

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №51 ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

Инновационный проект по теме:

«Организация получения первичных знаний и навыков для успешного обучения в учреждении профессионального образования медико-биологической направленности»

Липецк, 2022

Инновационный проект (программа)

МАОУ СШ №51 г.Липецка по теме:

«Организация получения первичных знаний и навыков для успешного обучения в учреждении профессионального образования медико-биологической направленности»

1. Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №51 города Липецка (398042, г. Липецк, 9-й микрорайон, д.42а).

Контактная информация: тел.: (4742) 33-42-90, 31-77-35, факс: (4742) 33-42-90; e-mail: sc51lip@schools48.ru, сайт: <http://sc51.ucoz.ru>.

2. Цели, задачи и основная идея предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования.

Цель деятельности:

создание модели практико-ориентированной образовательной среды посредством развития естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Задачи деятельности:

- определение дидактических и методических условий обеспечения профилизации школьного естественнонаучного образования через создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных групп;
- разработка и внедрение гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии медицинской направленности;
- реализация практико-ориентированного обучения на основе предпрофессиональных учебных курсов, партнерства с вузами и работодателями, привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов образовательных организаций Липецкой области при внедрении опыта создания необходимых условий для развития естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения;
- трансляция опыта создания и функционирования модели образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли и обеспечивающих их профессиональное самоопределение, становление, социальную и психологическую адаптацию.

Проблема профориентации обучающихся является на сегодняшний день приоритетной задачей российской государственной школы, реализующей ФГОС второго поколения.

Уже давно в школах существует практика открытия профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов. Старшеклассники в профильной школе приобретают опыт выстраивания своей образовательной и профессиональной перспектив, осуществляют профессиональные пробы, что позволяет им успешнее самоопределяться в современных социально-экономических условиях.

В последнее время появилась тенденция открытия таких классов, как: медицинские, аграрные, инженерные, которые кроме углубленных знаний по отдельным предметам дают возможность на практике понять особенности профессий в данных сферах.

Какие задачи позволяет решить открытие на базе школ медицинских или медико-биологических профильных классов?

Сегодня многие государственные медицинские учреждения испытывают острую нехватку врачебных кадров, особенно узких, дефицитных специальностей. Это проблема Липецкой области и большинства регионов России.

По данным Минтруда России, медицинские профессии входят в ТОП-10 самых востребованных профессий в стране на сегодняшний день.

Наша справка

В здравоохранении области заняты 27 тысяч медиков: около 4,5 тыс. врачей и почти 11,5 тыс. средних медработников. В регионе 22 дефицитные медицинские специальности и почти 270 вакансий врачей. Особенно остро требуются участковые терапевты и педиатры, врачи общей семейной практики, неонатологи, онкологи, офтальмологи, анестезиологи-реаниматологи, врачи скорой медицинской помощи.

(Еженедельник "Аргументы и Факты" № 45. АйФ-Липецк 06/11/2021)

Количество вакансий в области медицины, фармацевтики в Липецке



(По данным портала <https://lipetsk.hh.ru/>)

С учетом высокой востребованности квалифицированных медицинских кадров важное значение для развития системы здравоохранения нашего региона-

приобретает профориентация в школе, задачи которой позволяет решить такая форма довузовского образования как медико-биологический класс.

Медико-биологический класс в школе представляет собой уникальную форму образования, которая помогает старшеклассникам осознанно подойти к выбору профессии медико-биологического профиля и получить необходимую подготовку для поступления в учреждение высшего профессионального образования медико-биологической направленности.

В школе №51 накоплен опыт в сфере профильного обучения и профессиональной ориентации учащихся, взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

Обучение в 10-11 классах школы строится через реализацию программ углубленного уровня, индивидуальные учебные планы, построение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка.

На протяжении 14 лет (с 2009 года) в учреждении функционируют группы медико-биологической направленности.

ОО строит свою работу в соответствии с:

- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. №2783;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-413 «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

Обучение в специализированных медико-биологических группах происходит с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413), включает программы общего образования и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления. Старшеклассники принимают участие в профильных олимпиадах по химии, биологии, оказанию первой медицинской помощи, ведут исследовательскую работу.

Педагоги, работающие в медико-биологических группах, постоянно отмечают существующую разницу между уровнем подготовки школьников и уровнем сложности материала на первых курсах медицинского вуза. Обучающиеся медико-биологических профильных групп, несмотря на то, что они уже определились с выбором профиля обучения, продолжают испытывать неопределенность в выборе единственного направления среди множества медицинских специальностей и не имеют базовых практических знаний.

Поэтому очень важно уже на этапе выбора будущей профессии включать молодых людей в работу системы здравоохранения, тем самым оказывать содействие осознанному выбору будущей профессии в медицине.

Основная идея проекта «Организация получения первичных знаний и навыков для успешного обучения в учреждении профессионального образования медико-биологической направленности» – подготовка конкурентоспособных вы-

пускников медико-биологического класса, будущих высококвалифицированных врачей, выпускников медицинских вузов.

Выпускники медико-биологических групп школы №51 г. Липецка – это резерв, который будет способствовать укреплению кадрового состава учреждений здравоохранения региона.

Учёба в медико-биологической группе – возможность для школьников, которые задумываются о карьере в медицине, погрузиться в профессиональную среду, познакомиться с современным оборудованием и технологиями, приобрести предпрофессиональные умения в области медицины, чтобы осознанно выбрать специализацию в медицинском вузе.

Сегодня в медико-биологических группах педагоги ищут и апробируют новые формы профильного образования. В ходе профориентационной работы внимание уделяется не только теоретическим знаниям, но и практической деятельности. Инновационная система обучения должна помочь достичь высоких предметных результатов и обеспечить прочный фундамент знаний для дальнейшего обучения по специальности медицинского работника. Сотрудничество со специалистами вузов и представителями учреждений здравоохранения позволит обучающимся участвовать в медицинских практикумах и экскурсиях, проводить исследования и опыты, делать проектные работы, представлять учебные достижения, успехи в городских мероприятиях, презентовать результаты исследований.

МАОУ СШ №51 г. Липецка имеет успешный опыт инновационной деятельности, который будет способствовать достижению сформулированных в проекте целей и задач.

Школа является инновационной площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме «Модель персонализированного образования в общеобразовательной школе на основе цифровой платформы Сберкласс», участником программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», программы «Сберкласс», проектов «Формирующая образовательная среда», «Эффективная начальная школа», «Бережливая школа» (в рамках сквозного потока формирования Бережливой личности «Медицина»), проекта по изменению личностно-развивающей образовательной среды школы «PROбудущее: от PROстранства проб к выбору PROфессии».

В 2020-2021 учебном году команда педагогов школы стала победителем конкурса «Команда СберКласса», в 2021-2022 учебном году школа вошла в число образовательных организаций, получивших гранты Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» на реализацию проектов по внедрению персонализированной модели образования в обучении.

На протяжении последних лет школа совместно с Психологическим институтом Российской академии образования участвует в проведении исследований по изучению учебной саморегуляции и психологических ресурсов профессионального самоопределения учащихся на этапах выбора профиля обучения в школе и направления обучения в вузе.

В период с 2019 по 2022 год школа являлась инновационной площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО» в рамках сетевого проекта «Пропедевтика химического образования в условиях реализации ФГОС» по теме: «Профилизация в школьном

химическом образовании через создание профильных групп обучающихся для достижения высоких предметных и метапредметных результатов». Проведенные мероприятия по реализации инновационного проекта способствовали достижению его цели и получению опыта формирования необходимых условий для развития естественнонаучного профильного обучения медицинской направленности.

В МАОУ СШ №51 г. Липецка сложилось многолетнее тесное сотрудничество с Рязанским государственным медицинским университетом имени академика И.П. Павлова, Липецким медицинским колледжем, созданы условия для реализации проекта РИП.

Опыт инновационной деятельности школы по реализации проекта РИП может быть использован и распространён в региональной системе образования при построении практико-ориентированной модели предпрофессионального образования для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии.

Региональная система образования получит практический опыт создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)).

Чтобы выпускники школы стали конкурентоспособными людьми на современном рынке труда, необходимо оказать им своевременную помощь в профессиональном самоопределении, научить самостоятельно проектировать дальнейшую образовательную траекторию с пониманием механизма выбора образовательной области, где будет наиболее полно раскрыт и реализован их собственный потенциал.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования, наряду с другими важными стратегическими задачами, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...>, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждением начального среднего и высшего профессионального образования».

Профессиональная ориентация школьников – важнейший аспект, который учитывается в организации работы образовательных учреждений.

Медицинское направление в профильном образовании способствует формированию мотивации к выбору профессии медицинского работника, профессиональному самоопределению, помогает сформировать личность и адаптироваться в профессиональной среде.

Актуальность проекта связана с созданием модели образовательной среды, способствующей формированию у школьников предпрофессиональных умений,

необходимых для дальнейшей учебы и жизни. Каждому образовательному учреждению важно выстроить собственную модель профильного обучения с учетом возможностей, условий и традиций образовательного пространства школы.

Этапы реализации проекта

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Методы	Прогнозируемые результаты
Аналитико-диагностический (I полугодие 2022-2023 учебного года)	Изучение и анализ возможностей практико-ориентированной модели предпрофессионального образования, имеющегося опыта работы медико-биологических классов	Анализ литературы, публикаций	Пакет материалов по теме проекта
	Формирование рабочей группы проекта, подготовка инструкций участникам проекта	Социометрия	Приказ о составе рабочей группе и алгоритме ее работы
	Проведение диагностических исследований, устанавливающих потребность в освоении и внедрении опыта построения практико-ориентированной модели предпрофессионального образования. Самооценка функционирования инновационной модели, определение перечня условий для построения инновационной деятельности	Анкетирование; методы интерпретации и оценки данных	Результаты диагностических исследований
Проектировочный (II полугодие 2022-2023 учебного года)	Проектирование практико-ориентированной модели предпрофессионального образования	Проектные методы, моделирование	Проект практико-ориентированной модели предпрофессионального образования
	Создание системы партнерского взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, работодателями	Деловое общение, коммуникативное взаимодействие	Договоры о сотрудничестве
Внедренческий (2023-2024; 2024-2025 учебные годы)	Реализация практико-ориентированной модели	Консультирование участников инновационного проекта	Практико-ориентированная модель предпрофессионального образования

	предпрофессионального образования		нального образования
Обобщающий (сентябрь-декабрь 2025 года)	Получение, обработка и систематизация материалов	Обобщение результатов, презентация материалов и диссеминация	Пакет документов; методические рекомендации по теме проекта

Необходимые условия организации работ

№	Система условий	Условия
1	Нормативно-правовое обеспечение	Приказ управления образования и науки Липецкой области об открытии РИП Приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» о назначении куратора РИП Приказ МАОУ СШ №51 г. Липецка о формировании рабочей группы проекта Локальные акты ОО, регламентирующие организацию учебного процесса в профильных классах (группах) Договоры (соглашения) о взаимодействии и сотрудничестве (с образовательными организациями высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями здравоохранения и иными организациями Липецкой области)
2	Научно-методическое обеспечение	Проведение экспертизы материалов проекта
3	Учебно-методическое обеспечение	Разработка, формирование пакета учебно-методических материалов
4	Кадровое обеспечение	Проведение ПК педагогов МАОУ СШ №51 г. Липецка Привлечение специалистов для решения конкретных вопросов (по согласованию)
5	Материально-техническое обеспечение	Оснащение медико-биологического класса
6	Информационное обеспечение	Функционирование страницы проекта на сайте МАОУ СШ №51 г. Липецка

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

С целью управления процессом инновационной работы, мониторинга промежуточных и итоговых результатов в МАОУ СШ №51 г. Липецка осуществляется контроль организации и реализации календарного плана проекта. По итогам каждого этапа составляется аналитический отчет, где отражаются достижения и недостатки, выявленные в ходе работы.

Контроль выполнения проекта (программы) включает формы промежуточного (обсуждение, презентация, собеседование, анализ и экспертиза материалов) и итогового контроля (анализ результативности и эффективности проекта).

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

Бедрова С.В., Колесникова И.И., Ленкова Т.А., По-	Обеспечение адресности образования через обучение на основе индивидуальных учебных планов	Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированное в
---	---	---

качалова Н.Д.		Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.) (материал размещен в № 1 2018 года по адресу: effektiko.ru/journal?p=17728)
Зуева Е.А.	Профилизация в школьном химическом образовании через создание профильных групп обучающихся	Свидетельство о публикации в сетевом издании «Наука и образование: новое время»
Зуева Е.А.	Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках химии	Материалы межрегиональной научно – практической конференции – Липецк, 2014

4. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов):

№ п/п	Перечень мероприятий (в том числе совместных мероприятий с другими ОО, ИРО)	Сроки проведения	Ответственные	Результат
I этап – аналитико-диагностический (I полугодие 2022-2023 учебного года)				
1.	Изучение и анализ возможностей практико-ориентированной модели предпрофессионального образования, имеющегося опыта работы медико-биологических классов	Сентябрь - октябрь 2022	Колесникова И.М.	Пакет материалов по теме проекта
2.	Формирование рабочей группы проекта, подготовка инструкций участников проекта	Сентябрь - октябрь 2022	Ленкова Т.А., Колесникова И.М.	Приказ о составе рабочей группе и направлениях ее деятельности
3.	Проведения самооценки функционирования инновационной модели, определение перечня условий для построения инновационной деятельности	Сентябрь - декабрь 2022	Колесникова И.М., члены рабочей группы	Коррекция содержания деятельности рабочей группы
4.	Организация деятельности педагогов по созданию (освоению) актуальных практик организации работы по обеспечению профилизации школьного естественнонаучного образования через создание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильных групп	Сентябрь - декабрь 2022	Учителя-члены рабочей группы	Накопление методического материала
5.	Планирование и организация деятельности межшкольных творческих групп педагогов	Декабрь 2022		Систематизация, обобщение и диссеминация методического опыта
6.	Поддержка взаимодействия	Ежегодно	Покачалова	Систематизация, обоб-

	методической службы МАОУ СШ №51 и отдельных педагогов с профессиональными ассоциациями и сообществами, в том числе сетевыми		Н.Д., Колесникова И.М.	щение и диссеминация методического опыта
7.	Презентация проекта «Организация получения первичных знаний и навыков для успешного обучения в учреждении профессионального образования медико-биологической направленности» на уровне образовательной организации	Ноябрь 2022	Ленкова Т.А., Колесникова И.М., члены рабочей группы	Профессионально-общественное обсуждение проекта и его корректировка
8.	Семинар «Создание модели образовательной среды, способствующей формированию у школьников предпрофессиональных умений, необходимых для дальнейшей учебы и жизни»	Декабрь 2022	Колесникова И.М., члены рабочей группы	Информирование педагогов школы
II этап – проектировочный (II полугодие 2022-2023 учебного года)				
1.	Разработка, презентация и обсуждение практико-ориентированной модели предпрофессионального образования	Январь - февраль 2023	Ленкова Т.А., Колесникова И.М.	Практико-ориентированная модель предпрофессионального образования
2.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся медико-биологических групп	Январь - август 2023	Колесникова И.М.	ИОМ учащихся
3.	Планирование работы по обеспечению партнерского взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов, учреждениями здравоохранения, работодателями	Январь - август 2023	Ленкова Т.А., Колесникова И.М.	Договоры о сотрудничестве, планы работы по обеспечению взаимодействия
4.	Организация курсовой переподготовки педагогов	Январь - август 2023	Ленкова Т.А., Покачалова Н.Д.	Свидетельство об окончании курсов
5.	Семинар «Функционирование практико-ориентированной модели предпрофессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС»	Март 2023	Ленкова Т.А., Колесникова И.М.	Обсуждение информационных и методических материалов
6.	Подготовка информационно-методического материала реализации практико-ориентированной модели предпрофессионального образования, содержательное наполнение виртуального ка-	Апрель – июль 2023	Колесникова И.М., члены рабочей группы, Ракушина О.П.	Пакет информационно-методических материалов, размещение информации на школьном сайте

	бинета «Первые шаги в медицину»			
7.	Формирование сетевого взаимодействия с творческими (проблемными) группами педагогов ОО Липецкой области	В течение 2023 года		Обеспечение профессионального обсуждения хода реализации проекта
III этап внедренческий этап (2023-2024; 2024-2025 учебные годы)				
1.	Консультационное взаимодействие со школами-партнёрами	В течение всего периода	Ленкова Т.А., Колесникова И.М., члены рабочей группы	Апробация и корректировка практико-ориентированной модели предпрофессионального образования
2.	Формирование и функционирование межшкольных творческих групп педагогов	В течение всего периода		
3.	Семинар «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся медико-биологических групп»	Ноябрь 2023	Ленкова Т.А., Колесникова И.М., члены рабочей группы	
4.	День открытых дверей «Построение образовательного пространства ученика старшей школы»	Март 2024	Ленкова Т.А., Колесникова И.М., учителя старшей профильной школы	
5.	Семинар «PROбудущее: от PROстранства проб к выбору PROфессии»	Октябрь 2024	Ленкова Т.А., Колесникова И.М., члены рабочей группы	
6.	Практический семинар с проведением мастер-классов педагогов и открытых уроков	Март 2025	Ленкова Т.А., Колесникова И.М., члены рабочей группы	
7.	Подготовка к участию в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Ленкова Т.А., Колесникова И.М., члены рабочей группы	
IV этап обобщающий (сентябрь-декабрь 2025 года)				
1	Семинар «Функционирование практико-ориентированной модели предпрофессионального образования - ресурс реализации ФГОС СОО»	Октябрь 2025	Ленкова Т.А., Колесникова И.М., члены рабочей группы	Диссеминация опыта внедрения практико-ориентированной модели предпрофессионального образования
2	Участие в научно-практической конференции	Декабрь 2025	Ленкова Т.А., Колесникова И.М., члены рабочей группы, кафедра управления ОС ГАУДПО ЛО «ИРО»	

5. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации программы (проекта)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 №2783
3. Приказ Министерства образования России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации программы (проекта):

Решение Педагогического совета МАОУ СШ №51 г. Липецка (протокол №3 от 14.10.2022) о ходатайстве перед Координационным органом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования о признании МАОУ СШ №51 г. Липецка региональной инновационной площадкой в Липецкой области по теме: «Организация получения первичных знаний и навыков для успешного обучения в учреждении профессионального образования медико-биологической направленности».

7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику:

1. Выступления на совещаниях, проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков и внеурочных занятий для учителей и заместителей директоров школ Липецкой области.
2. Создание информационного ресурса школы, обеспечивающего информирование общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта.
3. Обобщение и оформление результатов работы в виде публикаций, методических рекомендаций.

8. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов предлагаемого проекта может быть обусловлена возможностью создания модели практико-ориентированной образовательной среды, с помощью которой можно эффективно реализовать цели и задачи ФГОС СОО.

Развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения в школе будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, формированию мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, качественной подготовке обучающихся к освоению будущей профессии медицинской направленности, а это - высокие предметные результаты, успешная сдача ЕГЭ по биологии и химии, поступление в профильный вуз, сокращение времени адаптации к обучению в профильном вузе.

Реализация мероприятий проекта позволит разработать и распространить практику:

- 1) повышения качества подготовки учащихся по предметам медико-биологического цикла;
- 2) успешной интеграции ресурсов основных и дополнительных образовательных программ, выбора внеурочной деятельности (создания индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования);
- 3) приобретения учащимися практических компетенций в процессе работы в лабораториях, выполнения проектов, прохождения практик (создания системы профессиональных проб, обучающихся посредством урочной и внеурочной деятельности);
- 4) профессиональной ориентации обучающихся через систему партнерского взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов;
- 5) повышения профессионального мастерства педагогов через открытые уроки, мастер-классы, семинары и др.