

СЛАЙД

Название вебинара: «Первые шаги в медицину: функционирование медико-биологического класса в общеобразовательной школе»

Добрый день, уважаемые гости!

Добро пожаловать в среднюю школу №51 города Липецка!

Представление мероприятия и спикеров

СЛАЙД

Ленкова Т.А.

Уважаемые гости!

Средняя школа №51 города Липецка открыла свои двери для учащихся в 1973 году.

СЛАЙД

Первый выпуск состоялся в 1974 году.

5 октября, в День учителя, учреждение отметило полувековой юбилей.

СЛАЙД

50 лет – это много или мало? Много – потому что за эти годы появилось много хороших и добрых традиций. Мало – потому что, как и в начале своего пути, школа готова развиваться и взрослеть.

СЛАЙД

51 школа – одно из самых крупных и конкурентоспособных образовательных учреждений Липецкой области. В 59 классах обучается 1626 человек, а 337 воспитанников получают дошкольное образование.

Выпускники школы традиционно показывают на государственной итоговой аттестации результаты выше среднегородских, поступают в престижные вузы страны.

СЛАЙД

А высокий уровень квалификации педагогов подтверждают победы в престижных конкурсах.

Образовательное учреждение имеет высокий рейтинг в муниципальной и региональной системах общего образования.

СЛАЙД

Школа №51 г. Липецка – учреждение, где большое внимание уделяется профориентации школьников, **СЛАЙД** создаются условия для обучения учащихся 10-11 классов по профильным программам. Сформирована и развивается практика сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального обучения.

СЛАЙД

Особое значение школа придает сохранению естественно-научного профиля, на протяжении нескольких лет здесь функционируют группы медико-биологической направленности.

СЛАЙД Фильм

СЛАЙД

Колесникова И.М.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Профильное естественно-научное направление обучения в школе дает возможность учащимся получить глубокие знания по биологии и химии. Ежегодно из школьников, выбравших углубленный уровень изучения этих предметов, формируется медико-биологическая группа.

Каждый учащийся медико-биологической группы задает себе вопрос: «Что сделать сегодня, чтобы поступить в медицинский вуз и облегчить себе студенческую жизнь?». Задача школы помочь ему ответить на этот вопрос.

При этом очень важно, чтобы в медицину шел не случайный абитуриент, а человек, уже имеющий представление о работе врача.

Обучающиеся медико-биологических групп школы имеют высокие предметные и метапредметные результаты, но испытывают неопределенность в выборе направления среди множества медицинских специальностей и не имеют базовых специальных умений.

СЛАЙД

Практическая значимость вопроса определила тему инновационной деятельности школы в рамках РИП: «Организация получения первичных знаний и навыков для успешного обучения в учреждении профессионального образования медико-биологической направленности».

Проводимая в школе работа связана с созданием образовательной среды, которая способствует формированию у школьников предпрофессиональных умений медицинской направленности, необходимых для дальнейшей учебы и жизни.

СЛАЙД

Деятельность школы в рамках РИП органически сочетается с реализуемым проектом по созданию лично-развивающей образовательной среды школы «PROбудущее: от PROстранства проб к выбору PROфессии» программы по развитию личностного потенциала благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

СЛАЙД

Каких целей мы планируем достичь?

Это:

- увеличение количества часов на изучение профильных предметов (реализация программ по химии и биологии совместно с РязГМУ);
- увеличение объема внеурочной деятельности учащихся для поддержки медицинского класса;
- реализация обучения по дополнительным образовательным программам («Школа ухода и первой помощи» на базе ГАПОУ «ЛМК» и «Основы профессиональных навыков в медицине» на базе РязГМУ);
- организация социальной практики учащихся.

Среди главных ожидаемых эффектов проводимой работы по подготовке обучающихся к освоению будущей профессии медицинской направленности хочется отметить такие, как повышение качества знаний учащихся по предметам медико-биологического цикла; приобретение учащимися практических компетенций, сокращение времени адаптации учащихся к процессу обучения в учреждении профессионального образования медико-биологической направленности - ведь чем быстрее студент-медик сможет адаптироваться в новой для него культурно-образовательной среде, тем меньше вероятность возникновения у него затруднений при обучении в данной среде.

Сегодня я представляю вашему вниманию практический опыт функционирования на базе школы медико-биологического класса.

СЛАЙД С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Обучение в специализированных медико-биологических группах происходит с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования – ФГОС СОО, включает программы общего образования и углубленное изучение предметов естественно-научного направления.

СЛАЙД С УЧЕБНОЙ НАГРУЗКОЙ

Преподавание химии и биологии в группах с профильным (углубленным) изучением этих предметов идёт по специально разработанным программам и ведется опытными учителями школы (педагогами первой и высшей квалификационной категории) (на слайде приводится планируемая учебная нагрузка по предметам в группе естественно-научного профиля 10 и 11 классов).

Преимуществами профильного уровня изучения предметов можно считать:

- глубокое содержание предмета;
- нацеленность на будущую профессию.

Содержание учебного материала по предметам имеет широкую практическую направленность, в разработанные рабочие программы углубленного уровня по каждой теме включаются тестовые задания с той же структурой, что и ЕГЭ (задания базового, повышенного и высокого уровня сложности).

СЛАЙД с названием программ курсов

В системе профильного обучения химии и биологии дополнительно реализуются программы элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, которые дополняют содержание профильных курсов и направлены на удовлетворение познавательных интересов старшеклассников.

Педагоги, работающие в медико-биологических группах, ищут и апробируют новые формы профильного образования. В ходе профориентационной работы внимание уделяется не только теоретическим знаниям, но и практической деятельности. Для удобства и наибольшей эффективности совместной работы педагогов и школьников наполняемость профильных медико-биологических групп в среднем 12–20 человек. Малая наполняемость профильных групп позволяет более тщательно отработать у детей практические умения и навыки.

СЛАЙД

Учёба в медико-биологической группе – возможность для школьников, которые задумываются о карьере в медицине, погрузиться в профессиональную среду, познакомиться с современным оборудованием и технологиями, приобрести предпрофессиональные умения в области медицины, чтобы осознанно выбрать специализацию в медицинском вузе.

В развитии естественно-научного предпрофильного и профильного обучения в школе, реализации практико-ориентированного обучения задействованы не только представители школы №51 (администрация, учителя, учащиеся 10-11 классов и их родители), но и преподаватели специальных учебных учреждений.

СЛАЙД

Учащиеся медико-биологической группы имеют возможность получить глубокие знания по химии и биологии при сотрудничестве с Рязанским государственным медицинским университетом имени академика И.П. Павлова (на основании договора о сотрудничестве). Преподавание данных дисциплин ведется педагогами школы и университета. 2 раза в год учащиеся участвуют в образовательных сессиях на базе университета, где изучают химию, биологию и русский язык, посещают лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Для более полного усвоения учебного материала, в течение учебного года занятия дополнительно проводятся с применением дистанционного контента (по отдельному расписанию).

Обучение в медико-биологических группах при РязГМУ, волонтерская деятельность дают учащимся дополнительные баллы при поступлении.

СЛАЙД

С 2020 года школа тесно взаимодействует с Липецким медицинским колледжем: подписан договор о сотрудничестве, учащиеся школы посещают занятия по дополнительной образовательной программе «Школа медицинского ухода и оказания первой помощи» на базе учреждения (занятия проводятся с октября по апрель по субботам).

СЛАЙД

При изучении курса десятиклассники знакомятся с простейшими процедурами ухода за больными (измерением давления, температуры, постановкой банок и горчичников), рассматривают виды инъекций и правила их постановки, знакомятся с основами лечебного массажа, познают тонкости латинского языка. По окончании курса обучения учащиеся получают сертификат об освоении программы.

СЛАЙД

С 2023 года школа является участником профориентационного проекта «Билет в медицину», который реализуется Липецким медицинским колледжем для школьников медицинских классов г. Липецка. В рамках проекта учащиеся школы посещают медицинские организации города, знакомятся со спецификой их работы, с работой медицинского персонала (организованы экскурсии в Липецкую областную клиническую больницу, Липецкий областной перинатальный центр, Липецкий областной онкологический диспансер, Липецкий областной клинический центр, аптеку, Центр скорой медицинской помощи и медицины катастроф Липецкой области и другие медицинские организации города).

СЛАЙД (биология)

Коротко представим результативность нашей работы.

Мониторинг эффективности изучения предметов (динамика за 5 лет)

Выпускники школы ежегодно показывают высокие результаты по предметам профильного уровня на едином государственном экзамене.

На слайдах показана динамика результатов ЕГЭ за последние пять лет. В качестве показателей выступают средний и максимальный набранные баллы по предметам.



СЛАЙД (химия)

Высоки и индивидуальные результаты отдельных выпускников.

За последние годы 7 учащихся школы набрали 100 баллов на ЕГЭ по химии.

Инновационная деятельность школы способствует созданию в ОО особой образовательной среды, которая позволяет учащимся добиваться высокого уровня личностного развития.

СЛАЙД

Старшеклассники ведут исследовательскую работу,

СЛАЙД

принимают участие в профильных олимпиадах по химии, биологии, оказанию первой медицинской помощи.

Учащиеся и педагоги школы участники ежегодного всероссийского турнира школ на кубок РязГМУ «Время первых!». В 2020, 2021 годах по итогам всех конкурсных испытаний школа заняла почетное третье место, по итогам 2022 года - мы стали вторыми.

Школа 51 города Липецка предоставляет своим учащимся потенциалы для реализации их учебных потребностей.

Результаты вступительных испытаний, продолжение образования по профилю обучения в школе подтверждают результативность деятельности образовательного учреждения по данному направлению.

Благодаря сотрудничеству школы с Рязанским государственным медицинским университетом, Липецким медицинским колледжем учащиеся медико-биологических групп успешно поступают и обучаются в ведущих медицинских вузах страны.

За период совместной работы школы и университета сделано 15 выпусков, выпускниками медицинских групп стали 193 человека, 154 – уже работают в различных учреждениях здравоохранения, из них более половины – в Липецке.

Слайд

Необходимо предоставить ребенку возможность практического применения знаний, умений и навыков в период становления его личности. Для учащихся медико-биологических групп школы данная задача решается наиболее эффективно в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Первые шаги в медицину».

Добрый день.

Зуева Е.А. – учитель химии ОУ №51 г. Липецка.

Вашему вниманию предлагается практика по развитию личностного потенциала «Профориентация старшекласников «ПРОмедпроф», которая реализуется в школе в рамках внеурочной деятельности.

Слайд

Цель практики: содействовать осознанному выбору учащимися школы будущей профессии в сфере здравоохранения.

Задачи представлены на экране.

Слайд

Реализация практики идет по трем направлениям:

1. Внутришкольная работа.
2. Работа с учебными заведениями.
3. Работа с учреждениями здравоохранения

Для достижения поставленной цели разработана программа внеурочной деятельности «Первые шаги в медицину». Программа ориентирована на учащихся медико-биологических групп, рассчитана на 2 года обучения и включает:

- Интенсив «Валеология и химия» (практико-ориентированные занятия, направленные на формирование у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих - 3 дня интенсивной подготовки на осенних каникулах в 10 классе или в субботние дни)
- Волонтерскую деятельность (пропаганду ЗОЖ)
- Проектную и исследовательскую деятельность (результаты исследований представляются учащимися на различных конференциях и конкурсах)
- Кейс-турниры.

Слайд

Работа по реализации профориентационной программы «Первые шаги в медицину» начинается с построения учащимися индивидуального образовательного маршрута, который формируется в соответствии с их профессиональными намерениями и интересами.

Слайд

Каждый учащийся медико-биологической группы составляет свой профессиональный план движения к будущей профессии.

Учащиеся определяют содержание образования (в том числе и дополнительного) в соответствии с поставленной целью, планируют собственные действия по реализации цели.

Проекты ИОМ учащиеся представляют и защищают.

Слайд

В результате определяется программа конкретных действий ученика по осуществлению индивидуального образовательного маршрута.

Данная работа целесообразна, так как ИОМ – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании.

Слайд Видео

Пример представления одного из индивидуальных образовательных маршрутов, составленных учащимися 10 класса в прошлом учебном году, предлагаем вашему вниманию.

После представления индивидуальных образовательных маршрутов функция педагога заключается в помощи учащемуся в конкретизации целей и задач, разработке ресурсной карты реализации маршрута.

Слайд

Будущие медики обязаны следить за своим питанием и пропагандировать ЗОЖ.

Курс внеурочной деятельности «Химия и валеология» (курс представлен в объеме 17 часов для учащихся 10 классов, занятия проводятся в каникулярное время или по субботам) способствует формированию у учащихся понятия здорового образа жизни и

усиливает интерес к предмету, так как учащиеся получают не абстрактные знания, а имеющие практическую направленность.

В рамках реализации интенсива «Химия и валеология» изучение тем обеспечивается через цикл практических занятий – учебные практикумы «Простейший анализ пищевых продуктов», «Составление пищевого рациона», «Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств» и другие.

Слайд

Кейс-турниры – хорошо себя зарекомендовавшая себя форма организации занятий с учащимися.

Предлагаю вам передохнуть и принять участие в небольшой интеллектуальной разминке.

Слайд

Внимание! Черный ящик!

Попав в Европу, это продавалось в аптеках, как лекарство. Довольно долгое время было доступно **только обеспеченным людям**, продавалось в дорогих упаковках, обитых шелком. В 1930-х годах примерная стоимость коробочки составляла 100 шиллингов, в то время как бедняки платили за аренду жилья около 10 шиллингов в неделю. Известно, что это улучшает настроение, увеличивая содержание серотонина, так называемого гормона радости в мозге. Даже после небольшой порции этого люди лучше справляются с математическими задачами. Впервые про то, что **находится в черном** ящике узнали индейцы майя и ацтеки. Правда, **они это не ели, а пили**, называли горькой водой.

Внимание вопрос - Что находится в черном ящике?

Слайд

В 1714 г. по указу Петра I в Петербурге был заложен аптекарский сад. Там выращивали лекарственные растения, снабжая ими аптеки или перерабатывая их на лекарства. Так вот, листья одного из таких растений, помещенные в молоко, предохраняют его от скисания. Свежее мясо и рыба, переложённые этим растением, дольше сохраняются. Листья – неистощимая основа для фантазии хозяйки по приготовлению здоровой и полезной пищи. Личный опыт общения с этим растением способен довести до слез. Наконец, это растение узнают даже слепые.

Внимание вопрос - Что находится в черном ящике?

Интеллектуальная разминка каждого кейс-турнира включает задания метапредметного содержания, задания, направленные на развитие функциональной грамотности – практико-ориентированные, ситуационные задачи.

Принимая участие в кейс-турнирах «Прикладная химия», учащиеся школы проводят исследования, анализируют полученные результаты, готовят презентации для защиты своих кейсов, а значит, в школе создаются условия для интеллектуального развития и поддержки одаренных детей, в том числе содействия им в профессиональной ориентации и продолжении образования.

Слайд

Ленкова Т.А.

Уважаемые гости!

Завершая свое выступление, хочу заметить, что профориентация – это сегодня один из ключевых инструментов для помощи ребенку в раскрытии своего личностного потенциала. Она дает возможность получить информацию о себе, своих профессиональных возможностях, а также помогает сделать осознанный выбор профессии, которая будет соответствовать личностным потребностям и интересам.

Такая форма довузовского обучения как медико-биологический класс позволяет старшеклассникам осознанно подойти к выбору будущей профессии и получить необходимую подготовку для поступления в высшее учебное заведение.