34
Иностранные языки	Иностранный (английский, французский, немецкий) язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и ин-	Математика	У	6/204	7/238	442

форматика					
Естественные науки	Астрономия	Б	–	1/34	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	–	34
Всего			20/680 60,6%	20/680 58,8%	1360 59,7%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	–	1/34	34
Математика и информатика	Математика	У	1/34	–	34
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>					
Математика и информатика	Информатика	Б	2/68	2/68	136
Естественные науки	Химия	У	4/136	5/170	306
	Физика	Б	2/68	2/68	136
Общественные науки	География	Б	1/34	1/34	68
<i>Дополнительные учебные предметы</i>					
	-	-	-	-	-
<i>Курсы по выбору</i>					
	Избранные вопросы математики	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Решение усложненных задач в курсе химии	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Практикум по русскому языку	ЭЖ	1/34	1/34	68
Всего			13/442 39,4%	14/476 41,2%	918 40,3%
Итого часов			33/1122	34/1156	2278
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			33	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	

**Учебный план универсального профиля
для учащихся 11 классов МАОУ СШ №51 г. Липецка
на 2023 – 2024 учебный год
(группы 3 – углубленный уровень изучения математики)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			в неделю / за год		всего за 2 года обучения
			2022-2023	2023-2024	
			10 класс	11 класс	
1. Обязательная часть					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	–	34
Иностранные языки	Иностранный (английский, французский, немецкий) язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	У	6/204	7/238	442
Естественные науки	Астрономия	Б	–	1/34	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	–	34
Всего			20/680 60,6%	20/680 60,6%	1360 60,6%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	–	1/34	34
Математика и информатика	Математика	У	1/34	–	34
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>					
Математика и информатика	Информатика	Б	2/68	2/68	136

Естественные науки	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Химия	Б	2/68	2/68	136
Общественные науки	География	Б	1/34	1/34	68
<i>Дополнительные учебные предметы</i>					
	-	-	-	-	-
<i>Курсы по выбору</i>					
	Избранные вопросы математики	ЭК	1/34	1/34	68
	Физика в задачах	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по русскому языку	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы педагогики	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы психологии	ЭК	1/34	1/34	68
Всего			13/442 39,4%	13/442 39,4%	884 39,4%
Итого часов			33/1122	33/1122	2244
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			33	33	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	

**Учебный план универсального профиля
для учащихся 11 классов МАОУ СШ №51 г. Липецка
на 2023 – 2024 учебный год**

(группа 4 – углубленный уровень изучения математики, права)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			в неделю / за год		всего за 2 года обучения
			2022-2023	2023-2024	
			10 класс	11 класс	
1. Обязательная часть					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	–	34
Иностранные языки	Иностранный (английский, французский, немецкий) язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и ин-	Математика	У	6/204	7/238	442

форматика					
Естественные науки	Астрономия	Б	–	1/34	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	–	34
Всего			20/680 58,8%	20/680 58,8%	1360 58,8%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	–	1/34	34
Математика и информатика	Математика	У	1/34	–	34
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>					
Естественные науки	Физика	Б	2/68	2/68	136
Общественные науки	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
	Право	У	2/68	2/68	136
	География	Б	1/34	1/34	68
<i>Дополнительные учебные предметы</i>					
	-	-	-	-	-
<i>Курсы по выбору</i>					
	Избранные вопросы математики	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по русскому языку	ЭК	1/34	1/34	68
	Человек и общество	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы педагогики	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы психологии	ЭК	1/34	1/34	68
Всего			14/476 41,2%	14/476 41,2%	952 41,2%
Итого часов			34/ 1156	34/ 1156	2312
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	

**Учебный план универсального профиля
для учащихся 11 классов МАОУ СШ №51 г. Липецка
на 2023 – 2024 учебный год**

(группа 5– углубленный уровень изучения математики, права)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			в неделю / за год		всего за 2 года обучения
			2022-2023	2023-2024	
			10 класс	11 класс	
1. Обязательная часть					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	–	34
Иностранные языки	Иностранный (английский, французский, немецкий) язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	У	6/204	7/238	442
Естественные науки	Астрономия	Б	–	1/34	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	–	34
Всего			20/680 58,8%	20/680 58,8%	1360 58,8%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	–	1/34	34
Математика и информатика	Математика	У	1/34	–	34
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>					
Естественные науки	Химия	Б	2/68	2/68	136

Общественные науки	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
	Право	У	2/68	2/68	136
	География	Б	1/34	1/34	68
<i>Дополнительные учебные предметы</i>					
	-	-	-	-	-
<i>Курсы по выбору</i>					
	Избранные вопросы математики	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Практикум по русскому языку	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Человек и общество	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Основы финансовой грамотности	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Основы педагогики	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Основы психологии	ЭЖ	1/34	1/34	68
Всего			14/476 41,2%	14/476 41,2%	952 41,2%
Итого часов			34/1156	34/1156	2312
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	

Учебный план универсального профиля
для учащихся 11 классов МАОУ СШ №51 г. Липецка
на 2023 – 2024 учебный год
 (группа 6 – углубленный уровень изучения права)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			в неделю / за год		всего за 2 года обучения
			2022-2023	2023-2024	
			10 класс	11 класс	
1. Обязательная часть					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	–	34
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	4/136	5/170	306

Математика и информатика	Математика	Б	5/170	5/170	340
Естественные науки	Астрономия	Б	–	1/34	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	–	34
Всего			20/680 60,6%	20/680 60,6%	1360 60,6%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	–	1/34	34
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	1/34	–	34
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>					
Естественные науки	Физика	Б	2/68	2/68	136
Общественные науки	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
	Право	У	2/68	2/68	136
	География	Б	1/34	1/34	68
<i>Дополнительные учебные предметы</i>					
	-	-	-	-	-
<i>Курсы по выбору</i>					
	Практикум по математике	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Практикум по русскому языку	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Человек и общество	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Основы финансовой грамотности	ЭЖ	1/34	1/34	68
	Учимся понимать художественный текст	ЭЖ	1/34	1/34	68
Всего			13/442 39,4%	13/442 39,4%	884 39,4%
Итого часов			33/1122	33/1122	2244
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			33	33	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	

**Учебный план универсального профиля
для учащихся 11 классов МАОУ СШ №51 г. Липецка
на 2023 – 2024 учебный год
(группа 7 – углубленный уровень изучения права)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			в неделю / за год		всего за 2 года обучения
			2022-2023	2023-2024	
			10 класс	11 класс	
1. Обязательная часть					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	1/34	68
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	–	34
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	4/136	5/170	306
Математика и информатика	Математика	Б	5/170	5/170	340
Естественные науки	Астрономия	Б	–	1/34	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	–	34
Всего			20/680 60,6%	20/680 60,6%	1360 60,6%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	–	1/34	34
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	1/34	–	34
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>					
Естественные науки	Химия	Б	2/68	2/68	136

Общественные науки	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
	Право	У	2/68	2/68	136
	География	Б	1/34	1/34	68
<i>Дополнительные учебные предметы</i>					
	-	-	-	-	-
<i>Курсы по выбору</i>					
	Практикум по математике	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по русскому языку	ЭК	1/34	1/34	68
	Человек и общество	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1/34	1/34	68
	Учимся понимать художественный текст	ЭК	1/34	1/34	68
Всего			13/442 39,4%	13/442 39,4%	884 39,4%
Итого часов			33/1122	33/1122	2244
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			33	33	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	

Учебный план универсального профиля
для учащихся 11 классов МАОУ СШ №51 г. Липецка
на 2023 – 2024 учебный год
 (группа 8 – углубленный уровень изучения права)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			в неделю / за год		всего за 2 года обучения
			2022-2023	2023-2024	
			10 класс	11 класс	
1. Обязательная часть					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	2/68	102
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	–	34
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3/102	3/102	204

Математика и информатика	Математика	Б	5/170	5/170	340
Естественные науки	Астрономия	Б	–	1/34	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	–	34
Всего			19/646 57,6%	19/646 57,6%	1292 57,6%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>					
Естественные науки	Физика	Б	2/68	2/68	136
Общественные науки	Право	У	2/68	2/68	136
	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
	География	Б	1/34	1/34	68
<i>Дополнительные учебные предметы</i>					
	-	-	-	-	-
<i>Курсы по выбору</i>					
	Практикум по математике	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по русскому языку	ЭК	1/34	1/34	68
	Человек и общество	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1/34	1/34	68
	Учимся понимать художественный текст	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы педагогики	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы психологии	ЭК	1/34	1/34	68
Всего			14/476 42,4%	14/476 42,4%	952 42,4%
Итого часов			33/ 1122	33/ 1122	2244
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			33	33	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	

**Учебный план универсального профиля
для учащихся 11 классов МАОУ СШ №51 г. Липецка
на 2023 – 2024 учебный год
(группа 9 – базовый уровень изучения учебных предметов)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			в неделю / за год		всего за 2 года обучения
			2022-2023	2023-2024	
			10 класс	11 класс	
1. Обязательная часть					
<i>Учебные предметы из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	2/68	102
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	–	34
Иностранные языки	Иностранный (английский, немецкий) язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	Б	5/170	5/170	340
Естественные науки	Астрономия	Б	–	1/34	34
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	–	34
Всего			19/646 55,9%	19/646 55,9%	1292 55,9%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>					
Математика и информатика	Информатика	Б	2/68	2/68	136
Естественные науки	Химия	Б	2/68	2/68	136
	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Биология	Б	1/34	1/34	68
Общественные науки	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
	География	Б	1/34	1/34	68

Дополнительные учебные предметы					
	-	-	-	-	-
Курсы по выбору					
	Практикум по математике	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по русскому языку	ЭК	1/34	1/34	68
	Физика в задачах	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы педагогики	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы психологии	ЭК	1/34	1/34	68
Всего			15/510 44,1%	15/510 44,1%	1020 44,1%
Итого часов			34/ 1156	34/ 1156	2312
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	

**Учебный план универсального профиля
для учащихся 11 классов МАОУ СШ №51 г. Липецка
на 2023 – 2024 учебный год
(группа 10 – базовый уровень изучения учебных предметов)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		
			в неделю / за год		всего за 2 года обучения
			2022-2023	2023-2024	
			10 класс	11 класс	
1. Обязательная часть					
Учебные предметы из обязательных предметных областей, в том числе общие для включения во все учебные планы					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/34	2/68	102
	Литература	Б	3/102	3/102	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	–	34
Иностранные языки	Иностранный (английский, немецкий) язык	Б	3/102	3/102	204
Математика и информатика	Математика	Б	5/170	5/170	340
Естественные науки	Астрономия	Б	–	1/34	34
Общественные	История	Б	2/68	2/68	136

науки					
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	68
	Индивидуальный проект		1/34	–	34
Всего			19/646 55,9%	19/646 55,9%	1292 55,9%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<i>Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</i>					
Математика и информатика	Информатика	Б	2/68	2/68	136
Естественные науки	Химия	Б	2/68	2/68	136
	Физика	Б	2/68	2/68	136
	Биология	Б	1/34	1/34	68
Общественные науки	Обществознание	Б	2/68	2/68	136
	География	Б	1/34	1/34	68
<i>Дополнительные учебные предметы</i>					
	-	-	-	-	-
<i>Курсы по выбору</i>					
	Практикум по математике	ЭК	1/34	1/34	68
	Практикум по русскому языку	ЭК	1/34	1/34	68
	Человек и общество	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы педагогики	ЭК	1/34	1/34	68
	Основы психологии	ЭК	1/34	1/34	68
Всего			15/510 44,1%	15/510 44,1%	1020 44,1%
Итого часов			34/ 1156	34/ 1156	2312
Фактическая аудиторная учебная нагрузка			34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	34	

III.2. Календарный учебный график

**Календарный учебный график
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы № 51 г. Липецка
на 2023-2024 учебный год
(ООП СОО)**

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	24.05.2024 (для 10 классов) 24.05.2024 (для 11 классов без учета государственной итоговой аттестации) (для учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам 2023-2024 учебного года, в продолжительность учебного года включаются учебные недели, необходимые для ликвидации академической задолженности: с 27.05.2024 по 21.06.2024 и с 19.08.2024 по 31.08.2024)
Продолжительность учебного года	34 учебные недели (170 учебных дней)
Продолжительность учебных периодов (учебная деятельность)	1 четверть – 8 недель и 1 день (41 учебный день): с 01.09.2023 по 27.10.2023 (27.10. – единый тематический классный час, урок безопасности) 2 четверть – 8 недель (40 учебных дней): с 06.11.2023 по 29.12.2023 (29.12. – единый тематический классный час, урок безопасности) 3 четверть – 10 недель и 3 дня (53 учебных дня): с 09.01.2024 по 22.03.2024 (22.03. – единый тематический классный час, урок безопасности) 4 четверть – 7 недель и 1 день (36 учебных дней): с 01.04.2024 по 24.05.2024 (24.05. – единый тематический классный час, урок безопасности) 10-11 классы: 13.01.2024 (суббота) – по расписанию пятницы 27.04.2024 (суббота) – по расписанию понедельника
Сроки и продолжительность каникул	Каникулы осенние: с 28.10.2023 по 05.11.2023 (9 дней) Начало учебных занятий – 06.11.2023 Каникулы зимние:

	с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней) Начало учебных занятий – 09.01.2024 Каникулы весенние: с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней) Начало учебных занятий – 01.04.2024 Каникулы летние (для 10 классов): с 25.05.2024 по 31.08.2024; с 22.06.2024 по 18.08.2024 (для учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам 2023-2024 учебного года)
Сроки проведения промежуточной аттестации (проводится в форме годового оценивания)	10-11 классы – 20 - 24 мая 2024 года
Праздник «Последний звонок»	24 мая 2024 года (для 11 классов)
Режим работы	5-дневная учебная неделя
Сменность занятий	все классы в 1 смену
Начало учебных занятий (урочная деятельность)	08.50 (понедельник), 08.30 (вторник-пятница)
Начало внеурочной деятельности, продолжительность занятий	понедельник – 8.00 вторник - пятница – не ранее, чем через 20-30 минут после окончания последнего урока. Продолжительность занятий – не более 45 минут

Расписание звонков (урочная деятельность)

10-11 классы

понедельник - все уроки по 40 минут

	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены
1 урок	08:50	09:30	10 минут
2 урок	09:40	10:20	15 минут
3 урок	10:35	11:15	20 минут
4 урок	11:35	12:15	15 минут
5 урок	12:30	13:10	15 минут
6 урок	13:25	14:05	10 минут
7 урок	14:15	14:55	

вторник - пятница - все уроки по 45 минут

	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены
1 урок	08:30	09:15	10 минут
2 урок	09:25	10:10	15 минут
3 урок	10:25	11:10	20 минут
4 урок	11:30	12:15	15 минут
5 урок	12:30	13:15	15 минут
6 урок	13:30	14:15	10 минут
7 урок	14:25	15:10	

III.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **духовно-нравственное направление** направлено на освоение ду-

ховных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **социальное направление** помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- **общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **общекультурное направление** ориентирует на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы организации

Внеурочная деятельность организуется в таких **формах** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- ученическое научное общество
- олимпиады
- соревнования
- конкурсы
- фестивали
- поисковые и научные исследования.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельно-

- сти общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности

Объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования составляет до 700 часов за два года обучения.

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности и расписанием занятий, внеурочная деятельность может быть реализована в каникулярное время.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Запрос формируется на основе анкетирования родителей и учащихся.

В 2023-2024 учебном году в школе реализуется оптимизационная модель (план с преобладанием воспитательных мероприятий).

Двухлетний план внеурочной деятельности классов, начавших освоение ООП СОО в 2022-2023 учебном году

Направление внеурочной деятельности	2022-2023			2023-2024		
	10 класс			11 класс		
	10А	10Б		11А	11Б	
спортивно-оздоровительное	1,7ч	1,7ч		1,7ч	1,7ч	
духовно-нравственное	1,4ч	1,4ч		0,7ч	0,7ч	
социальное	2ч	2ч		1ч	1ч	
общеинтеллектуальное	1,3ч	1,3ч		1,3ч	1,3ч	
общекультурное	1,2ч	1,2ч		1,2ч	1,2ч	
Итого в неделю	7,6ч	7,6ч		5,9ч.	5,9ч.	
Итого за год	266ч				206,5ч.	
Итого за 2 года	472,5ч					

Двухлетний план внеурочной деятельности классов, начавших освоение ООП СОО в 2022-2023 учебном году

Направление внеурочной деятельности	2022-2023		2023-2024	
	10 класс		11 класс	
	10А,Б		11А,Б	

спортивно-оздоровительное	1,7ч	1,7ч
духовно-нравственное	1,4ч	0,7ч
социальное	2 ч	1ч
общеинтеллектуальное	1,3ч	1,3ч
общекультурное	1,2ч	1,2ч
Итого в неделю	7,6ч	5,9ч.
Итого за год	266ч	206,5ч.
Итого за 2 года	472,5ч	

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
10А,Б классы**

Наименование курсов	Кол-во часов в неделю
	10А,Б
<i>Спортивно- оздоровительное направление:</i>	
Клуб «Формула успеха»	1
«Поколение NEXT»	0,7
<i>Духовно-нравственное направление:</i>	
«Поколение NEXT»	0,7
Пост №1	0,7
<i>Социальное направление:</i>	
Клуб «Калейдоскоп профессий»	1
«Поколение NEXT»	1
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
«Поколение NEXT»	1,3
<i>Общекультурное направление</i>	
«Поколение NEXT»	1,2
Итого:	7,6ч

**План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
11А,Б классы**

Наименование курсов	Кол-во часов в неделю
	11А,Б
<i>Спортивно- оздоровительное направление:</i>	
Клуб «Формула успеха»	1
«Поколение NEXT»	0,7
<i>Духовно-нравственное направление:</i>	
«Поколение NEXT»	0,7
<i>Социальное направление:</i>	
«Поколение NEXT»	1
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
«Поколение NEXT»	1,3
<i>Общекультурное направление</i>	
«Поколение NEXT»	1,2
Итого:	5,9ч

III.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Классы	Цели проведения акции
Благотворительная акция «Осенние пакеты пожилым людям»	10-11	Цель: привлечение внимания общественности к проблемам людей пожилого возраста, к проблеме демографического старения, а также к возможности улучшения качества жизни людей преклонного возраста
Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	10-11	Цель: привлечение внимания широкого круга общественности к проблемам семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации для повышения их качества жизни
«Маленькое сердце большому городу»	10-11	Цель: научить детей ценить добро и самим делать добро по отношению к окружающим
Благотворительная акция «Покормите птиц зимой»	10-11	Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним, повышение уровня экологической культуры
Благотворительная ярмарка	10-11	Цель: духовно-нравственное, патриотическое просвещение и воспитание детей и молодежи через предоставления им возможности посылить участвовать в благотворительных акциях и социальных инициативах
Осенняя «Неделя молодёжного служения»	10-11	Цель: вовлечение подростков в добровольное участие в решении социальных проблем
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь»	10-11	Цель: сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты
Социальный проект «Наш школьный двор»	10-11	Цель: организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы

Открытые дискуссионные площадки

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Уроки Мужества	10-11	В течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	
Круглые столы с представителями общественных организаций	10-11	В течение года	Заместитель директора	
Общешкольная	10-11	В течение	Заместитель	

родительская конференция		года	директора	
--------------------------	--	------	-----------	--

Торжественные ритуалы школы

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Торжественная церемония вступления в детскую ученическую организацию	10,11	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы	
Последний звонок	11	Май	Классные руководители, педагоги-организаторы, заместитель директора	
Выпускной бал	11	Июнь	Классные руководители, педагоги-организаторы, заместитель директора	

План проведения общешкольных линеек

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор	
Итоговая линейка	10-11	Май	Заместитель директора, педагог-организатор	

Модуль «Классное руководство»

Интеллектуально-познавательная деятельность			
Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за предыдущий учебный год для организации коррекционной работы	Сентябрь	Классный руководитель	
Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллекту-	В течение учебного года	Классный руководитель	

альной деятельности каждого учащегося			
Контроль за успеваемостью учащихся класса, оказание помощи	В течение учебного года	Классный руководитель	
Анализ учебной деятельности, диагностики достижений	По полугодиям	Классный руководитель и учебный сектор	
Поддержание интереса к учёбе. Участие в конкурсах по развитию внимания, памяти, мышления; в интеллектуальных играх; научно-исследовательских конференциях	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники, актив класса	
Помощь в развитии интеллектуальных способностей и достижении высоких результатов	В течение учебного года	Классный руководитель	
Обзоры и обсуждение прочитанного в периодических изданиях и увиденного в СМИ	Один раз в месяц.	Классный руководитель и пресс-центр	
Участие в предметных неделях	В течение учебного года	Классный руководитель, учителя-предметники	
Участие в школьных, городских предметных олимпиадах	Октябрь-декабрь	Классный руководитель, учителя-предметники	
Классный час: «Глубинные тайны человеческого познания»	Февраль	Классный руководитель, учебный сектор	
Беседа «Учебные заведения Липецкой области»	Апрель	Классный руководитель	
Нравственно-правовая, патриотическая деятельность			
Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Поздравление учителей-ветеранов	В течение учебного года	Классный руководитель, актив класса	
Беседа «Обязанности гражданина России»	Декабрь	Классный руководитель	
Классный час «Что вы хотите от жизни?»	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-организатор	
Беседа «Семья в жизни человека»	Март	Классный руководитель	
Беседы с представителями правоохранительных органов об ответствен-	В течение учебного года	Классный руководитель, инспектор ПДН	

ности учащихся за правонарушения			
Классный час «Уроки семейных ценностей»	Сентябрь	Классный руководитель	
Беседа на тему «Толерантность как феномен массового сознания»	Октябрь	Классный руководитель	
Беседа, посвящённая Дню героя	Декабрь	Классный руководитель	
«Встреча поколений» - мероприятия в честь Дня Победы	Май	Классный руководитель, актив класса	
Беседы о борьбе с террором	В течение учебного года	Классный руководитель	
Классный час, посвящённый Дню матери «Я люблю тебя до слёз...»	Ноябрь	Классный руководитель, актив класса	
Дискуссия «Я имею право на...»	Апрель	Классный руководитель и творческая группа	
Классный час «Какие воспоминания оставлю я о себе в школе»	Май	Классный руководитель, актив класса	
Эстетическое воспитание			
Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Развитие творчества в оформлении класса, классного уголка	В течение учебного года	Актив класса	
Классный час «Правила поведения учащихся в школе»	Сентябрь	Классный руководитель	
Выпуск газеты-поздравления учителям и одноклассникам	В течение учебного года	Редколлегия	
Участие в конкурсах компьютерной графики	В течение учебного года	Творческая группа	
Участие в новогоднем оформлении школы и проведении новогодних утренников для младших школьников	Декабрь	Творческая группа	
Посещение театра	В течение учебного года	Классный руководитель	
Конкурс «Мусорная мода»	Март	Классный руководитель	
Беседы-обсуждения просмотренных спектаклей	В течение учебного года	Классный руководитель	
Формирование здорового образа жизни			
Содержание и формы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

работы			нении
Беседы по пожарной безопасности	Раз в месяц	Классный руководитель	
Беседа-напоминание о правилах поведения в школе, по профилактике ДТП, ПДД	Сентябрь, в течение учебного года	Классный руководитель	
Беседы по профилактике суицида, экстремизма, терроризма	Сентябрь	Классный руководитель	
Беседы по профилактике простудных заболеваний	В течение учебного года	Классный руководитель	
Беседы о правилах поведения около водоёмов	Зима-весна	Классный руководитель	
Беседа о личной гигиене и режиме дня	Октябрь	Классный руководитель	
Классный час «Спорт в моей жизни»	Ноябрь	Классный руководитель	
Беседа об опасности пед-тард	Декабрь	Классный руководитель	
Участие в школьных соревнованиях по различным видам спорта.	В течение учебного года	Классный руководитель, спортивный сектор	
Беседа: «Диеты, лечебное питание, голодание, пост»	Ноябрь	Классный руководитель, фельдшер	
Классный час: «Модели поведения в экстремальных ситуациях»	Март	Классный руководитель	
Участие в акции «Всемирный день без табака»	Май	Классный руководитель, актив класса	
Беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков	В течение учебного года	Классный руководитель	
Подготовка учащихся к труду и выбору профессии			
Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Подведение итогов летней практики	Сентябрь	Классный руководитель	
Организация общественно-полезного труда	В течение учебного года	Классный руководитель, трудовой сектор	
Встречи с выпускниками прошлых лет	В течение учебного года	Классный руководитель	
Беседа «Мой выбор профессии - от чего он зависит»	Январь	Классный руководитель, актив класса	
Беседа «Учебные заведения Липецка»	Апрель	Классный руководитель	
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я её вижу»	Январь	Классный руководитель, актив класса	

Психолого-педагогическое сопровождение			
Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Индивидуальные беседы с учащимися	В течение учебного года	Классный руководитель	
Посещение семей учащихся	В течение учебного года	Классный руководитель	
Психологический классный час «Какую роль в твоей жизни играет семья»	Декабрь	Классный руководитель	
Изучение уровня воспитанности учащихся	Октябрь, апрель	Классный руководитель	
Использование различных психолого-педагогических методов для изучения коллектива	В течение учебного года	Классный руководитель	
Классное организационное собрание. Выборы актива класса	Сентябрь.	Классный руководитель	
Беседа «Что значит – человек состоялся?»	Февраль	Классный руководитель	
Беседа «Как бороться с конфликтами»	Май	Классный руководитель	
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Работа с родительским активом	В течение учебного года	Классный руководитель	
Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребёнка, его психологическом состоянии	В течение учебного года	Классный руководитель	
Индивидуальные беседы и консультации	В течение учебного года	Классный руководитель	
Привлечение психологической службы в работе с родителями	По необходимости	Классный руководитель	
Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках. Закон и ответственность»	Октябрь	Классный руководитель	
Родительское собрание: «Семейное воспитание и ответственность наших детей»	Декабрь	Классный руководитель	
Родительское собрание «Какие профессии выбирают наши дети»	Апрель	Классный руководитель	

Просветительская работа с родителями

Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Классные родительские собрания «Об ответственности родителей или лиц их заменяющих по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся»	По плану работы классных руководителей с родителями или лицами их заменяющими	Классные руководители	
«Это должен знать каждый». Беседы с родителями по профилактике ОРВИ	Ноябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители	
Консультационная работа школьного психолога, логопеда	По общешкольному плану работы с родителями	Психолог, логопед	

Модуль «Школьный урок»

План проведения предметных недель

	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Неделя математики, физики и информатики	15.03.-19.03.	Азарина Е.П.	
Неделя начальных классов	30.11-04.12.	Ларькина М.Н.	
Неделя русского языка и литературы	03.05.-07.05.	Маркова Л.И.	
Неделя иностранных языков	21.12-25.12.	Осипова Л.В	
Неделя физической культуры, ОБЖ	18.01.-22.01.	Боровских В.А.	
Неделя географии, биологии, химии	25.01.-29.01.	Землянская Н.Е.	
Неделя технологии, предметов эстетического цикла	01.03.-05.03.	Орехова Л.Н.	
Неделя предметов обществоведческого цикла	05.04.-09.04.	Шержукова Л.В.	

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы президента школы	Сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители	
Формирование министерств и Совета учащихся	Сентябрь	Заместитель директора	
Мастерская «Кто управляет государством?» (5-11 классы)	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор	
Школьное самоуправление	Сентябрь	Заместитель директора	

ние – определение сути, сфер деятельности и проектирование этапов			
Карусель общения. Тема: Социальные проблемы моей школы, к которым я не могу оставаться равнодушным	Сентябрь	Заместитель директора	
Учимся строить отношения. Введение в психологию общения. 1. Понятие и значение общения в жизни человека. 2. Виды и средства общения. 3. Что помогает и что мешает общению	Октябрь	Педагог-организатор, психолог	
Особенности стенгазет (экспресс выпуск, тематическая газета, фотогазета) Выпуск газеты компьютерным способом	Ноябрь	Учитель информатики	
Введение в психологию общения. 1. Понятие и значение общения в жизни человека. 2. Виды и средства общения. 3. Что помогает и что мешает общению	Декабрь	Заместитель директора, психолог	
Особенности человеческого взаимопонимания 1. Особенности вербальной коммуникации 2. Особенности невербальной коммуникации 3. Вопрос другого — невербальные средства общения: позы, мимика, жесты. 4. Барьеры взаимопонимания	Январь	Заместитель директора, психолог	
Лидерство и активная жизненная позиция как обязательные условия жизненного самоопределения. Развитие лидерских качеств 1. Общие понятия лидерства. Стили лидерства	Март	Заместитель директора, психолог	

2. Общий портрет лидера. 3. Упражнения на выявление лидеров. 4. Навыки лидера, необходимые для реализации социальных проектов школьного самоуправления: коммуникация, убеждение, мотивация. Формирование навыков совместной работы в группе. 5. Активная жизненная позиция и лидерство. Дискуссия «Нужно ли быть лидером каждому?» 6. Лидер и его команда. Деловая игра «Лидер».			
Мастерская «Я - лидер! Как провести успешно самопрезентацию?»	Март	Заместитель директора	
Конфликтология. 1. Стили или позиции общения . 2. Общие понятия о конфликте. 3. Основные причины возникновения конфликтов. 4. Дискуссия «Худой мир лучше доброй ссоры?» 5. Стратегия поведения в конфликтах. 6. Разбор основных конфликтных ситуаций	Апрель	Заместитель директора, психолог	
Как подвести итоги своей работы?	Май	Заместитель директора	
«Игры на знакомство»	Май	Педагог-организатор	
Работа в летнем оздоровительном лагере	Май	Заместитель директора, воспитатели	

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность первичной ячейки РДШ

Мероприятия
сентябрь
5. Сбор учредительного собрания первичной ячейки РДШ в ОО и утверждение общешкольного плана работы на год. 6. Утверждение кандидатур в городской Совет лидеров. 7. Организация дежурства по школе. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся».

8. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе!»
октябрь
8. Подготовка к празднованию «Дня учителя» и «Дня самоуправления». 9. Конкурс «Самый классный класс» (старт). Обсуждение плана проведения. 10. Участие в общешкольных мероприятиях «Осенняя ярмарка», «Осенний бал» 11. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». 12. Празднование дня рождения РДШ. 13. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. 14. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
ноябрь
6. Организация мероприятий в рамках «Дня народного единства» 7. Участие в мероприятиях ко «Дню матери». 8. Организация мероприятий ко «Дню отказа от курения». 9. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям 10. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
декабрь
7. Подготовка к проведению новогодних праздников. 8. Утверждение плана работы в рамках месячника «ЗОЖ» 9. Мероприятия в рамках «Дня конституции РФ» 10. Промежуточное подведение итогов конкурса «Самый классный класс». 11. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. 12. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
январь
5. Проведение рейдов «Внешний вид учащихся». 6. Планирование мероприятий ко Дню защитника Отечества. Выпуск школьной стенгазеты. 7. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. 8. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
февраль
8. Подготовка к празднику «День Святого Валентина». Организация «Почты Святого Валентина». 9. Мероприятия в рамках «Международного дня книгодарения». Проект «Буккроссинг». Промежуточный отчет. 10. Отчет старост классов о проделанной поисковой работе «Наши выпускники - наша гордость» 11. Планирование мероприятий к празднику 8 марта. Конкурс поздравительных плакатов. 12. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. 13. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе». 14. Сбор учредительного собрания детского объединения «РДШ» в ОО и отчет о работе плановых групп по направлениям.
март

6. Мероприятия в рамках «Международного дня детского телевидения и радиовещания». 7. Планирование и организация соревнований по легкой атлетике и мини-футболу. 8. Организация конкурса эко-листовок. 9. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. 10. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
апрель
8. Мероприятия в рамках «Дня космонавтики» 9. Операция «Забота» - волонтерские рейды. 10. Подготовка к организации праздничного концерта ко Дню победы. 11. Организация конкурса «Поздравительная открытка» - поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы 12. Мероприятия по сбору макулатуры в рамках акции «Бумаге-вторую жизнь» 13. Проведение заседаний лидеров РДШ и плановых групп по направлениям. 14. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».
май
5. Подведение итогов конкурса «Самый лучший класс». 6. Утверждение списка вожатых в пришкольный лагерь. 7. Проведение заседаний лидеров детского объединения «РДШ» и отчет о работе плановых групп по направлениям. 8. Выпуск школьной газеты «Будь в курсе».

Модуль «Профориентация»

План мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Профориентация учащихся на уроках	В течение года	Учителя-предметники	
Индивидуальные консультации учащихся	По плану психолога, в течение года	Педагог-психолог, классные руководители	
День открытых дверей	Декабрь, февраль	Заместитель директора, классные руководители	
Ярмарка профессий	Декабрь, по мере организации учреждениями СПО	Заместитель директора, классные руководители	
Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности	Декабрь, февраль	Педагог-психолог, классные руководители	
Тематическая профориентационная неделя «Настройся на бу-	По отдельному плану в январе	Классные руководители,	

дущее»		учителя	
Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение года	Заместитель директора	
Обновление профориентационного стенда « Куда пойти учиться»	В течение года	Библиотекарь	
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости населения и т.д.	В течение года	Заместитель директора	

Взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
О городской воспитательной акции «Все начинается с семьи»	Сентябрь	Заместитель директора	
Отчетно-выборная конференция Ассамблеи родительской ответственности г. Липецка, или семейный квест «Счастливые родители»	Ноябрь	Заместитель директора	
О подведении итогов «Фестиваля родительских инициатив»	Декабрь	Заместитель директора	
Об организации горячего питания в ОУ и контроле за его качеством	Февраль	Заместитель директора	

План проведения общешкольных родительских собраний

Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
10 класс				
Профессиональная направленность и профессиональные интересы		09.09. – 13.09.	Колесникова И.М.	
Компания в жизни старшеклассника		28.10. – 01.11.		
Как научиться доверять своему ребенку и пользоваться его доверием?		03.02. – 07.02.		
Учебные итоги 10 класса - ступенька в будущее		30.03. – 03.04.		
11 класс				
Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии		09.09. – 13.09.	Колесникова И.М.	
Как избежать конфликтов в общении с взрослым сыном		28.10. – 01.11.		

или дочерью?				
Хорошие родители. Какие они?		03.02. – 07.02.		
Правила поведения родителей одиннадцатиклассников		30.03. – 03.04.		

Модуль «Формирование законопослушного поведения»

План проведения мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Выявление детей, семей, с которыми необходимо организовать ИПР	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора	
2	Изучение условий проживания. Обследование жилищно-бытовых условий учащихся, с которыми проводится ИПР	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора, классные руководители	
3	Отслеживание состояния здоровья, успеваемости, занятости в свободное время учащихся, с которыми проводится ИПР	В течение года	Медсестра, социальный педагог	
4	Взаимодействие с КДН Советского округа, Управлением охраны прав детства, Центром СПИД, городским наркодиспансером. Цикл совместных мероприятий «Скажи нет!» в рамках выполнения программы по предотвращению употребления наркотических веществ среди детей и подростков	По согласованию с учреждениями	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор	
5	Сбор информации о многодетных, малообеспеченных семьях. Корректировка базы данных о семьях, с которыми проводится ИПР	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора, классные руководители	
6	Корректировка базы данных об учащихся, с которыми проводится ИПР	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора, классные руководители	

			водители	
7	Сбор отчётов о посещаемости и анализ посещаемости по классным коллективам	1 раз в триместр	Классные руководители, заместитель директора	
8	Заседание Совета профилактики	По плану работы школы	Социальный педагог, заместитель директора, классные руководители.	
9	Организация и проведение ИПР с детьми, склонными к правонарушениям	По индивидуальным планам	Социальный педагог, классные руководители	
Мероприятия по профилактике экстремизма				
1	Формирование методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников	В течение года	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ	
2	Совещание педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении	Август, в течение года	Заместитель директора	
3	Доведение до учащихся 10,11 классов правил поведения в школе	Сентябрь	Классные руководители	
4	Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог	
5	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы, изучение национального состава класса и школы, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	

	сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня			
6	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре	В течение года	Заместитель директора	
7	Подготовка справочного материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы	Октябрь	Преподаватель ОБЖ, социальный педагог	
8	Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия»	Март	Преподаватель ОБЖ	
9	Выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века», «Здоровый образ жизни»	В течение учебного года	Классные руководители, библиотекарь	
10	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	При необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог	
11	Родительское собрание "Воспитание толерантности в семье"	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
12	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	

13	Проведение профилактической недели «Свобода мнений»	Февраль (по отдельному плану)	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог	
Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции				
1	Проведение обучающего семинара для учащихся 9-11 классов «Профилактика ВИЧ-инфекции, гепатитов В и С среди учащихся»	Ноябрь	Классные руководители, приглашенные медицинские работники	
2	Единый классный час, посвященный единому Дню борьбы со СПИДОМ	1 декабря		
3	Реализация плана «Безопасные каникулы»	В течение года (по отдельному плану)	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог	
Мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, профилактике ПАВ, асоциальных проявлений				
1	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду» (10-11)	Октябрь - декабрь	Классные руководители	
2	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (10-11)	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители	
3	Конкурс плакатов «Мир без наркотиков» (10-11)	Ноябрь	Заместитель директора, учителя ИЗО	
4	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	Апрель	Заместитель директора школы, классные руководители	
5	Спортивные соревнования	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	Учителя физкультуры	
6	Родительские собрания. Организация занятий по укреплению здоровья и привитию здорового образа	Согласно планов работы классных руководителей	Классные руководители	

	за жизни» (с приглашением специалистов)			
7	Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий	В течение года	Классные руководители	
8	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
9	Встречи с врачом-наркологом	В течение года	Заместитель директора	
10	Анкетирование родителей	В течение года	Заместитель директора	
11	Школа классного руководителя «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	Ноябрь	Педагог – психолог	
12	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители	
13	Проведение профилактической недели «Будущее своими руками»	Декабрь (по отдельному плану)	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Мероприятия по профилактике безнадзорности, беспризорности, асоциального поведения, суицидальных проявлений				
1	Педагогическая диагностика	В течение года	Классные руководители	
2	Постоянный педагогический контроль за учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
3	Диагностика межличностных отношений	Октябрь	Социальный педагог	

4	Классные часы, круглые столы, стендовая информация	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	
5	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации школьников	Октябрь - Январь	Педагог-психолог	
6	Социально-психологическое тестирование	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	
7	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи на сайте школы	Ноябрь	Заместитель директора	
8	Занятия с элементами тренинга, направленное на стабилизацию эмоционального состояния и снятие тревожности	Март-апрель	Педагог-психолог	
9	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог	
10	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «половое воспитание», «ранняя беременность»	Февраль-апрель	Педагог-психолог	
11	Информационное просвещение детей и родителей о службах экстренной помощи	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
12	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	В течение года	Педагог-психолог	
13	Диагностика суицидального поведения	В течение года	Педагог-психолог	

14	Организация досуговой деятельности, участие школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различных уровней	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классный руководитель	
15	Терапия кризисных состояний	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог	
16	Организация взаимодействия с учреждениями и ведомствами в рамках своей компетенции по вопросам профилактики	В течение года	Заместитель директора	
17	Проведение профилактической недели «Подросток и закон»	Октябрь (поотдельному плану)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог	
Мероприятия «Безопасность в сети Интернет»				
1	Проведение информационно- познавательных профилактических мероприятий (классные часы, диспуты) для обучающихся в 10-11 классах «Моя безопасность в социальных сетях»	Март	Учителя информатики, классные руководители	
2	Проведение опроса «Безопасность в интернете»	Февраль	Учителя информатики, классные руководители	
3	Распространение среди обучающихся буклетов- «Безопасный Интернет», памяток по безопасности детей в сети Интернет	Октябрь, март	Педагог- организатор, школьное самоуправление	
4	Мониторинг социальных сетей	В течение учебного года	Классные руководители	

III.5. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации ООП СОО в школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Школа укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности, которые прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС СОО. Школа укомплектована вспомогательным персоналом. В школе имеются учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

III.5.4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и вспомогательным персоналом. Уровень квалификации педагогических работников соответствует должностным обязанностям.

Среди педагогического состава – учителя, имеющие отраслевые награды и почетные звания, награжденные грамотами региональных и муниципальных органов образования:

- 5 человек награждены знаком «Отличник народного образования»;
- 10 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ;
- 5 человек имеют звание «Ветеран труда»;
- 16 человек награждены Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области;
- 31 человек награждены Почетной грамотой департамента образования администрации г. Липецка.

Анализ педагогического состава по квалификационной категории, возрастному цензу, образованию:

Уч. год	Общее кол-во учителей	Кол-во и % учителей, имеющих 1 кв. категорию	Кол-во и % учителей, имеющих высшую кв. категорию	Кол-во и % учителей, не имеющих кв. категории	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
2021-2022	86	49 (57%)	28 (33%)	9 (10%)	-
2022-2023	78	29 (37%)	43 (55%)	6 (7,6%)	2
2023-2024	75	18(24%)	53(70,6%)	4 (5,3%)	-

Статистические данные свидетельствуют о том, что педагогический коллектив МАОУ СШ №51 г. Липецка имеет высокие показатели по параметру «квалификация»: 95% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории; квалификация педагогических работников позволяет добиться высокой результативности педагогического труда, повышения качества образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования с происходящими изменениями в системе образования в целом.

План-график повышения квалификации педагогических работников МАОУ СШ №51 г. Липецка

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Срок прохождения последних курсов	Место прохождения	Тема	Кол-во часов
1	Азарина Е. П.	учитель физики	2019	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО	108
2	Белецкий П. В.	учитель физической культуры	2019	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО	108
3	Боброва Е. А.	учитель иностранного языка	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ОО	108
4	Боровских В. А.	преподаватель-организатор ОБЖ	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО	108
5	Волотова Т. Н.	учитель иностранного языка	2019	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ОО	108
6	Драбки-	учитель ино-	2019	АНО «Санкт-	Актуальные во-	108

	на И. Л.	странного языка		Петербургский центр дополни- тельно-го про- фессио- нального об- разования»	просы методики преподавания французского языка в условиях реализации ФГОС ОО	
7	Заха- рюта Е. А.	учитель био- логии	2020	АНО «Санкт- Петербургский центр дополни- тельно-го про- фессио-наль- ного образования»	Актуальные во- просы преподава- ния биологии в школе в условиях реализации ФГОС ОО	108
8	Землян- ская Н. Е.	учитель хи- мии	2020	АНО «Санкт- Петербургский центр дополни- тельно-го про- фессио- нального об- разования»	Актуальные во- просы преподава- ния химии в шко- ле в условиях ре- ализации ФГОС ОО	108
9	Зуева Е. А.	учитель хи- мии	2020	АНО «Санкт- Петербургский центр дополни- тельно-го про- фессио- нального об- разования»	Актуальные во- просы преподава- ния химии в шко- ле в условиях ре- ализации ФГОС ОО	108
10	Карта- шова С. А.	учитель био- логии	2020	АНО «Санкт- Петербургский центр дополни- тельно-го про- фессио-наль- ного образования»	Актуальные во- просы преподава- ния биологии в школе в условиях реализации ФГОС ОО	108
11	Кладова Л. А.	учитель ис- тории	2019	АНО «Санкт- Петербургский центр дополни- тельно-го про- фессио-наль- ного образования»	Методика препо- давания обще- ствознания в условиях реализа- ции ФГОС ОО	108
12	Клюева О. В.	учитель гео- графии	2020	АНО «Санкт- Петербургский центр дополни- тельно-го про- фессио-наль- ного образования»	Актуальные во- просы методики преподавания гео- графии в условиях реализации ФГОС ОО	108
13	Колес- никова О. И.	учитель ма- тематики	2019	АНО «Санкт- Петербургский центр	Актуальные во- просы преподава- ния математики в	108

				дополнительно-го профессионального образования»	условиях реализации ФГОС ОО	
14	Маркова Л. И.	учитель русского языка и литературы	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО	108
15	Медко Г. А.	учитель русского языка и литературы	2019	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО	108
16	Неугодникова Н. В.	учитель иностранного языка	2019	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ОО	108
17	Осипова Л. В.	учитель иностранного языка	2019	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы методики преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС ОО	108
18	Петрова Г. А.	учитель физики	2020	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС ОО	108
19	Печерская Л. В.	учитель русского языка и литературы	2020	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО	108
20	Романова И. Б.	учитель русского языка и литературы	2019	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительно-го профессионального образования»	Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации	108

				нального образования»	ции ФГОС ОО	
21	Самсонова О. А.	учитель истории и обществознания	2020	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО	108
22	Сапрыкина И. М.	учитель иностранного языка	2019	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Актуальные вопросы методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ОО	108
23	Сорокина В. Г.	учитель иностранного языка	2020	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка (английского языка) в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	108
24	Уродовских Т. Н.	учитель русского языка и литературы	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО	108
25	Шуленина В.И.	учитель математики	2019	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО	108
26	Юрова Г.А.	учитель истории	2018	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС ОО	108

Для повышения квалификации педагогами используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

**Аттестация
педагогических работников МАОУ СШ №51 г. Липецка**

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Квалификационная категория
1.	Азарина Е. П.	учитель физики	первая
2.	Белецкий П. В.	учитель физкультуры	первая
3.	Боброва Е. А.	учитель ин. языка	
4.	Боровских В. А.	преподаватель-организатор ОБЖ	СЗД
5.	Волотова Т. Н.	учитель ин. языка	высшая
6.	Драбкина И. Л.	учитель ин. языка	высшая
7.	Захарюта Е. А.	учитель биологии	первая
8.	Землянская Н. Е.	учитель химии	высшая
9.	Зуева Е. А.	учитель химии	высшая
10.	Карташова С. А.	учитель биологии	первая
11.	Кладова Л. А.	учитель истории	высшая
12.	Клюева О. В.	учитель географии	высшая
13.	Колесникова О. И.	учитель математики	первая
14.	Маркова Л. И.	учитель рус. яз. и литературы	высшая
15.	Медко Г. А.	учитель рус. яз. и литературы	первая
16.	Неугодникова Н. В.	учитель ин. языка	первая
17.	Осипова Л. В.	учитель ин. языка	высшая
18.	Петрова Г. А.	учитель физики	первая
19.	Печерская Л. В.	учитель рус. яз. и литературы	высшая
20.	Романова И. Б.	учитель рус. яз. и литературы	высшая
21.	Самсонова О. А.	учитель истории и обществозна- ния	высшая
22.	Сапрыкина И. М.	учитель ин. языка	первая
23.	Сорокина В. Г.	учитель ин. языка	первая
24.	Уродовских Т. Н.	учитель рус. яз. и литературы	первая
25.	Шуленина В.И.	учитель математики	высшая
26.	Юрова Г.А.	учитель истории	высшая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется через:

- работу по самообразованию;
- деятельность в педагогических мастерских;
- обучающие семинары (в том числе практико-ориентированные);
- научно-практические конференции;
- мастер-классы;
- участие в работе региональной инновационной площадки;
- участие в деятельности муниципальных профессиональных сообществ;
- курсы повышения квалификации (ЛГПУ, ЛИРО, дистанционные).

Деятельность педагогов школы направлена на вовлечение учеников в активный процесс познания, способствующий достижению учащимися высоких результатов в обучении, и основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Квалификация педагогических работников отражает:
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Ожидаемые результаты повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; **принятие** идеологии ФГОС общего образования; **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Критерии оценки деятельности учителя, реализующего ФГОС СОО

Критерий	Показатель	Характеристика
1. Мотивационная готовность к реализации ФГОС	Позитивная направленность на введение ФГОС	Учитель принимает цели нового образовательного стандарта, изменения, связанные с введением ФГОС
	Направленность на самоизменение профессиональной деятельности	Учитель овладевает способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС СОО
2. Технологическая готовность к реализации ФГОС	Владение способами управления учебной деятельности детей	Учитель включает детей в деятельность по организации открытия нового знания, организует учебное сотрудничество школьников
	Владение способами управления художественно-эстетической деятельности детей	Учитель включает детей в художественно-эстетическую деятельность по осмыслению, художественному исполнению и созданию произведений

	Владение способами управления духовно-практической деятельностью детей	Учитель включает учащихся в духовно-практическую деятельность по освоению и воспроизведению созданных человечеством духовных ценностей
	Владение способами организации внеурочной деятельности детей	Учитель владеет способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников
	Владение мультимедийным и учебно-лабораторным оборудованием для организации образовательной деятельности школьников	Учитель владеет и использует средства и ресурсы информационно-образовательной среды школы
3. Готовность к использованию современных способов оценки образовательных результатов	Владение способами выявления и оценки компетентностных предметных результатов	Учитель отслеживает и оценивает уровень сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень
	Владение способами выявления и оценки динамики метапредметных результатов	Учитель владеет методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов
4. Готовность к разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и т.п.	Учёт локальной нормативной документации при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ опирается на локальные нормативные акты, такие как «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации» и др.
	Учёт требований ФГОС при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ учитывает требования стандарта к структуре и содержанию рабочих программ
	Учёт особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность при разработке рабочих программ	Учитель при разработке рабочих программ учитывает условия реализации основной общеобразовательной программы (материально-технические, информационно-методические), особенности и возможности учащихся
5. Социально-личностная готовность к реализации ФГОС	Ориентация на сотрудничество с учащимися в образовательной деятельности	Учитель отказывается от авторитарной позиции во взаимодействии с детьми, вступает с ними в учебный диалог Учитель предоставляет школьникам возможность проявления учебной инициативы
	Готовность к	Учитель выстраивает урок, исходя из

	скрытому управлению учебной деятельностью школьников	учебной ситуации, способен гибко реагировать на изменение учебной ситуации, поощряет учебную самостоятельность школьников
	Толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования на обсуждаемые вопросы	На основании сотрудничества учитель принимает мнения учащихся, родителей, администрации школы, вступает с участниками образовательной деятельности в конструктивный диалог

Таблица базовых компетентностей педагогов

Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества		
1.1. Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2. Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивиду-

		лизированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4. Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
1.5. Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
2.1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2. Умение ставить педагогические задачи	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она	Знание возрастных особенностей учащихся;

ские цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности		
3.1. Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2. Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3. Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность		
4.1. Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2. Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обуче-

		ния, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
5.1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивиду-

	образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	альных характеристик учащихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; знание учебников и учебно-методических комплектов; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; – как вызвать интерес у конкретного ученика; – как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности		
6.1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание учащихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2. Компетентность в обеспечении понимания	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым

ния педагогической задачи и способов деятельности	путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных учащимися знаний; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
6.3. Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;

		умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6. Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Организация методической работы

Методическая работа пронизывает все направления работы педагогического коллектива. Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Основными задачами методической работы в школе являются: организация учебы педагогических кадров по использованию в практике новейших достижений науки, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления в условиях демократизации образовательной деятельности, создание условий педагогическим кадрам для ознакомления и освоения опыта отдельных учителей, школ, формирование передового педагогического опыта по перспективным направлениям развития образования.

В целях успешного решения поставленных задач в школе функционируют следующие структуры:

- педагогический совет школы,
- методический совет школы,
- методические объединения учителей:
 - начальных классов
 - русского языка и литературы
 - математики, информатики, физики
 - естественнонаучного цикла (химия, биология, география)
 - обществоведческих дисциплин
 - иностранного языка
 - ИЗО, музыки, технологии, черчения
 - физической культуры, ОБЖ
 - классных руководителей.

Формы методической работы

Формы	Содержание работы	Цель работы
-------	-------------------	-------------

Коллективные	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Расширенные заседания методического совета, производственные совещания	Информирование педагогов об изменениях в организации образовательной деятельности, о нормативно-правовых документах и т.д. Обсуждение и оценка наилучших из возможных вариантов обучения учащихся, новых УМК, новых направлений в образовании
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Педсоветы, семинары, совещания по реализации ФГОС	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов, информирование педагогических работников о содержании образовательных программ ФГОС общего образования
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам у учащихся
Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым и малоопытным учителям
	Самообразование	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе
	Собеседования	Изучение состояния владения инновационными образовательными технологиями

III.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В МАОУ СШ №51 г. Липецка функционирует психолого-педагогическая служба.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Система психологического сопровождения строится на основе профессионального взаимодействия всех участников образовательной деятельности, классных руководителей 10-11 классов, психолога, других специалистов.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Диагностический этап психологического сопровождения

Профильное обучение предполагает углубленное изучение одного или нескольких предметов. Успешность адаптации в старшей школе

взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями.

Адаптация учащихся 10-х классов

Изучение степени соответствия индивидуальных особенностей учащихся выбранному профилю, изучение уровня удовлетворенности образовательным процессом, исследование взаимоотношений в классном коллективе. *Методический инструментарий.*

1. Карта субъективных оценок социально- психологического климата классного коллектива.
2. Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом».
3. Диагностика мотивации обучения Н.П. Лускановой.
4. Методика диагностики уровня тревожности (автор Р.Кондаш, модификация А.М.Прихожан)
5. Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива.
6. Анкета «Отношение к профильному обучению».
7. Комплекс Effecton Studio. Пакеты «Личность», «Отношения».

По результатам обследования проводятся консультации учащихся, педагогов, родителей, администрации школы.

Профилактическая, развивающая, коррекционная работа осуществляется в течение всего учебного периода, основываясь на результатах диагностических мероприятий.

Коррекционно-развивающий этап психологического сопровождения

ЕГЭ – это экзамен, основанный на тестовых технологиях. Экзамены для учащихся – всегда стрессовые ситуации. Чтобы хорошо сдать экзамены нужно научиться преодолевать свой страх, научиться приемам мобилизации и концентрации внимания.

Следовательно, одним из приоритетных направлений данного этапа является психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ.

Психологическое сопровождение по подготовке к ЕГЭ

Оказание помощи учащимся и родителям в предэкзаменационный период. Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Методический инструментарий.

1. Тест на определение стрессоустойчивости личности.
2. Тест «Моральная устойчивость».
3. Комплекс Effecton Studio. Пакеты «Профориентация», «Комфорт».

По результатам обследования проходят индивидуальные и групповые консультации учащихся, родителей, педагогов.

Проводятся занятия с элементами тренинга на основе программы "Путь к успеху" Стебеновой Н., Королевой Н.

На уровне среднего общего образования меняется мотивация учащегося. Учебная деятельность приобретает профессионально-ориентированный характер. В связи с этим в психологическое сопровождение включены вопросы профессионального самоопределения.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

Оказание помощи учащимся в выборе профессии в соответствии с их личностными способностями, склонностями, потребностями.

Методический инструментарий:

1. Комплекс Effecton Studio. Пакеты «Профессия», «Профориентация».
2. Диагностика самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.
3. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель).
4. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель).
5. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель).
6. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (ЕРІ).
7. Методика КОТ (Бужин В., Вандерлик Э.). Опросник диагностики интеллекта.
8. Методика диагностики уровня тревожности (Р. Кондаш)

По результатам обследования проводятся групповые и индивидуальные консультации учащихся, родителей.

Консультативный этап психологического сопровождения

Оказание помощи и создание условий для развития личности, самоопределения, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению:

1. Психологическая помощь учащимся в построении позитивной «Я» - концепции, преодолении непродуктивных переживаний.
2. Консультирование педагогов и родителей по вопросам взаимодействия со старшеклассниками.

На данном этапе осуществляется консультирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для старшеклассников с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Информационно-просветительский этап психологического сопровождения

Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития учащихся.

Основные направления сопровождения:

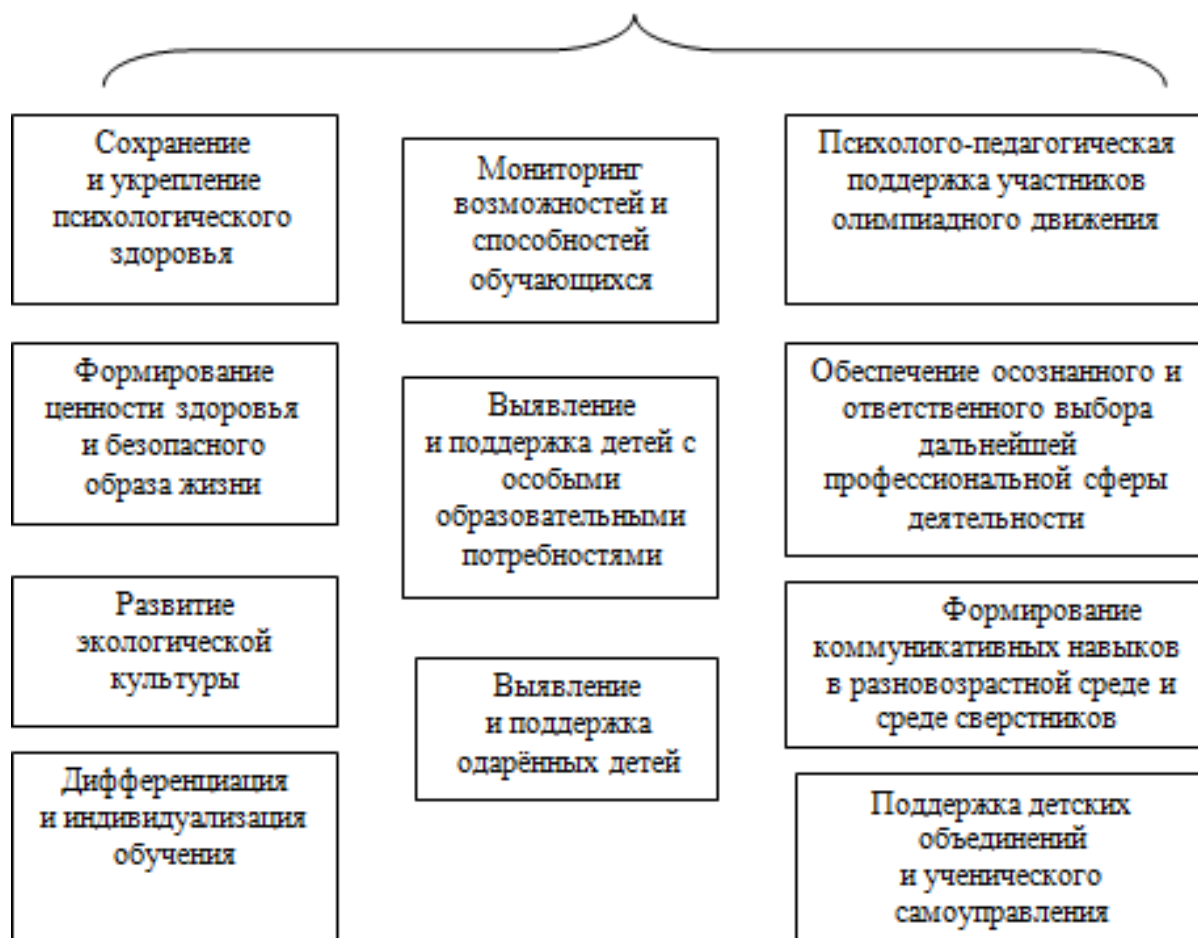
1. Преодоление трудностей адаптационного периода.
2. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, преодоление сложностей межличностного общения.
3. Профилактика употребления ПАВ, возникновения различного рода зависимостей.
4. Психологический климат в семье и его влияние на отношения.
5. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

На данном этапе осуществляется разработка брошюр, оформление методических рекомендаций, стендовых материалов, ведется просветительская и консультативная работа.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



III.5.6. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ СШ № 51 г. Липецка опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ № 51 г. Липецка осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в МАОУ СШ № 51 г. Липецка осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Нормативные затраты на реализацию основной образовательной программы

среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги МАОУ СШ № 51 г. Липецка определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МАОУ СШ № 51 г. Липецка самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников МАОУ СШ № 51 г. Липецка, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ № 51 г. Липецка осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующую

щими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МАОУ СШ № 51 г. Липецка, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СШ № 51 г. Липецка.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СШ № 51 г. Липецка самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета, а также внебюджетных средств. За отчетный год израсходовано 59978,7 тыс. руб., т.е. исполнение бюджета составило 100 %. Из областного бюджета выделено 45855,0 тыс. руб., или 76,5 % от общего объема финансирования. Из городского бюджета выделено 5448,2 тыс. руб., или 9 % от общего объема финансирования. Субсидий на иные цели: 8675,5 тыс. руб. или 14,5% от общего объема финансирования.

В 2023 году за счет выделенных средств для учебного процесса приобретены основные средства на сумму 1597,0 тыс. руб., в том числе:

- учебники – 884,6 тыс. руб.
- ученическая мебель – 328,1 тыс. руб.
- компьютерное оборудование – 300,7 тыс. руб.
- спортивный инвентарь – 63,1 тыс. руб.
- акустическая система – 20,5 тыс. руб.

Основная цель – внедрение современных образовательных технологий и повышение качества школьного образования.

Все поставляемое оборудование являлось самым современным и позволило существенно расширить образовательные возможности школьников и учителей. Это повысило мотивацию учащихся, позволило им ставить всевозможные опыты, оказало существенное влияние на содержание и эффективность образовательной деятельности. Поставляемое учебное оборудование включало передовые отечественные разработки, в том числе цифровые обра-

звательные ресурсы. Оборудование, входящее в состав кабинетов, позволяет обрабатывать результаты опытов, экспериментов, классных работ при помощи прилагаемой компьютерной техники. Законом Липецкой области от 19.08.2008 № 180-ОЗ «О нормах финансирования общеобразовательных учреждений» определен норматив расходов на обеспечение учебного процесса, который включает в себя обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом. В расчет стоимости содержания одного учащегося в образовательной организации включаются расходы на заработную плату работников, оплату коммунальных услуг, содержание зданий и помещений, текущий и капитальный ремонты зданий и оборудования, питание, приобретение оборудования, услуги связи, оздоровительные мероприятия, выплаты социального характера.

Для обеспечения функционирования муниципальных образовательных организаций выделяются плановые бюджетные ассигнования. Но очень часто возникает потребность оперативного решения внеплановых задач. В этом случае дефицит финансовых ресурсов может восполняться внебюджетными средствами. Они поступают различными способами:

- оказание платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- поступления от сдачи помещений в аренду;
- иная деятельность.

МАОУ СШ № 51 г. Липецка заинтересована в расширении платных образовательных услуг, поскольку основной объем получаемых из этих источников средств направляется на выплату заработной платы работникам школы и улучшение условий труда.

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

III.5.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды в школе соблюдаются на удовлетворительном уровне.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

перечни учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническая база МАОУ СШ №51 г. Липецка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО и позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности.

Школа находится в 2-х зданиях, работающих в режиме одного образовательного учреждения, общей вместимостью 1300 мест, и располагает, помимо традиционных учебных кабинетов, четырьмя спортивными залами, тренажерным залом, спортивной площадкой, стадионом, кабинетами хореографии, музыки, ИЗО, тремя кабинетами информатики, мастерскими, кабинетом технологии, актовым залом, 2-мя столовыми, библиотеками с оборудованными читальными залами, медицинскими кабинетами, стоматологическим кабинетом, кабинетами психолога, логопеда. Оснащенность учебных кабинетов ТСО в целом удовлетворительная.

Имеющаяся материально-техническая база постоянно модернизируется, кабинеты физики, химии, биологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием, приобретено спортивное оборудование, интерактивные доски, современные компьютеры для начальной школы.

Библиотеки школы располагают соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса; оборудован и компьютеризирован читальный зал.

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности учащихся. Приоритетные направления для дальнейшего совершенствования материально-технической базы учреждения таковы:

- ремонт системы электроснабжения, крыши;
- реконструкция школьного стадиона;
- дооснащение компьютерной техникой;
- развитие медиатеки, в которой должна быть сосредоточена и доступна для учащихся компьютерная техника для самостоятельной учебной деятельности по формированию общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

Инфраструктура (школа)		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	15

литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
С медиатекой	да/нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1567/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,46
Инфраструктура (дошкольные группы)		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1,8
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	3,8
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Оснащение учебных и специализированных помещений,
используемых для реализации ООП СОО**

Виды учебных помещений, % оснащённости	Оснащение
--	-----------

Кабинет физики (211), 100%	Кабинет физики – 1 Лаборатория кабинета физики – 1 Моноблок - 1 Проек- тор с экраном - 1 Демонстрационное оборудование и приборы Барометр-анероид - 8 Блок питания регулируемый - 21 Ве- сы технические с разновесами - 15 Генератор звуковой - 1 Гигрометр (психрометр) - 1 Груз наборный - 2 Динамометр демонстрационный - 1 Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями Манометр жидкостной демонстрационный - 4 Метр демонстрационный - 1 Насос вакуумный Комовского - 1 Штатив демонстрационный физический - 20 Электроплитка - 4 Приборы демонстрационные. Механика Набор демонстрационный по механическим явлениям - 1 Набор демонстрационный волновых явлений - 1 Ведерко Архимеда - 2 Набор тел равного объема - 1 Набор тел равной массы - 1 Рычаг демонстрационный - 20 Сосуды сообщающиеся - 1 Трубка Ньютона - 1 Шар Паскаля - 2 Приборы демонстрационные. Молекулярная физика Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым яв- лениям - 1 Набор демонстрационный по газовым законам - 1 Набор капилляров - 1 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости - 1 Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны Высоковольтный источник - 1 Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств элек- тромагнитных волн - 1 Комплект проводов - 15 Магнит дугообразный - 10 Магнит полосовой демонстрационный - 10 Машина электрофорная - 3 Маятник электростатический - 1 Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов - 1 Набор демонстрационный по постоянному току - 1 Набор демонстрационный по электродинамике - 1 Трансформатор учебный - 10 Палочка стеклянная - 2 Палочка эбонитовая - 2 Прибор Ленца - 7 Стрелки магнитные на штативах - 5
----------------------------------	---

	Султан электростатический - 2 Штативы изолирующие - 3 Электромагнит разборный - 15 Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика Набор демонстрационный по геометрической оптике - 1 Набор демонстрационный по волновой оптике - 1 Набор спектральных трубок с источником питания - 1 Установка для изучения фотоэффекта - 1 Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) Цифровая лаборатория по физике для ученика - 1 Комплект для лабораторного практикума по оптике - 15 Комплект для лабораторного практикума по механике - 15 Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике - 15 Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) - 15 Электронные средства обучения (CD, DVD, Blu-ray, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные учебные пособия для кабинета физики - 12 Комплект учебных видео фильмов - 8 Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект портретов для оформления кабинета - 1 Комплект демонстрационных учебных таблиц - 1
Кабинет химии (213), 80%	Кабинет химии – 1 Лаборатория кабинета химии – 1 Моноблок -1 Проектор с экраном -1 Шкаф вытяжной панорамный - 1 Шкаф для хранения учебных пособий - 1 Плакаты настенные Огнетушитель - 2 Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории Столик подъемный - 1 Центрифуга демонстрационная - 2 Штатив химический демонстрационный - 1 Аппарат Киппа - 3 Прибор для окисления спирта над медным катализатором - 1 Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный - 1 Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории Прибор для получения газов - 1 Прибор для получения галоидоалканов лабораторный -1 Спиртовка лабораторная стекло - 6 Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории Комплект колб демонстрационных - 10 Набор пробок резиновых - 100 Переход стеклянный -10 Пробирка Вюрца - 15 Пробирка двухколенная - 10 Шприц - 6

	Зажим Мора - 8 Комплект мерных колб малого объема Комплект мерных колб Комплект мерных цилиндров пластиковых Комплект мерных цилиндров стеклянных Комплект воронок стеклянных Комплект пипеток Комплект стаканов пластиковых Комплект стаканов химических мерных Комплект ступок с пестиками Набор чашек Петри Трубка стеклянная Чаша кристаллизационная - 4 Бюретка - 1 Пробирка - 100 Банка под реактивы полиэтиленовая Палочка стеклянная - 20 Штатив для пробирок - 2 Штатив лабораторный по химии - 14 Комплект термометров - 15 Сушильная панель для посуды - 1 Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории Комплект моделей кристаллических решеток - 1 Набор для составления объемных моделей молекул - 1 Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии - 1 Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии - 1 Набор для моделирования строения атомов и молекул - 3 Комплект коллекций - 1 Комплект химических реактивов имеется Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Демонстрационные учебно-наглядные пособия Комплект портретов великих химиков - 1 Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева(таблица) - 1 Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) Комплект транспарантов (прозрачных пленок) Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) Оборудование лаборантской кабинета химии Стол учителя - 1 Стул для учителя - 1 Сушильная панель для посуды - 1 Шкаф для хранения учебных пособий - 1 Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный - 1 Шкаф для хранения химических реактивов - 1 Шкаф для хранения посуды - 1
--	---

	Шкаф вытяжной - 1 Стул лабораторный поворотный - 1 Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи - 1 Резиновые перчатки - 1
Кабинеты информатики (205, 206), 90%	Кабинет информатики – 2 Лаборатория кабинета информатики – 2 Доска классная - 2 Интерактивная доска - 2 Мультимедийный проектор - 2 Документ-камера - 1 HUB - 3 Ноутбук - 5 Копировальный аппарат -1 Ученические столы - 25 Ученические стулья - 50 Локальная сеть Подключение к сети Интернет Автоматизированное рабочее место - 2 Стол компьютерный - 2 Стул мягкий - 2 Кресло компьютерное - 24 Сканер - 1 Принтер - 2 МФУ - 1 АРС - 2 Автоматизированное рабочее место - 25 Наушники - 25 Стулья мягкие - 25 Стол компьютерный - 25
Кабинеты технологии (108, 409), 80%	Мастерская по обработке дерева – 1 Верстак комбинированный - 6 Дрель ударная -1 Станок круглопильный - 1 Станок сверлильный -1 Станок токарный по дереву - 3 Шлифовальная машина -1 Щит силовой лабораторный - 1
	Кабинет обслуживающего труда – 1 Ноутбук - 1 Машина швейная - 3 Комплект для вышивания - 1 Шпуля пластиковая - 6 Коврик для швейных машин - 3 Набор игл для швейной машины -1 Ножницы универсальные - 3 Ножницы закройные -1 Зеркало для примерок -1 Оверлок -1 Утюг с пароувлажнителем - 1

Спортивные за- лы (№1, №2), 90%	Спортивный игровой зал – 2 Ноутбук - 1 Компьютер - 1 Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский - 4 Велотренажер магнитный - 3 Ворота для гандбола, минифутбола складные (Комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) - 1 Гимнастика, фитнес, общефизическая подготовка Граната для метания - 3 Граната спортивная для метания - 3 Зеркало травмобезопасное - 1 Ин- формационный щит -1 Канат для лазания - 1 Ка- нат для перетягивания -1 Кольцо баскетбольное - 2 Комплект гантелей обрезиненных - 1 Комплект для настольного тенниса - 1 Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся - 2 Конь гимнастический малый - 1 Мат гимнастический прямой - 8 Мат для приземлений и отработки бросков Мяч баскетбольный N5 Мяч баскетбольный N7 тренировочный - 3 Мяч волейбольный тренировочный - 10 Мяч волейбольный - 10 Мяч для настольного тенниса - 3 Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5) - 1 Мяч футбольный N 5 тренировочный 1 Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7) - 8 Набор для игры в шахматы - 1 Насос для накачивания мячей - 1 Обруч гимнастический - 5 Перекладина навесная универсальная - 2 Перекладина навесная универсальная - 2 Персональный компьютер (ноутбук) с установленным ПО - 1 Пневматическая винтовка - 2 Ракетка для настольного тенниса - 2 Сетка баскетбольная - 2 Сетка волейбольная - 1 Сетка - 1 Скамейка гимнастическая жесткая - 10 Скамья атлетическая горизонтальная - 1 Скамья атлетическая универсальная - 1 Стеллажи для инвентаря - 2 Стенка гимнастическая - 4 Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волей- больной сеткой - 1 Стол для настольного тенниса передвижной для помещений - 1 Стол теннисный любительский - 1 Тренажер беговая дорожка (электрическая) - 1
--	--

	Тренажер для бицепсов - 1 Тренажер для мышц спины - 1 Тренажер для пресса ногами - 1 Тренажер для пресса - 1 Тренажер на жим лежа - 1 Тренажер на жим стоя - 1 Тренажер эллипсоид магнитный - 2 Щит баскетбольный - 2
Актальный зал, 100%	Ноутбук - 2 Акустические колонки - 2 Микшерный пульт - 1 Радиомикрофон - 4 Проектор - 1 Экран - 1 Микшерный усилитель - 1 Видеокамера - 1 Цифровая фотокамера - 1 Цифровой фотоаппарат - 1 Фотоаппарат - 2 Усилитель - 1
Приемная директора, 100%	Компьютер - 1 МФУ - 1 Телефон-факс - 1
Кабинет директора, 100%	Компьютер - 1
Кабинет зам. дир. по АХЧ, 100%	Компьютер - 1 Принтер многофункциональный - 1
Кабинеты зам. директора 100%	Кабинет зам. директора – 5 Компьютеры - 6 Принтер многофункциональный - 6 Принтер цветной - 1 Ксерокс - 1 Брошюратор - 1 Ламинатор - 1
Кабинеты истории (105, 305, 307), 90%	Кабинет истории – 4 Мультимедийная установка - 4 Компьютер в сборке - 4 Экран - 4 Атлас по истории с Комплексом контурных карт - 1 Конституция Российской Федерации - 1 Кодексы Российской Федерации - 1 Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания - 2
Кабинеты иностранного языка (204, 303, 304, 311,	Кабинет иностранного языка – 6 Ноутбук - 4 Моноблок - 3 Мультимедийная установка - 4

410,320), 80%	Акустическая система для аудитории - 1 Таблицы демонстрационные Немецкий язык - 21 Французский язык - 12 Карты Немецкий язык - 3 Французский язык - 2 Портреты иностранных писателей Немецкий язык - 5 Французский язык - 6 Таблицы раздаточные Комплект словарей Немецкий язык - 4 Французский язык - 3 Английский язык - 9
Кабинет гео- графии (402), 90%	Кабинет географии – 1 Ноутбук - 1 Проектор с экраном - 1 Комплект инструментов и приборов топографических - 1 Рулетка - 1 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв - 8 Модель движения океанических плит - 1 Модель вулкана - 9 Модель внутреннего строения Земли - 1 Карты настенные - 88 Таблицы учебные демонстрационные - 31 Комплект учебных видео фильмов по курсу география - 7 дисков
Кабинет рус- ского языка и литературы (101, 102, 202, 302, 301, 308), 90%	Кабинет русского языка и литературы – 6 Компьютер (ноутбук) - 7 Мультимедийная установка - 7 Экран - 7 МФУ (принтер) - 3 DVD диски - 10 Набор книг «Кабинет русского языка и литературы» - 1 Демонстра- ционные учебные таблицы по русскому языку и литературе - 28 Демонстрационные материалы по литературе - 16 Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведче- ские для учителей и учеников 9 - 11 классов - 6 Словари языковые фундаментальные - 21 Портреты писателей, литературоведов и лингвистов - 16
Кабинет биоло- гии (309), 90%	Кабинет биологии – 1 Ноутбук - 1 Проектор с экраном - 1 Комплект портретов для оформления кабинета - 1 Комплект демонстрационных учебных таблиц - 2 Сушильная панель для посуды - 1 Комплект моделей-аппликаций демонстрационный - 4 Комплект анатомических моделей демонстрационный - 13 Набор палеонтологических муляжей - 8 Комплект ботанических моделей демонстрационный - 8

	Комплект зоологических моделей демонстрационный - 3 Пробирка - 20 Стакан - 25 Спиртовка лабораторная 1 Палочка стеклянная - 20 За- жим пробирочный - 5 Микроскоп демонстрационный - 15 Прибор для демонстрации водных свойств почвы - 1 Прибор для демонстрации всасывания воды корнями - 2 Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и жи- вотных - 1 Комплект влажных препаратов демонстрационный - 4 Комплект гербариев демонстрационный - 15 Ком- плект коллекций демонстрационный - 22 Демонстра- ционные учебные таблицы по биологии - 23 Демонстра- ционные материалы по биологии -10 Портреты ученых-биологов - 1 Справочное пособие по биологии - 14
Кабинеты ма- тематики (103, 104, 203, 208,403, 405), 80%	Кабинет математики – 6 Мультиме- диальный проектор с экраном - 6Компью- тер - 6 Принтер - 4 Комплект чертежных инструментов классных - 4 Набор деревянных геометрических тел - 1 Набор прозрачных геометрических тел с сечениями - 1
Бухгалтерия, 100%	Многофункциональный принтер - 3 Компьютеры в комплекте - 3 Теле- фон – факс - 1 Радиотелефон - 1 Вентилятор - 1 Сплит-система - 1
Кабинет иску- ства (107), 90%	Ноутбук -1 Мультимедийный проектор - 1 Экран - 1 Пианино - 1 Муляжи «Овощи и фрукты» - 1 комплект Мольберт - 5

МАОУ СШ №51 г. Липецка обеспечена учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО на определенном учредителем организации, осуществляющей образова- тельную деятельность, языке обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО;

-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета

на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

МАОУ СШ №51 г. Липецка также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ СШ №51 г. Липецка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебники, используемые в 2023-2024 учебном году для 10-11 классов

№	Класс	Название, автор	Издательство
1.	10 - 11	Русский язык, Гольцова Н.Г.	Русское слово
2.	10	Литература, Сахаров В.И., Зинин С.А.	Русское слово
3.	11	Литература, Чалмаев В.А., Зинин С.А.	Русское слово
4.	10	Английский язык, Афанасьева О.В. (базовый уровень)	Дрофа
5.	10	Английский язык, Ба- ранова К.М. (углуб- ленный уровень)	Дрофа
6.	10 - 11	Английский язык, Кузовлев В.П., Лапа Н.М	Просвещение
7.	10	Немецкий язык, Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Просвещение
8.	11	Немецкий язык, Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Просвещение
9.	10 - 11	Французский язык, Шатских Л.В.	Просвещение
10.	10	История России, Горинов М.М., Данилов А.А.	Просвещение
11.	10	История России, Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	Просвещение
12.	10 - 11	Всеобщая история, Загладин Н.В., Белоусов Л.С.	Просвещение
13.	11	Всеобщая история,	Вентана - граф

		Пленков О.Ю., Андреевская Т.П.	
14.	10	Обществознание, Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкий	Просвещение
15.	11	Обществознание, Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкий	Просвещение
16.	10	География, Домогацких Е.М., Введенский Э.Л.	Русское слово
17.	11	География, Домогацких Е.М., Введенский Э.Л.	Русское слово
18.	10	Алгебра и начала анализа, Колягин Ю.М., Ткачева М.В.	Просвещение
19.	10 - 11	Геометрия, Анатасян Л.С., Бутусов В.Ф.	Просвещение
20.	11	Алгебра и начала анализа, Колягин Ю.М., Ткачева М.В.	Просвещение
21.	10	Информатика, Поляков К.Ю. (углубленный уровень)	Просвещение
22.	10	Информатика, Семакин И.Г. (базовый уровень)	Просвещение
23.	11	Информатика, Семакин И.Г. (ба- зовый уровень)	Просвещение
24.	10	Физика, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение
25.	11	Физика, Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение
26.	10	Биология, Па- сечник В.В. (профильный уровень)	Дрофа
27.	10	Биология, Беляев Д.К., Бородин П.М. (базовый уровень)	Просвещение
28.	11	Биология, Захаров Б.В., Мамонтов С.Г.(про- фильный уровень)	Дрофа
29.	10	Химия, Еремин В.В. (базовый уровень)	Дрофа
30.	10	Химия, Еремин В.В. (профильный уровень)	Дрофа

31.	11	Химия, Габриелян О.С (базовый уровень)	Дрофа
32.	11	Химия, Габриелян О.С, Лысова Г.Г. (базовый уровень)	Дрофа
33.	10 - 11	Технология, Симоненко В.Л.	Вентана - граф
34.	10 - 11	Физическая культура, Лях В.И., Вланевич А.А.	Просвещение
35.	10 - 11	Основы безопасности жизнедеятельности, Ким С.В., Горский В.А.	Просвещение

III.5.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ СШ №51 г. Липецка ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МАОУ СШ №51 г. Липецка с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через

Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МАОУ СШ №51 г. Липецка;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МАОУ СШ №51 г. Липецка; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МАОУ СШ №51 г. Липецка (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм

для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

III.5.9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МАОУ СШ № 51 г. Липецка определены все необходимые меры и сроки по приведению условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации ООП СОО МАОУ СШ № 51 г. Липецка базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ СШ № 51 г. Липецка условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ № 51 г. Липецка, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

III.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СШ № 51 г. Липецка является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей в целом формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МАОУ СШ № 51 г. Липецка, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений,

иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МАОУ СШ № 51 г. Липецка.

Механизмы повышения качества образования:

- оптимизация системы работы коллегиальных органов школы;
- создание банка курсов по выбору, реализуемых в школе;
- корректировка перспективного плана повышения квалификации учителей - предметников с учетом уровня преподавания предметов на уровне среднего общего образования в условиях ФГОС СОО;
- расширение базы учебно-методических пособий;
- укрепление материально-технической базы для проведения практической части учебных занятий;
- усиление работы научно-методической службы школы по сопровождению реализации ООП СОО.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализация учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальные практики, общественно-полезную деятельность, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечение их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогов;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы среднего общего образования и условий ее реализации;
- организация сетевого взаимодействия;
- включение учащихся в процессы преобразования социальной среды города, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирование у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновление содержания основной образовательной программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития города Липецка и Липецкой области;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

III.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Показатели	Оценка состояния	
		Наличие (1 балл)	Сроки исполнения
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО		
1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	1	
1.2.	Скорректирована основная образовательная программа среднего общего образования: Целевой раздел: •пояснительная записка; •планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; •система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Содержательный раздел: •программа развития универсальных учебных действий; •программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; •программа воспитания и Организационный раздел: •учебный план;	1	

	•план внеурочной деятельности •календарный учебный график •система условий реализации основной образовательной программы		
1.3.	Внесены изменения в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СШ №51 г. Липецка	1	август
1.4.	Разработаны (внесены изменения) в локальные акты:		
	регламентирующие установление заработной платы работников общеобразовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	1	
	регламентирующие организацию и проведение самообследования	1	
	регламентирующие организацию образовательной деятельности	1	
	регламентирующие права и обязанности участников образовательной деятельности	1	
	обеспечивающие безопасность образовательной деятельности	1	
1.5.	Разработано нелинейное расписание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы средней общего образования		
1.6.	Изданы приказы, регламентирующие реализацию ФГОС СОО в общеобразовательной организации:		
	О подготовке к введению ФГОС СОО	1	
	Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования	1	
1.7.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем	1	
1.8.	Наличие должностных инструкций работников, переработанных с учетом ФГОС СОО	1	
2.	Финансовое обеспечение общеобразовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО		
2.1.	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению ФГОС	1	
2.2.	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности,	1	

	требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС		
2.3.	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	1	
2.4.	В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	1	
3.	Организационно-методическое обеспечение общеобразовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО		
3.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования в соответствии с дорожной картой	1	
3.3.	В школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности	1	
3.4.	Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	1	
3.5.	Реализуется современная модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	1	
3.6.	Школа использует современные формы представления детских результатов, в том числе:		
	Защиту творческих, проектных и исследовательских работ	1	
3.7.	Организовано обучение в соответствии с индивидуальными учебными планами		По заявлению родителей
3.8.	Организовано обучение в заочно-очной форме получения образования		По заявлению родителей
3.9.	Организовано обучение в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		По заявлению родителей
3.10.	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. Доля школьников, в оценке которых учитывается их индивидуальный прогресс в обучении, в %	1 100%	
3.11.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Доля школьников, в оценке которых по итогам года учитывается их внеучебные достижения, в %	1 100%	
4.	Информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации ООП СОО		

4.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе через сайт общеобразовательного учреждения	1	Раз в год, май
4.2.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	1	Раз в год, май
4.3.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте следующей информации:		
	о дате создания образовательной организации;	1	
	копий (фотокопий): а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ	1	
	о структуре образовательной организации;	1	
	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	1	
	о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	1	
	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	1	
	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	1	
	о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.	1	
	о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательной деятельности (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	1	
	о результатах последнего комплексного	1	

	самообследования ОУ		
	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	1	
	о ходе введения ФГОС СОО	1	
4.4	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	1	
4.5.	Наличие обоснованного каталога ЭОР (электронных образовательных ресурсов) для обучающихся на уровне среднего общего образования, доступного для всех участников образовательной деятельности, то есть размещенного на сайте ОО	1	
4.6.	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС СОО.	100%	
4.7.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к ЭОР в сети Интернет	1	
4.8.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1	
4.9.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	1	
4.10.	Используется Интернет-сайт для публикации и размещения детских образовательных продуктов (система электронного портфолио)		
4.1	Используется электронный документооборот в образовательном процессе: (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	1	
1.	электронный журнал	1	
	электронный дневник	1	
	электронный мониторинг образовательных достижений обучающихся	1	
	электронный внутришкольный контроль	1	
5.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО		
5.2.	Школа имеет современную библиотеку, то есть: •с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25 •с обеспечением возможности работы на	1	

	стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров •имеются средства сканирования •обеспечен выход в Интернет •обеспечено копирование и распечатка бумажных материалов •укомплектована библиотека ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ОПП СОО		
5.3.	В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:		
	Театр		
	Газета, журнал	1	
	Сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц	1	
	Интернет-форум ОО		
	Радио		
	Телевидение (телеканал)		
	Другое (указать)		
5.4.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения.	1	
5.5.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС СОО	1	
5.6.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам:		
	математика	1	
	русский язык	1	
	литература	1	
	иностраннный язык	1	
	история	1	
	обществознание	1	
	география	1	
	физика	1	
	химия	1	
	биология	1	
	информатика	1	
	физкультура	1	
	технология	1	
5.7.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1	

	(лаборатории и мастерские)		
5.8.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	
5.9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков		
6.	Психолого-педагогическое обеспечение общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО		
	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:	1	
	Психолог	1	
	Логопед	1	
	Социальный педагог	1	
	Уполномоченный по охране прав детей		
	Служба медиации	1	
7.	Кадровое обеспечение общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО		
7.1.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ООП СОО. Проведены анкетирования	1	Ежегодно, январь
7.2.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	
7.3.	Доля учителей, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО:	1 89%	
7.5.	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	3 50%	
7.6.	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	1	
7.6.	Учителя средней школы:		
	используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, системы учебников	1	
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1	
	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1	
7.7	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:		
	проектные технологии	1	

	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	1	
	технологии уровневой дифференциации	1	
	технологии развивающего обучения	1	
	обучение на основе учебных ситуаций	1	
	диалоговые технологии	1	
	технология развития критического мышления	1	
	коммуникативные технологии	1	
7.8.	Учителя средней школы регулярно используют:	1	
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	1	
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	1	
	ЭОР в ходе образовательной деятельности	1	
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	1	
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	1	
7.9.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:		
	стандартизированные письменные работы		
	творческие работы	1	
	практические работы		
	материалы для самооценки учащихся	1	
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	1	
	другое		
	инструменты отсутствуют		
7.10	Учителя имеют:		
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе	1	

III.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МАОУ СШ № 51 г. Липецка проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсы образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности работников МАОУ СШ № 51 г. Липецка. Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;

- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, самообследование, размещение информации на школьном сайте).

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО в МАОУ СШ № 51 г. Липецка осуществляется с использованием ВСОКО по направлениям:

1. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы:

- выполнения годового плана работы школы;
- выполнения рабочих программ по предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности,
- выполнения учебного плана;
- промежуточной аттестации;
- деятельности методической службы;
- деятельности ПК;
- работы ИБЦ;
- воспитательной работы;
- системы работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- качества внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. Мониторинг образовательных результатов обучающихся:

2.1. Предметных результатов:

- результатов текущего контроля;
- успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- качества знаний по предметам (за полугодие, за год);

2.2. Метапредметных результатов.

2.3. Уровня социально-психологической адаптации личности.

2.4. Достижений учащихся в различных сферах деятельности.

3. Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:

- распределения учащихся по группам здоровья;
- количества дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятости учащихся в спортивных секциях;
- организации мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержание здоровья учащихся.

4. Мониторинг воспитательной системы и социальной защищенности:

- реализации рабочей программы воспитания учащихся на уровне среднего общего образования;
- уровня развития классных коллективов;
- занятости обучающихся в системе дополнительного образования;
- развития ученического самоуправления;
- работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровня воспитанности учащихся;
- профессионального самоопределения.

5. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов:

- повышения квалификации педагогических кадров;
- участия в реализации проектов Программы развития школы;
- работы по темам самообразования (результативность);
- использования образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участия в семинарах, конференциях, симпозиумах, конкурсах различного уровня;
- уровня трансляции собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестации педагогических кадров.

6. Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 6.1. Материально-техническое обеспечение
- 6.2. Информационно-развивающая среда
- 6.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- 6.4. Организация питания
- 6.5. Психологический климат в образовательной организации
- 6.6. Использование социальной инфраструктуры города
- 6.7. Кадровое обеспечение.
7. Мониторинг деятельности коллегиальных органов школы.
8. Мониторинг изменений в образовательной деятельности.